التعليم

١٩٩٤

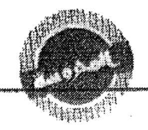
١٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٤)

المجلد العاشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢١٧١	٩٤-٠٨-٢١
سباق الجامعة			
-----	وطنى	٢١٧٢	٩٤-٠٨-٢١
يعنى إيه ثانوية عامة على سنتين ؟!			
طه مصطفى	نصف الدنيا	٢١٧٣	٩٤-٠٨-٢١
الأغنياء فى القمة والفقراء فى القاع			
احمد عبد العزيز	العربى	٢١٧٤	٩٤-٠٨-٢٢
ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختيارية لكل قطاع			
-----	العربى	٢١٧٩	٩٤-٠٨-٢٢
الاستعانة بالشباب الخريجين فى محو الأمية			
-----	الاهرام	٢١٨٠	٩٤-٠٨-٢٢
تطوير التعليم .. قضية قومية يساهم فى حماية الأمن المصرى			
-----	مايو	٢١٨١	٩٤-٠٨-٢٢
وزارة التعليم تتاجر فى الكراسات وتفرضها إجباريا على التلاميذ			
سعيد السنى	الاحرار	٢١٨٣	٩٤-٠٨-٢٢
أحلام أهل القمة !			
محمد حبيب	الاهرام	٢١٨٨	٩٤-٠٨-٢٢
الدور الثانى للإعدادية بدء امتحاناته بالقاهرة أمس			
-----	الاهرام	٢١٩١	٩٤-٠٨-٢٢
٦٨% نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعى			
-----	الاهرام	٢١٩٢	٩٤-٠٨-٢٢
٣ مجالس عليا استشارية بالمجلس الاعلى للجامعات			
-----	الاهرام	٢١٩٣	٩٤-٠٨-٢٢
قبول دفعة جديدة لكلية الشرطة بمجموع ٥٥%			
احمد موسى	الاهرام	٢١٩٤	٩٤-٠٨-٢٢

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
عميد هندسة المنيا يرفض تنفيذ حكم قضائى بالغاء فصل مدرس مساعد			
حجاج الحسينى	الاهرام	٢١٩٥	٩٤-٠٨-٢٣
١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشعبتيها			
-----	الاهرام	٢١٩٦	٩٤-٠٨-٢٣
إعداد الإنسان .. ونقطة الانطلاق فى التنمية			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢١٩٧	٩٤-٠٨-٢٣
الحصول على حكم قضائى شرط لاستخراج أوراق إجابات الثانوية العامة			
-----	الاهرام	٢٢٠١	٩٤-٠٨-٢٣
٥٥% حدا أدنى للقبول بكلية الشرطة العام الحالى			
-----	الاهرام	٢٢٠٢	٩٤-٠٨-٢٣
متحف قومى للعلوم .. ماذا يحقق للتعليم ؟			
-----	الاهرام الاقتصادى	٢٢٠٣	٩٤-٠٨-٢٣
قبول ٧٥٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الأجنبية			
-----	الاهرام	٢٢٠٤	٩٤-٠٨-٢٣
٦ ملايين جنيه استثمارات لاستكمال الأبنية التعليمية بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	٢٢٠٥	٩٤-٠٨-٢٣
مجرد نموذج وقدوة			
فوزى رخا	الاهرام	٢٢٠٦	٩٤-٠٨-٢٣
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٠٧	٩٤-٠٨-٢٣
وزير التعليم : مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى !			
اسحق حبيب	اخر ساعة	٢٢٠٨	٩٤-٠٨-٢٤
ماكن خالية فى ٣٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و١٢٠ لشعبة الآداب			
-----	الاهرام	٢٢٠٩	٩٤-٠٨-٢٤
قيود جديدة على القبول بكلية الشرطة			
-----	الاهالى	٢٢١٠	٩٤-٠٨-٢٤
المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة			
سهير الحسينى	اخر ساعة	٢٢١١	٩٤-٠٨-٢٤
اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية			
-----	الاهرام	٢٢١٦	٩٤-٠٨-٢٥
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة اسيوط وفروعها			
موسى بولس	الاهرام	٢٢١٧	٩٤-٠٨-٢٥

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احمد عبد الرحيم عميدا لبنات عين شمس			
------	الاهرام	٢٢١٨	٩٤-٠٨-٢٥
"فصول" .. من مأساة تلاميذ زفتى !			
-----	الاهرام المسائى	٢٢١٩	٩٤-٠٨-٢٥
كراسات المدارس .. حرب "على الورق" بين وزارة التعليم والمطابع الخاصة			
كرم سنارة	الاخبار	٢٢٢٢	٩٤-٠٨-٢٥
رسالة عاجلة لوزير التعليم			
حامد سليمان	الاحرار	٢٢٢٥	٩٤-٠٨-٢٦
استثمار التعليم !!			
عبد السلام داود	الاخبار	٢٢٢٦	٩٤-٠٨-٢٢
قانون الجامعات .. وتنمية البيئة			
احمد محمد النجار	الجمهورية	٢٢٢٧	٩٤-٠٨-٢٦
دبلوم فى اللغات الشرقية بكلية آداب عين شمس			
-----	الاهرام	٢٢٢٨	٩٤-٠٨-٢٦
الشهادات الثانوية الأزهرية اعتماد نتيجة دورها الثانى بداية الأسبوع القادم			
-----	الاهرام	٢٢٢٩	٩٤-٠٨-٢٦
تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائى من العام الدارسى القادم			
-----	الاهرام	٢٢٣٠	٩٤-٠٨-٢٦
نتائج امتحانات التعليم المفتوح اعتمادها منتصف الأسبوع القادم			
-----	الاهرام	٢٢٣١	٩٤-٠٨-٢٦
بدء تحويل ٢٣ ألفا و٤٨٣ طالبا بين الكليات			
-----	الاهرام	٢٢٣٢	٩٤-٠٨-٢٧
تعقيبات			
صلاح منتصر	الاهرام	٢٢٣٣	٩٤-٠٨-٢٧
إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة			
-----	الاهرام	٢٢٣٤	٩٤-٠٨-٢٨
احتفال لتكريم أوائل الشهادات العامة الأزهرية			
-----	الاهرام	٢٢٣٥	٩٤-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق تبدا نهاية الأسبوع وتستوعب ٧٥ ألف طالب			
-----	الاهرام	٢٢٣٦	٩٤-٠٨-٢٨
المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٣٧	٩٤-٠٨-٢٨

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
٢٢٠٠ مدرسة ابتدائية تبدأ تدريس الانجليزية العام القادم			
-----	الاهرام	٢٢٣٨	٢٨-٠٨-٩٤
١٥٠ يوما مكافاة الامتحانات اعتبارا من العام الدراسى القادم			
-----	الاهرام	٢٢٣٩	٢٨-٠٨-٩٤
موعد بدء تنسيق الأزهر تحديده يوم السبت القادم			
-----	الاهرام	٢٢٤٠	٢٨-٠٨-٩٤
سباق الجامعة			
-----	وطنى	٢٢٤١	٢٨-٠٨-٩٤
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٢٤٢	٢٩-٠٨-٩٤
يا وزير التعليم : ناظر ينتقم من أولياء الأمور !			
-----	العربى	٢٢٤٣	٢٦-٠٨-٩٤
مفاجأة : استبعاد أوائل مدارس اللغات فى كنترول للثانوية			
-----	العربى	٢٢٤٤	٢٩-٠٨-٩٤
الحدود الدنيا بكليات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٥	٢٩-٠٨-٩٤
٣٦٨,٥ درجة لطب المنوفية و٣٤٨ لهندسة عين شمس و٣١٦,٥ لإعلام القاهرة			
-----	العربى	٢٢٥٠	٢٩-٠٨-٩٤
مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ			
محمد حمدينو	الاهالى	٢٢٥٢	٢٩-٠٨-٩٤
ترقيات .. بعد المعاش !			
سيد مصطفى	الاهرام المسائى	٢٢٥٣	٢٩-٠٨-٩٤
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٢٢٥٦	٣٠-٠٨-٩٤
مبارك حريص على مضاعفة عدد المدرسين المبعوثين للخارج			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٥٧	٣٠-٠٨-٩٤
إعلان جداول الدراسة بمختلف الكليات قبل ١٠ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٢٥٨	٣٠-٠٨-٩٤
١٤٣ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق			
-----	الاهرام	٢٢٥٩	٣٠-٠٨-٩٤
اخبار الصباح			
-----	الاهرام	٢٢٦٠	٣٠-٠٨-٩٤

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مدارس المقطم .. والحلول المعطلة !			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٦١	٩٤-٠٨-٣٠
مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى !			
-----	الشعب	٢٢٦٢	٩٤-٠٨-٣٠
٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا فى أضخم مرحلة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٦٣	٩٤-٠٨-٣٠
تسعيرة موحدة لكشاكيل وزارة التعليم			
-----	الاهالى	٢٢٦٦	٩٤-٠٨-٣١
حدودية مكتبة مدرسية بشبين الكوم			
محمد عيد	الاهالى	٢٢٦٧	٩٤-٠٨-٣١
١٨٢ درجة للقبول بالثانوى			
-----	الاهرام	٢٢٦٨	٩٤-٠٨-٣١
تزاحم ٤٠ ألف وطالبة لصرف الأوراق			
-----	الاهرام	٢٢٦٩	٩٤-٠٨-٣١
الأسمنت التعليمى			
-----	الاهرام	٢٢٧٠	٩٤-٠٨-٣١
على مسئولية الوزير ... التوسع الجامعى وجوبى			
شريف العبد	الاهرام	٢٢٧١	٩٤-٠٨-٣١
كليات الإيواء والطريق إلى القمة !			
فاتن الحديدى	صباح الخير	٢٢٧٣	٩٤-٠٩-٠١
تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى النوعى بالجيزة			
-----	الاهرام	٢٢٧٦	٩٤-٠٩-٠١
٦٥ ألف طالب صرفوا الأوراق و٢٥ ألفا قدموها			
-----	الاهرام	٢٢٧٧	٩٤-٠٩-٠١
١٧ سبتمبر بدء الدراسة بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم			
-----	الاهرام	٢٢٧٨	٩٤-٠٩-٠١
طلاب المرحلة الأولى بدء الكشف الطبى عليهم الأثنين			
-----	الاهرام	٢٢٧٩	٩٤-٠٩-٠١
والراسبون .. كيف نهتم بهم ؟			
محمد يوسف المصرى	الاهرام	٢٢٨٠	٩٤-٠٩-٠١
إعلان نتيجة التنسيق للمرحلة الثانية ١٤ سبتمبر			
-----	الاهرام	٢٢٨١	٩٤-٠٩-٠٢

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
وزير التعليم يستجيب لـ "الشعب" ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين			
-----	الشعب	٢٢٨٣	٩٤-٠٩-٠٢
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	٢٢٨٣	٩٤-٠٩-٠٢
إيفاد ٨٠٠ معلم إلى انجلترا وأمريكا واسكتلندا لمتابعة الأساليب الحديثة للتعليم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٨٤	٩٤-٠٩-٠٣
كلية للدراسات الإسلامية انشاؤها بمدينة دسوق			
محمد القصاص	الاهرام	٢٢٨٥	٩٤-٠٩-٠٣
استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٣٦ ألفا للعلمى و٤٢ للأدبى			
-----	الاهرام	٢٢٨٦	٩٤-٠٩-٠٣
توفير التمويل لتطوير التعليم الزراعى التعاونى			
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٢٨٧	٩٤-٠٩-٠٣
الدراسة تبدأ أول أكتوبر القادم بشعبتى			
-----	الاهرام	٢٢٨٨	٩٤-٠٩-٠٣
قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية			
جمال الخولى	الاهرام	٢٢٨٩	٩٤-٠٩-٠٣
أخبار الصباح			
-----	الاهرام	٢٢٩٠	٩٤-٠٩-٠٣
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٢٢٩١	٩٤-٠٩-٠٣
إنهم يتصايحون وقافلة التطوير تسير			
حامد دنيا	اكتوبر	٢٢٩٢	٩٤-٠٩-٠٤
٦٨,٧% نسبة النجاح فى الدور الثانى باعدادية القاهرة			
-----	الاهرام	٢٢٩٥	٩٤-٠٩-٠٤
٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٩٦	٩٤-٠٩-٠٤
١١ سبتمبر بدء الكشف الطبى على الطلاب الجدد بجامعة عين شمس			
-----	الاهرام	٢٢٩٧	٩٤-٠٩-٠٤
وقف منح درجة الدكتوراه إلى ١٢ طالبا بطب الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٢٩٨	٩٤-٠٩-٠٤
الحياة المصرية تفجر قضية بعبع كل بيت			
عبد الغفار الصابر	الحياة المصرية	٢٢٩٩	٩٤-٠٩-٠٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الإعدادى كريمة سويدان	روزاليوسف	٢٣٠٤	٠٥-٠٩-٩٤
وزير التعليم يواجه أعضاء التحالف غير المقدس -----	مايو	٢٣٠٥	٠٥-٠٩-٩٤
ستراتيجية التعليم المصرى حتى عام ٢٠١٠ لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٣٠٦	٠٥-٠٩-٩٤
نقطة فوق حرف ساخن رأفت الخياط	المساء	٢٣٠٩	٠٥-٠٩-٩٤
درجات "العربى" بالثانوية العامة تثير مشكلة و .. شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات -----	العربى	٢٣١٠	٠٥-٠٩-٩٤
فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانية غدا محمد حبيب	الاهرام	٢٣١١	٠٥-٠٩-٩٤
صدق أو لا تصدق ! -----	الاهرام	٢٣١٢	٠٥-٠٩-٩٤
مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسياحة البيئية امال علام	الاهرام	٢٣١٣	٠٥-٠٩-٩٤
وزير الدفاع يتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا الجديدة حجاج الحسينى	الاهرام	٢٣١٤	٠٥-٠٩-٩٤
الدكتور احمد خميس عميدا للمعهد العالى للإدارة المحلية -----	الاهرام	٢٣١٥	٠٥-٠٩-٩٤
٤٠% نسبة التسرب من فصول الأميات -----	الاهرام	٢٣١٦	٠٥-٠٩-٩٤
فى قضية التحويلات : يسروا .. ولا تعسروا -----	الوفد	٢٣١٧	٠٦-٠٩-٩٤
من مدرسى القطامية لوزير التعليم -----	الشعب	٢٣١٨	٠٦-٠٩-٩٤
التعليم بين الماضى والحاضر عرفان نظام الدين	الحياة	٢٣١٩	٠٦-٠٩-٩٤
تعيين ٤ عمداء بكليات جامعة القاهرة -----	الاهرام	٢٣٢١	٠٦-٠٩-٩٤
فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الثانية المتخلفين محمد حبيب	الاهرام	٢٣٢٢	٠٦-٠٩-٩٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية			
-----	الاهرام	٢٣٢٣	٩٤-٠٩-٠٧
إهمال التعليم تهديد للأمن القومى المصرى			
-----	الاهالى	٢٣٢٤	٩٤-٠٩-٠٧
١٩ ألفا طالب قبولهم بجامعة الزقازيق			
عبد المجيد الشوادفى	الاهرام	٢٣٢٥	٩٤-٠٩-٠٨
رفع درجة مادة النحو إلى ٢٥% من الدرجة الكلية للغة العربية			
-----	الاهرام	٢٣٢٦	٩٤-٠٩-٠٨
تسليم ١١٦ مدرسة بالجيزة خلال الأشهر الثلاثة القادمة			
-----	الاهرام	٢٣٢٧	٩٤-٠٩-٠٨
"أعمال السنة و.. "عمايل" المدرسين !			
عبير صلاح الدين	صباح الخير	٢٣٢٨	٩٤-٠٩-٠٨
قبول ٤٧٥٠٠ طالب بالصف الأول الثانوى بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٣٢٣	٩٤-٠٩-٠٩
طلاب تغيير المسار قبولهم بمكتب التنسيق من غد			
-----	الاهرام	٢٣٢٤	٩٤-٠٩-٠٩
موعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة غدا			
-----	الاهرام	٢٣٣٥	٩٤-٠٩-٠٩
قرينة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولى لمحو الأمية الجمعة القادم			
-----	الاهرام	٢٣٣٦	٩٤-٠٩-١٠
قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومى للطيران			
-----	الاهرام	٢٣٣٧	٩٤-٠٩-١١
بكالوريوس الإدارة بالأكاديمية البحرية معادلته بنظيره بكليات التجارة			
-----	الاهرام	٢٣٣٨	٩٤-٠٩-١١
قبول ٣٧ ألفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بكليات جامعة الأزهر			
محمد يونس	الاهرام	٢٣٣٩	٩٤-٠٩-١١
فاروق أبو زيد عميدا لكلية الإعلام			
-----	الاهرام	٢٣٤٠	٩٤-٠٩-١١
قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٤١	٩٤-٠٩-١١
الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدء تسليم الكتب المدرسية			
فايقة عبده	الاهرام	٢٣٤٢	٩٤-٠٩-١١

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
احالة المخالفين للتحقيق فورا			
احمد عمر	المساء	٢٢٤٣	٩٤-٠٩-١١
قرينة الرئس تفتتح الخميس المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٢٤٤	٩٤-٠٩-١١
إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع إلى الثالث الابتدائى			
-----	الاهرام	٢٢٤٥	٩٤-٠٩-١٢
احترام القضاء ولكننى ملتزم بقرار الإدارة القانونية			
-----	الاهرام	٢٢٤٦	٩٤-٠٩-١٢
استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى يناقشها اتحاد المعلمين العرب فى ديسمبر القادم			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٤٧	٩٤-٠٩-١٢
التعليم المصرى .. الاستقرار والتطوير			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٢٤٨	٩٤-٠٩-١٢
سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو الأمية			
-----	الاهرام	٢٢٥٢	٩٤-٠٩-١٢
٨٠% الحد الأدنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية			
محمد يونس	الاهرام	٢٢٥٣	٩٤-٠٩-١٢
انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية			
-----	الاهرام	٢٢٥٤	٩٤-٠٩-١٢
وزير التعليم يحيل المتورطين للنيابة !			
-----	الاهرام	٢٢٥٥	٩٤-٠٩-١٢
٣٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و٩ آلاف للشهادة الانجليزية بالجامعات			
-----	الاهرام	٢٢٥٦	٩٤-٠٩-١٢
الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٥٧	٩٤-٠٩-١٢
١٤٥ درجة للقبول بالثانوى العام الخاص بالقاهرة			
-----	الاهرام	٢٢٥٩	٩٤-٠٩-١٢
سوزان مبارك تفتتح مؤتمر محو الأمية الخميس			
-----	الاهرام	٢٢٦٠	٩٤-٠٩-١٢
شرابى يهتف : الإباحية قبل الديمقراطية والمتحدثون يعترفون بالتبعية الأمريكية			
محمد القدوسى	الشعب	٢٢٦١	٩٤-٠٩-١٣
انتهاء مجموعات التقوية بالقوصية			
-----	الشعب	٢٢٦٣	٩٤-٠٩-١٣

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لجنة فزارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية			
-----	الشعب	٢٣٦٤	١٣-٠٩-٩٤
شعبة جديدة للدراسات السكانية بأكاديمية الشرطة			
احمد موسى	الاهرام	٢٣٦٥	١٣-٠٩-٩٤
ورقة عمل حول تجربة مصر فى التعليم التعاونى			
عبد الوهاب حامد	الاهرام	٢٣٦٦	١٣-٠٩-٩٤
قواعد القبول بالمعهد القومى للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة			
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٢٣٦٧	١٣-٠٩-٩٤
مواقف			
انيس منصور	الاهرام	٢٣٦٨	١٣-٠٩-٩٤
٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكليات التربية والمعاهد			
-----	الاهرام	٢٣٦٩	١٣-٠٩-٩٤
دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٠	١٣-٠٩-٩٤
محو أمية المرأة أساس عملية التنمية			
-----	الاهرام	٢٣٧١	١٣-٠٩-٩٤
قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة والعام الماضى كان استثنائيا			
عبد الرحيم على	الاهالى	٢٣٧٢	١٤-٠٩-٩٤
الدكتور طاهر وكيلا لكلية دار العلوم لشئون الطلبة			
-----	الاهرام	٢٣٧٣	١٤-٠٩-٩٤
محاضرات للانتساب الموجه وقبول ٣١٠ طلاب بشعبة الانجليزية بالتجارة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٧٤	١٤-٠٩-٩٤
حجاب بنازير بوتو .. ود. حسين كامل بهاء الدين			
فاروق الطويل	اخر ساعة	٢٣٧٥	١٤-٠٩-٩٤
٤٨ ساعة وتدق أجراس المدارس			
عبد المحسن الفرماوى	اخر ساعة	٢٣٧٦	١٤-٠٩-٩٤
قرينة الرئيس تفتتح غدا المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة			
احمد عمر	المساء	٢٣٧٩	١٤-٠٩-٩٤
لا نزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى			
يسرى موافى	الاهرام	٢٣٨٠	١٤-٠٩-٩٤
قبول ٧٦ ألفا و٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و٤٣٩ من شعبة العلوم و٤١ ألفا و٢١٥ من الآداب			
محمد حبيب	الاهرام	٢٣٨١	١٥-٠٩-٩٤

مجلد رقم ١٠ (التعليم ١٩٩٤) المجلد العاشر

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
أمور تعليمية وتربوية			
محمد صالح	الاهرام	٢٢٨٧	١٥-٠٩-٩٤
صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة بعد غد			
-----	الاهرام	٢٢٨٨	١٥-٠٩-٩٤
كل يوم			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٢٢٨٩	١٥-٠٩-٩٤
مؤتمر المجلس العالمى لمحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة			
-----	الاهرام المسائى	٢٢٩٠	١٥-٠٩-٩٤
حرب الأمية المرأة الريفية تحلم بالتعليم .. والتقاليد تمنع تحقيق الحلم			
سمية سعد الدين	الاخبار	٢٢٩١	١٥-٠٩-٩٤
مدارس الزلزال : أكشاك .. من خشب			
ممدوح حسن	الوفد	٢٢٩٣	١٥-٠٩-٩٤
باق من الزمن .. يومان ومازال التهريج مستمرا			
-----	الوفد	٢٢٩٧	١٥-٠٩-٩٤
بهاء الدين : قرينة الرئيس تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة			
-----	الاهرام	٢٢٩٨	١٦-٠٩-٩٤
٦٩٢٨٩ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة			
محمد حبيب	الاهرام	٢٢٩٩	١٦-٠٩-٩٤
٢٤ ساعة ويبدأ العام الدراسى الجديد			
صفاء نوار	الاخبار	٢٤٠١	١٦-٠٩-٩٤
بدون عنوان			
-----	الشعب	٢٤٠٣	١٦-٠٩-٩٤
غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٢٥٥٣ طالبا منهم ٣٠٢٤٣ علوم			
-----	الاهرام	٢٤٠٤	١٦-٠٩-٩٤
التعليم فى خطر .. !			
الفت ابراهيم	الاهرام	٢٤٠٥	١٦-٠٩-٩٤
رسالة من الأب .. إلى ١٣ مليون ابن			
-----	الاهرام	٢٤١٠	١٦-٠٩-٩٤





إذا كانت نسبة النجاح فى الثانوية العامة لهذا العام، وساما على صدور المعلمين الشرفاء، فمن المؤكد ان نسبة الرسوب فيها، صفعة على «قفا» المدرسين الخصوصيين!

عبدالنبي عبدالباري



المصدر : وطني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/٨/١٩٩٤

رأى وطنى

سباق الجامعة

إن مناهج الدراسة فى الجامعة تعبر تعبيرا صادقا عن مدى الارهاق الذى يقابله الطالب فى مراحل دراسته الجامعية ويرجع ذلك إلى كثرة المواد التى يدرسها وينتج عن ذلك عدم استيعاب الطالب لهذه المواد جميعا وبالتالى عدم فهمها . ويتم ذلك عن طريق اللجان التى تختص كل منها بوضع برنامج علمى معين الهدف منه ملء عقل الطالب باشياء كثيرة دون النظر إلى بقية العلوم الاخرى ودون النظر إلى طاقاته مما يخلق انفصالا بين العلوم بعضها البعض ، وقد يشعر الطالب بانه يدرس مواد لا تربطه بمواد تخصصه بالاضافة إلى انه يشعر انه يدرس مواد لا تفيده فى حياته العملية وكذلك فإن عدم ترابط العلوم مع بعضها يمنع تكوين العقلية العلمية .

ويقوم التعليم الجامعى فى معظمه على أساس التلقين المباشر ويقتصر فى كثير من الحالات على المحاضرات كاسلوب للتدريس ، وهذا الموضوع يشكل خطورة بالغة لانه يجعل الطالب اداة استقبال للمعلومات مما يطبعه بالسلبية ويفقده الشخصية الثابتة وروح الابتكار فضلا عن عدم تدريبه على الوسائل العلمية التى تساعد الطالب على الفهم والابداع . وفى الوقت نفسه فإن المساحة الزمنية لا تسمح باستيعاب المواد المطلوبة وهكذا تصبح الفائدة محدودة ، وتتحول عملية التعليم إلى حشو للمعلومات الناقصة مما يؤثر تاثيرا بالغا على المستوى التحصيلى للطلاب .

وقد يحدث فى بعض السنوات نزاع بين الاتجاه نحو الكليات الجامعية والاتجاه نحو التعليم الفنى والتوسع فى الدراسات الصناعية والزراعية والتجارية . وفى هذا المجال نجد ارتفاعا هائلا فى القيد بالكليات النظرية وبخاصة كليات الحقوق والاداب ، وقد اثبتت الاحصاءات ان ثمة زيادة كبيرة فى هاتين الدراستين ووجود فائض كبير فيهما مما يتعذر امتصاصه فى اعمال انتاجية ملائمة .

ولعل السبب الرئيسى فى عدم التوسع فى التعليم الفنى يعود إلى كثرة الاعداد ووجوب ايجاد ترتيبات تتناسب وهذا النوع من التعليم فى حين ان الدراسة فى الكليات النظرية لا تكلف كثيرا .

وفى الوقت نفسه نشات عدة مفاهيم تفرض وجودها على ساحة التعليم الجامعى ، ومن بين هذه المفاهيم ما يعبر عنه بعبارة جامعة الاعداد الكبيرة ، ويرى البعض ان الابواب الكبيرة التى تفتح للقادمين للجامعة يجب ان توصد قليلا امام الكليات الانسانية او النظرية على اساس ان العلم فى هذه الكليات ليس انتاجا مباشرا . ولكن إذا كان الانتاج تنمية للثروة فإن العلوم الانسانية تنمية للقدرة الانسانية القادرة بدورها على تنمية الثروة .

ولكننا ونحن نسعى إلى تقدم المجتمع وتطوره تواجهنا معركة فكر والمعروف ان الانسانيات هى التى تصنع الانسان والفكر الانسانى ، وهو المسئولة عن خلق الفكرة وليس هناك مجتمع وليس هناك إنسان ، وليس هناك ثورة بغير فكر ومن ثم فإن الانسانيات تسهم فى تخريج الطاقات والقيادات الفكرية من اجل تحقيق الثورة الاجتماعية . وإن هذه الثورة تحتاج الى تخطيط دقيق حتى تستطيع تاكيد ما تهدف إليه من تقدم . وهنا سنتناول الوضع القائم لاستقلال الجامعة . (يتبع) .

وزير التعليم يضع النقاط على الحروف ١

يعنى إيه ثانوية عامة على سنتين ؟؟

ثانوية عامة .. تعنى المعاناة للأسرة والاستعداد للدروس الخصوصية ، والكتب الخارجية ، والاستعداد أيضاً لتوفير المبالغ المطلوبة لسد الاحتياجات على مدار العام وتوفير كافة سبل الراحة والجو للمذاكرة ليستطيع الابن التحصيل الجيد للدروس من أجل الحصول على مجموع يؤهله لدخول الجامعة للحصول على مؤهل عال ، أى أن الثانوية العامة هى بوابة العبور إلى المستقبل ، ومن أجل القضاء على معاناة الأسرة المصرية



الدكتور حسين كامل بهاء الدين

والرهبة التى تصاحب الثانوية العامة كان قرار رئيس الجمهورية بتشريع قانون جديد للثانوية العامة يقضى على المشاكل التى تواجهها الأسرة المصرية

تفسير من : طه مصطفى



وبالفعل بدأت وزارة التربية والتعليم فى إعداده وتمت مناقشته فى لجنة التعليم بالحزب الوطنى ومجلس الشورى والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ليبدأ تنفيذه من العام القادم بعد إقراره على الطلاب الناجحين فى الصف الأول الثانوى والمنقولين إلى الصف الثانى. **ولتوضيح القانون الجديد وكيفية تنفيذه كان لـ « نصف الدنيا » لقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لشرح مواده وكيفية تطبيقه ونظام الامتحان والمواد المؤهلة للكليات.**

فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : إن الهدف من القانون هو التيسير على الطلاب وقتل الرهبة التى تصاحب الامتحان سواء بالنسبة للطلاب أو أولياء الأمور وأن القانون جاء ليحقق هدفين هما : إتاحة الفرصة للطالب فى اختيار المواد المناسبة لقدراته وإتاحة المزيد من الفرص حيث إن النظام الحالى يقوم على الفرصة الواحدة.

● **وماهى خطة الدراسة فى القانون الجديد ؟**

- يقول وزير التعليم : إن خطة الدراسة فى النظام الجديد تعتمد على حصول الطالب على الثانوية العامة لمجموع الصفين الثانى والثالث معا حيث ان الصف الثانى فى القانون الجديد هو المرحلة الأولى من الثانوية العامة ، وليست سنة للنقل كما فى القانون القديم ، بمعنى أن امتحان الصف الثانى تنطبق عليه شروط التقديم والالتحاق بالشهادة وان المواد الدراسية مقسمة إلى مواد إجبارية واختيارية متخصصة ومواد تطبيقية إجبارية بالاضافة إلى مواد المستوى الرفيع.

المواد الإجبارية

واحب أن أوضح أن هناك موادا اجبارية يدرسها جميع الطلاب الملتحقين بالثانوية العامة وهى : **التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والثانية والتربية الرياضية ، وهى مادة إجبارية لممارسة النشاط وليست مادة امتحان ونجاح ورسوب** وتم جعلها مادة إجبارية حتى لايترك الاختيار للطالب فى ممارسة الرياضة التى هى هدف أساسى تسعى إليه الوزارة من أجل بناء الجسم السليم وتشجيع الرياضة ، وكذلك مادة التربية القومية وهى تدرس فى الصف الثالث كمادة إجبارية وأيضا هى مادة رسوب ونجاح ، ولاتضاف للمجموع وهى فى القانون القديم كانت تدرس فى الصف الثانى وتم اقرارها فى الصف الثالث لإحداث توازن فى الخطة وتسهيلا على الطلاب ، وأن درجات المواد الاجبارية المستمرة بين الصفين الثانى والثالث ولاتحتسب إلا فى امتحان نهاية الصف الثالث لأنهما يعتبران منهجا واحداً ذات مجموع كلى واحد مثل اللغة العربية(١) منهج الصف الثانى واللغة العربية (٢) التى تدرس فى الصف الثالث وهذا ينطبق أيضاً على التربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى سواء كانت انجليزية أو فرنسية أو أى لغة اجنبية أخرى أما اللغة الأجنبية الثانية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام)

المواد الدراسية	عدد الحصص
اولا : المواد الاجبارية :	
التربية الدينية (١)	٢
اللغة العربية (١)	٦
اللغة الاجنبية الأولى (١)	٦
اللغة الاجنبية الثانية	٦
	١
ثانيا : المواد الاختيارية (التخصصية) يختار الطالب ثلاث مواد فقط من المواد التالية :	٥
الكيمياء	٥
الاحياء	٥
الرياضيات (١)	٥
الجغرافيا	٥
علم النفس والاجتماع	٥
الجيولوجيا والعلوم البيئية	
مجموع عدد الحصص	٣٦
ثالثا : مواد المستوى الرفيع « اختيارية » :	
الاحياء	١
الجغرافيا	١

المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام)

المواد الدراسية	عدد الحصص
اولا : المواد الاجبارية :	
التربية الدينية (٢)	٢
اللغة العربية (٢)	٦
اللغة الاجنبية الأولى (٢)	٦
التربية القومية	١
التربية الرياضية	٢
ثانيا :	
(١) المواد الاختيارية (التخصصية) : يختار الطالب مادتين فقط من المواد التالية	٥
الفيزياء	٥
الرياضيات (٢)	٥
التاريخ	٥
الفلسفة والمنطق	٥
الاقتصاد والاحصاء	
(٢) المواد التطبيقية (اجبارية) : يختار الطالب مادة واحدة من المواد التالية):	٤
التربية الفنية	٤
التربية الموسيقية	٤
الاقتصاد المنزلى	٤
المجال التجارى	٤
المجال الزراعى	٤
المجال الصناعى	٤
الحاسب الآلى	
مجموع عدد الحصص	٣١
ثالثا : مواد المستوى الرفيع « اختيارية » :	١
اللغة العربية	١
اللغة الاجنبية الأولى	١
الرياضيات	١
الفلسفة والمنطق	

سواء فرنسية او المانية او إيطالية او اسبانية او انجليزية فتنتهى دراستها فى الصف الثانى والمرحلة الأولى ، ويدرس الطالب بها منهجى الصفين معا . الثانى والثالث فى القانون الجديد مع زيادة عدد ساعات تدريسها خلال الأسبوع .

المواد الاختيارية

ويوضح الوزير أن المجموعة الثانية تمثل المواد التخصصية الاختيارية والتى يدرسها طلاب الشعبتين الأدبى والعلمى ، ويقوم الطالب باختيار خمس مواد فقط فى الصفين الثانى والثالث ، وتنقسم المواد التخصصية فى الصف الثانى إلى مجموعتين .

الأولى هى الكيمياء والأحياء والرياضيات !! والمجموعة الثانية علم النفس والاجتماع والجغرافيا والجيولوجيا والعلوم البيئية ويختار الطالب ثلاث مواد فقط مادتين من الأولى وواحدة من الثانية والعكس يمكن اختيار اثنتين من الثانية وواحدة من الأولى ، وان هناك نقطة هامة ضرورية لابد ان يعرفها الطلاب واولياء الامور وهى ان الطالب يختار إجباريا ثلاث مواد فى الصف الثانى وليس من حقه ان يختار مادتين فقط فى الصف الثانى وثلاثة فى الصف الثالث اى أن يختار ٣ مواد فى الصف الثانى من المواد الست و٢ فى الصف الثالث من المواد الخمس اى ان المواد الاختيارية التخصصية فى المرحلتين الثانية والثالثة تكون ١١ مادة يختار الطالب منها ٥ فقط .

وتتكون المواد الاختيارية التخصصية من مجموعتين واحدة منهما ذات صبغة أدبية وأخرى علمية وان الطالب ملزم باختيار ٤ مواد علمية وواحدة أدبية والعكس يمكن اختيار ٤ مواد أدبية وواحدة علمية بمبدأ ٤ إلى ١ والهدف من ذلك هو تحقيق التكامل المعرفى لأن الفصل التام فى العلوم غير موجود فى العالم الآن أما المواد الاختيارية التخصصية فى الصف الثالث والتى يختار الطالب منها مادتين فقط من الخمس مواد هى الفيزياء والرياضيات (٢) والتاريخ والفلسفة والمنطقة والاقتصاد والاحصاء وهذه المواد ستؤهل الطالب إلى كليات معينة دون غيرها . ويختار الطالب منها مادتين فقط ويعنى هذا أن يكون منهج الصف الثالث الذى يؤدى الطالب فيه الامتحان خلال شهرى مايو واغسطس هو المواد الاجبارية « اللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى (٢) والتربية القومية والتربية الرياضية ، ومواد المستوى الرفيع فى الصف الثالث هى اللغة العربية والاجنبية الأولى والفلسفة والمنطق والرياضيات » ولايستطيع الطالب أن يدرس اكثر من مادتين من مواد المستوى الرفيع ، اما فى الصفين الثانى أو الثالث أو واحدة فى كل صف وهى تتوقف على رغبة الطالب واستعداداته وهذه ليست مواد نجاح ورسوب والذى يحصل على اكثر من ٥٠٪ تضاف النسبة إلى المجموع الكلى عن طريق مكتب تنسيق الالتحاق بالجامعات وليس عن طريق شهادة الثانوية العامة التى يحصل الطالب عليها .

وأحب أن أوضح - والكلام للوزير - نقطة هامة يمكن أن تترك تساؤلا من الطلاب مالهدف من **ادماج مادتى الاقتصاد والإحصاء فى مادة واحدة وكذلك مادتى الجيولوجيا والعلوم البيئية ؟**

ذلك من اجل إحداث توازن فى عمليات الاختيار وإبعاد الطالب عن التشتيت فى نفس الوقت أن هذه المواد متقاربة فى دراستها ، وكانت تدرس قبل ذلك كمادة واحدة ، وأن مادة الاقتصاد والإحصاء يمكن أن يقوم بتدريسها مدرسو الرياضيات والجيولوجية والعلوم البيئية .

وفى نهاية الحلقة الأولى من توضيح قانون الثانوية العامة الجديد يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توضيح نقطة هامة فى عمليات الاختيار وهى أن يقوم الطالب باختيار خمس مواد فى السنتين ، المرحلة الأولى « الصف الثانى الثانوى ثلاث مواد والمرحلة الثانية والصف الثالث الثانوى » مادتين مع الحفاظ على مبدأ ٤ مواد أدبية ومادة علمية والعكس والنقطة الهامة فى اختيار المواد هى نوعية الدراسة التى يستكملها الطالب فى التعليم العالى بعد ذلك ، وميوله سواء أدبية أوعلمية ، وذلك من أجل رفع النهضة العلمية فى مصر ليكون الخريج دارسا وفاهما لكافة جوانب تخصصه بالاضافة إلى إلمامه بالعلوم الأخرى .

وفى الحلقة القادمة ستقدم « نصف الدنيا » المواد المؤهلة للكليات وكيفية اختيار هذه المواد وتقسيم مجموعة الكليات حسب المواد المؤهلة بالاضافة إلى نظام الامتحان والتقديم والحصول على الشهادة .



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٤

قـــراءة فى نتائـــج الثانويـــة العامـــة

الأغنياء فى القمة والفقراء فى القاع

كتب احمد عبد العزيز:

رغم الضجيج الشديد الذى احاط باعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام، واعتبارها من افضل النتائج التى تحققت على مدى اعوام سابقة خاصة من جانب تسجيلها لأعلى معدلات النجاح فى صفوف طلاب هذه المرحلة، فان هذه النتائج كسابقاتها خلال السنوات الـ ١٥ الاخيرة جاءت لتؤكد ذات الظواهر التى تكشف عن عمق المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية التى اجتاحت المجتمع المصرى فى الحقبتين الاخيرتين وكان ابرز وافدح نتائجها سحق قطاعات واسعة فى المجتمعتحت وطاة الفقر ومن ثم بدا التعليم خاصة عند المرحلة الثانوية وما بعدها كمرآة تعكس بحساسية شديدة صورة الواقع الطبقى المر مما اصبح معه حق التعليم للفقراء حقاً مصادراً يبدده واقع بالغ القسوة.

فعلى سبيل المثال.. اكدت الاحصائية الصادرة عن وزارة التعليم بشأن نتيجة الثانوية العامة هذا العام تفوق مدارس اللغات على المدارس الرسمية. حيث بلغت نسبة النجاح الرسمية بمدارس اللغات فى شعبة العلمى ٩٠.٤٪.. بينما بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٧٢.٤٪. وتقريبا نفس المعدل فى شعبة الأدبى.

كما جاءت مفاجاة نتائج القطاعات المختلفة فى الواحدة لتؤكد نفس النتيجة (الاغنياء فى القمة والفقراء فى القاع).. وفى هذا السياق سجلت القاهرة ادنى النتائج فى القسم الأدبى حيث بلغت النتيجة ٦٩.٤٧٪ والسبب هو ان القاهرة متخمة باحياء واحزمة الفقر العشوائية.. اما اعلى نسبة فسجلها قطاع المنصورة. حيث بلغت النسبة ٨٠.٩٤٪، وكانت نتيجة قطاع الإسكندرية ٧٠.٨٠٪ واسيوط ٧٢.٨٠٪، اما فى القسم العلمى فقد جاء قطاع اسيوط فى المركز الأخيرة بنسبة ٧٢.٨٪، اما المركز الأول فكان من نصيب قطاع المنصورة أيضا ٧٦.٩٪، أما قطاع القاهرة فكان ٧٤.٣٪ وقطاع الاسكندرية ٧٦.٥٪.. وهذه النسب فى الحقيقة تعكس بأمانة التركيب الواقعى لخريطة الفقر واماكن كثافته حيث تمثل القاهرة ثقلاً كبيراً لقطاعات واسعة من الفقراء، كما ان قطاع اسيوط الذى يضم محافظات الصعيد الأكثر فقرا بين محافظات مصر كلها. والتى تمثل الجناح الاخير للفقر المدقع فى جنوب البلاد وهو ما اكده التقرير الأخير للتنمية البشرية الصادر مؤخراً، حيث اكد ان منطقة الصعيد واطراف القاهرة تعد افقر الأماكن فى مصر.

اما الملاحظة الاخرى التى عكستها قراءة النتيجة. فهى مصادرة حق البسطاء والطبقة المتوسطة فى الالتحاق بالكليات الجامعية. وهذا ما اكدته احصائية الوزارة من مجاميع الطلاب. حيث انخفض عدد الطلاب


حسين كامل بهاء الدين

الحاصلين على المجاميع المتوسطة التى تتيح فرصة الالتحاق بالكليات المتوسطة ايضاً عن العام الماضى رغم ارتفاع معدلات النجاح هذا العام بشكل ملحوظ.. ففى شعبة العلوم بلغ الطلاب الحاصلون على ٨٠٪ إلى ٨٥٪ ١٢.٦ جملة الناجحين هذا العام. بينما كانوا فى العام الماضى ١٣.٤٪.. اما من ٧٥٪ إلى ٨٠٪ فبلغت نسبة هذا العام ١٣.٩٪ بينما كانت العام الماضى ١٤.٤٪ ونسب الدرجات من ٧٠٪ إلى ٧٥٪ فبلغت ١٤.٩٪ هذا العام بينما كانت ١٦.٢ العام الماضى. ومن ٦٥٪ إلى ٧٠٪ بلغت ١٥٪ هذا العام وفى المقابل ١٦.٥٪ العام الماضى، اما المجاميع من ٦٠٪ إلى ٦٥٪ فكانت



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٤

هذا العام ١٣.٧٪ وفي العام الماضى ١٤.٨٪

وقطاع الإسكندرية كان ابرز مثال على تفوق مدارس اللغات، ففى القسم العلمى بلغت نسبة النجاح فى المدارس الرسمية ٧٤.٩٪ بينما بلغت فى مدارس اللغات ٩٠٪ :

وارتباطاً بهذه الملاحظة ايضاً جاءت المجاميع مرتفعة فى مدارس اللغات عنها فى المدارس الرسمية خاصة فى المجاميع ما بين ٨٥ - ٩٠٪ رغم وجود ١٨ طالباً من بين العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية من المدارس الحكومية.

ومن بين الملاحظات فى النتيجة هذا العام، ارتفاع نسبة النجاح فى الإدارات ذات المستوى المعيشى المرتفع وانخفاضها فى أماكن الفقر ذات المستوى المعيشى المنخفض وظهر ذلك فى قطاع الإسكندرية حيث بلغت نسبة النجاح فى قطاع وسط ٨١.٦٪ وفى المنتزة ٧٥٪ اما غرب الإسكندرية بلغت ٧١.٠٪ من العامرية ٦٨.٣٪

اما فى القاهرة فقد ارتفعت نسبة النجاح فى إدارة مصر الجديدة والمعادى ووسط وغرب القاهرة ومدينة نصر بينما انخفضت فى مدينة السلام والتبين وجنوب القاهرة.

نفس الملاحظة نجدها فى مدارس الجيزة حيث ارتفعت نسبة النجاح فى إدارات جنوب وغرب ووسط وشمال الجيزة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : العربى

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

النظام الجديد للثانوية يبدأ تطبيقه فى ١٧ سبتمبر:

ثلاثة قطاعات للكليات ومواد اختياريه لكل قطاع

يبدأ تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة بربط نتيجة الثانوية بنتيجة الطلاب فى الفرقتين الثانية والثالثة وتوزيع مواد الدراسة عليهما خلال العام الدراسى ٩٥/٩٤ الذى يبدأ ١٧ سبتمبر المقبل.

وقد تقرر دراسة مواد إجبارية على طلاب الفرقتين وأخرى اختيارية، ففى الصف الثانى يدرس الطلاب إجبارياً مواد التربية الدينية واللغة العربية، والأجنبية الأولى والثانية، وفى الصف الثالث يدرس الطلاب إجبارياً مواد التربية واللغة العربية والأجنبية الأولى والتربية القومية والمادة التطبيقية، ويقوم الطلاب باختيار بعض المواد بناء على رغبتهم فى الالتحاق بالكليات، ففى الصف الثانى يختار طلاب العلمى من بين مواد الكيمياء والأحياء والرياضيات (١) والجيولوجيا وعلوم البيئة وفى الصف الثالث يختار من بين الفيرياء والرياضيات (٢) وللأدبى فى الثانية يختار من بين الفيزياء والرياضيات (٢) وللأدبى فى الثانية يختار من الجغرافيا وعلم النفس والاجتماع - الاقتصاد والأحياء. ولاتضاف درجات التربية الدينية والقومية والمواد التطبيقية إلى المجموع الكلى بينهما يتم إضافة درجات المستوى الرفيع.

ويختار الطلاب المواد الدراسية حسب رغبتهم فى الكليات يلاحظ وقسمت الكليات إلى ثلاث قطاعات التى يودون الالتحاق بها ويضم القطاع الأول كليات الطب - الأسنان. البيطرى - الصيدلة - الزراعة - التمريض العلاج الطبيعى - الأقسام العلمية بالتربية والبنات والعلوم والمعاهد العالية والمتوسطة والخاصة الزراعية وتضم كليات القطاع الثانى كليات (الهندسة - التكنولوجيا - الألكترونيات التعدين - السفن - التخطيط العمرانى - الفنون الجميلة - الفنون التطبيقة، اقسام الرياضيات فى التربية والبنات والعلوم - المعاهد العالية والمتوسطة والخاصة التكنولوجية والصناعية والفنية - كليات الهندسة العسكرية ويشمل الفنية العسكرية والبحرية والجوية) وتشمل كليات القطاع الثالث كليات الإعلام الألس - الآثار - السياحة والفنادق - السياسة والاقتصاد - التجارة - التجارة الخارجية - إدارة الأعمال الخدمة الاجتماعية - الاقتصاد المنزلى - الفنون الجميلة فنون - التربية الفنية والموسيقية - الرياضية - الحاسب الآلى - الأقسام الأدبية بالتربية والبنات الاداب الحقوق - السكرتارية - كافة المعاهد العالية والمتوسطة والخاصة.

وعلى راغبى القطاعين الأول والثالث دراسة الكيمياء والأحياء فى الفرقة الثانية والفيزياء فى الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادة فى السنة الثانية وأخرى فى السنة الثالثة على ان تكون احداهما أدبية.

وعلى راغبى القطاعين الثانى والثالث دراسة الكيمياء فى السنة الثانية والفيزياء فى الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادتين فى الثانية بشرط ان تكون احداهما أدبية.

ويقوم راغبو القطاع الثالث بدراسة ثلاثة مواد فى الفرقة الثانية والفيزياء فى الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادتين فى الفرقة الثانية مع أن تكون إحداهما أدبية. ويلزم لراغبى الالتحاق بأى من القطاعات الثلاثة دراسة الكيمياء والأحياء فى الفرقة الثانية والفيزياء والرياضيات (٢) فى الفرقة الثالثة كمواد مؤهلة ثم يختارون مادة واحدة أدبية فى الفرقة الثانية.

٠٠٢١٧٩



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٤

الاستعانة بالشباب الخريجين فى محو الأمية

للاستعانة بالشباب الخريجين لمواجهة البطالة سيتم مشاركتهم فى مشروع محو الأمية وقد إحال مجلس الشعب الى الحكومة تقرير لجنة الاقتراحات والشكاوى ليقوم الصندوق الاجتماعي للتنمية بالمساهمة فى ذلك العمل بإنشاء فروع للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بكل محافظة من محافظات الجمهورية وشمل التقرير تحديد المشاكل التي تعاني منها الهيئة والحلول اللازمة وقيام وزارة التعليم بدعمها بالكوادر الفنية والادارية حيث أن علاج المشكلة يحتاج الى تمويل ضخم يبلغ مليارا و ٢٠٠ مليون جنيه على مدى ٨ سنوات .

وطالب الاقتراح بقيام الصندوق الاجتماعي للتنمية بزيادة الاعتمادات المالية المخصصة بتشغيل شباب الخريجين في مجال محو الامية حتى يتم الاستفادة منهم في هذا المشروع القومي وقيام رئيس المجلس والوزراء كل فيما يخصه بتدعيم الهيئة بالاعتمادات الكافية ودعم الهيكل الوظيفي لها بشكل متكامل .

واوصي تقرير لجنة الاقتراحات والشكاوى بمساهمة جميع الاجهزة الحكومية المختلفة في علاج مشكلة لمحو الامية باعتبارها قضية قومية يجب الاهتمام بها للقضاء عليها وضرورة الانتهاء من تشكيل الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار بكل اجهزته واستكمال الكوادر الفنية والادارية اللازمة له والعمل على متابعة وتقييم نشاط الهيئة من خلال عقد اجتماعات لمجلس الادارة بصفة منتظمة وقيام الصندوق الاجتماعي للتنمية والحكومة بتوفير المزيد من الدعم والاعتمادات الكافية للهيئة للقيام بدورها .

واوضح تقرير اللجنة إن رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة وتعليم الكبار قد أكد للجنة إن الصندوق الاجتماعى للتنمية قام بتمويل تشغيل شباب الخريجين في مجال محو الامية بمبلغ ٢٠ مليون جنيه لمدة عام حيث تم تشغيل عشرة الاف من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة تم توزيعهم على المحافظات .

كما تعاقد الصندوق مع ١٢ محافظة لتشغيل ٥٠٠ خريج بكل منها ليصبح عدد المحافظات التى يمولها الصندوق ٢١ محافظة وتم اختيار محافظتى الوادى الجديد والاسماعيلية كمحافظتين رائدتين للانتهاء من محو الامية بهما خـــلال ثلاث او اربع سنوات .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٤

تطوير التعليم .. قضية قومية يساهم في حماية الأمن المصري بعثات خارجية للمدرسين وتعديل المناهج ونظم الامتحانات

● أصبحت وزارة التعليم هدفا ثابتا للأقلام المسمومة .. التي تفتري عليها الكذب بحجة النقد .. وهي أبعد ما يكون عن النقد النزيه لأنها دائما تسلك طريق التشويه والتجريح .

● تزعم هذه الأقلام ان التعليم المصرى يفتقد الى وجود فلسفة تربوية وطنية واضحة تحدد للنظام التعليمى غاياته المنشودة ، وأن غياب الفلسفة التربوية الوطنية أدى الى عدم الاتفاق على أهداف التعليم العامة .

● كما تزعم هذه الأقلام أن السنوات الأخيرة شهدت تدهور المرافق والأبنية التعليمية وغياب الأنشطة المدرسية وانهيار أحوال المعلمين المادية والمعنوية .

● وأخيرا .. تشير الأقلام الى عدم وجود خطة واضحة لتطوير التعليم فى مصر .

○ التعليق

● يعلم القاصى والدانى أن التعليم حظى باهتمام خاص من الرئيس حسنى مبارك الذى أعلن فى افتتاح الدورة البرلمانية عام ١٩٩١ عن وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم فى مصر وإصلاحه .. بحيث يكون الاصلاح جذريا متكاملا .. مستجيبا للاحتياجات المتزايدة ، وقادرا على اعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسن استيعاب علوم المستقبل .

● وقد وضع خبراء وزارة التعليم بالفعل خطة قومية تحقق هذه الأهداف وبدأت فى تنفيذها خاصة أن اهتمام الرئيس مبارك بتطوير التعليم ينبع من نظرته الثاقبة لاحتياجات المجتمع المصرى وأولوياتها .. ورؤيته الاستراتيجية الى التعليم كعنصر هام فى حماية الأمن القومى لمصر داخليا وخارجيا .

● والهدف الأكبر للتعليم فى مصر هو إعداد المواطن الصالح وتكوين جيل من العلماء وتدعيم القدرة الانتاجية لأبناء الوطن .. وتعميق الانتماء لمصر .. هذا هو الهدف الكبير لسياسة التعليم .. وهو هدف سام لا يختلف عليه اثنان .

● ولاشك ان عناصر العملية التعليمية شهدت طفرة ايجابية كبيرة فى السنوات الأخيرة .. فبالنسبة للأبنية التعليمية تم اصلاح وتجديد أكثر من ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه .. كما تم اعتماد المبالغ المالية اللازمة سنويا لاصلاح وتجديد المدارس وعندما تأثرت المدارس من جراء الزلزال قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجهود الذاتية بترميم وبناء المدارس التى تهدمت أو تصدعت .

● وروعى عند تصميم وانشاء المدارس الجديدة أن تضم كل منها ملعبا لمزاولة الرياضة ومعملا للتجارب وأماكن لممارسة الأنشطة والهوايات .

● أما بالنسبة لأحوال المعلمين فقد خصصت الدولة أكثر من ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات اضافية لاصلاح احوال المعلمين منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفى و ٢٧ مليونا لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليونا اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج ، بالاضافة الى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة .

● كما وضعت خطة قومية لاعادة تدريب المدرسين فى العديد من دول العالم لاكتساب خبرات جديدة والاطلاع على أحدث ما وصلت اليه النظريات التربوية والمناهج العلمية التى تقدم للطلاب .. وبالفعل سافرت بعثات فى التخصصات الأساسية للحصول على تدريب نظري وعملى على أحدث أساليب التدريس .

● ويتم أيضا تطوير كليات التربية ودور المعلمين والمعلمات بحيث توفر أرقى اعداد للمعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية فى العلوم التربوية والنفسية ، ويتقن علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومتخصصة مستخدمة أحدث الأساليب في التربية والتعليم .



● وبالنسبة للمناهج .. وفلسفة التعليم .. فقد خضعت المناهج الدراسية الموجودة فى الكتب لمراجعة مستمرة بهدف ازالة ما علق بها من حشو وتكرار ، وهى عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون تحت اشراف الوزارة .

● كما بدأت الوزارة فى إحلال أنظمة جديدة للامتحانات بدلا من الأنظمة التقليدية القديمة ، وتستهدف هذه الأنظمة الجديدة قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ .. وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين .

● وعملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية يتخرج منها التلاميذ مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة ، مما يتيح لكل فرد منهم أن يذهب مباشرة الى سوق العمل وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ، ويسهم فى زيادة الانتاج .

● هذه هى فلسفة التعليم التى كرستها حكومة الحزب الوطنى وأرست دعائمها .. فهل تفهم الأقلام المسمومة ؟!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٤ مارس ١٩٩٤

وزارة التعليم تتاجر فى الكراسات وتفرضها إجباريا على التلاميذ

اثار «مشروع الكراس المدرسى» اخر تقاليع وزارة التعليم عاصفة من الرفض الشعبى.. اولياء الامور ساخطون.. المجالس الشعبية بالعديد من المحافظات تحدت الوزارة.. واعلنت رفضها لقرارها بتوزيع كميات من الكراريس والكشاكيل «اجباريا» على تلاميذ المدارس وإلزامهم بسداد ثمنها مع الرسوم المدرسية وقبل استلام الكتب(!!)

غرفة الطباعة والتجليد باتحاد الصناعات المصرى - الاب الشرعى لفكرة المشروع - أعلنت انسحابها واحتجاجها على اسلوب قطاع الكتب بالوزارة فى أسناد عملية طباعة وصناعة الكراس لبعض المطابع دون الاخرى.. ووصفته بالارتجالية ومخالفة القانون ويؤدى لظهور كراسات رديئة مخالفة للمواصفات(!!)..

المحروسة
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢٢ مايو ١٩٩٤

الوزارة تسرق ١٧ مليون جنيه فرق أسعار من أولياء الامور

بالمخالفة للقانون.. طبع ٢٥٠ مليون كراس بالامر المباشر

● الاحرار تفتح الملف

الاحرار تفتح ملف المشروع كاملا وتقدم في هذا التحقيق اسراره وجذوره وتكشف اساليب التلاعب في المال العام التي جريت في هذا المشروع.

اسم حركي!

تشير الوقائع الى ان المشروع هو الاسم الحركي الذى اتخذه قطاع الكتب بوزارة التعليم لعملية تحويل الوزارة الى «تاجر» جشع - وربما غشاش - يبيع بضاعته من الكراريس الرديئة بـ«الاكراه» وباسعار مرتفعة لزبائنه تلاميذ مدارسنا.. ايضا للتغطية على مخالفات مالية صارخة تستوجب المساءلة الجنائية حيث قام القطاع باسناد عملية طباعة وصناعة ٢٥٠ مليون كراس وكشكول تزيد قيمتها على المائة مليون جنيه من «المال العام» الى شركات ومطابع بنظام «الامر المباشر» بالمخالفة لقانون المناقصات والمزايدات الذى يحتم طرح تلك العملية في مناقصة عامة يعلن عنها في الصحف حتى تتاح الفرصة للحصول على افضل العروض لطباعة الكراريس والكشاكيل بافضل مواصفات واقل الاسعار(!!)..

●المجالس الشعبية بالمحافظات ترفض والآباء ساخطون

●غرفة الطباعة تفتح النار على قطاع الكتب وتتهمه بالارتجالية

● مخالفات مالية

وهو ما اكده لي مصدر بوزارة المالية - طلب عدم ذكر اسمه - مشيرا الى ان المادة الاولى والثانية من قانون تنظيم المناقصات والمزايدات تؤكدان ذلك.. وان المادة ١٥ من اللائحة التنفيذية للقانون توجب الاعلان عن طرح العلمية - ٢٥٠ مليون كراس - في جريدة الوقائع المصرية وفي جريدتين يوميتين ثلاث مرات.. وهو مالم يحدث.

يضيف المصدر ان المادة ٣٩ من اللائحة تحظر تجزئة المشتريات بقصد التحايل لتفادى الاجراءات او الضوابط المقررة باحكام قانون المناقصات والمزايدات.. يوضح.. انه لايجوز ان تتم عملية اسناد طباعة مثل هذه الكمية بتجزئتها واسنادها الى عدد من اصحاب المطابع.. بل يجب طرحها في مناقصة عامة وعلنية لضمان العدالة والمساواة والحفاظ على المال العام(!!)..

شغل مصاطب!

وينتهى المصدر الى انه لايمكن وصف ماحدث في عملية الاسناد على النحو الذى جرى الا بانه جلسة «مصطبة» لاشان للقانون بها (!!).. وانها تستلزم المحاكمة التاديبية والمساءلة الجنائية.

وقد راس جلسة المصطبة هذه د. رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ومستشار وزير التعليم رغم ان هذه الصفقة لاتعطيه حق رئاسة الجلسة وبحضور رئيس قطاع الكتب.

● عبدالمعطى المعجزة

قطاع الكتب بالوزارة يتولاه احمد عبدالمعطى وكيل اول وزارة التعليم.. واصغر وكيل اول وزارة في مصر (٤٣سنة).. مسنود من شخصية برلمانية كبيرة.. وهو يتصور ان قطاع الكتب وسية موروثة فهو المهيمن على التصرف في مئات الملايين سنويا تتكلفها «طباعة الكتب» دون ان يعرف احد شيئا عن مدى الالتزام بقانون المناقصات والمزايدات.. وقرر عبدالمعطى توزيع الكراسات والكشاكيل «اجباريا» على تلاميذ المدارس بكميات تتراوح قيمتها ٦جنيهات و٣٠قرشا لتلميذ الصف الاول والثاني والثالث، و١٠,٥جنيه للصفين الرابع والخامس الابتدائي و١٢جنيها لتلميذ الاعدادى و١٦جنيها لطالب الثانوى.

وارسل منشورا بذلك الى مديريات التعليم بالمحافظات مشيرا فيه الى ان هذه تعليمات وزير التعليم بتاريخ ١٩٩٤/٤/١٩ بشأن بيع الكراسات والكشاكيل.. والزام التلاميذ بسداد ثمنها قبل استلام الكتب(!!)

ولانه معجزة وفيض ذكاء فانه نبه على المديريات التعليمية بتجنب «قرش صاغ» من ثمن كل كراس يتم بيعها لتوزيع حصيلتها كحوافز محلية للعاملين بالمدارس والادارات من المشاركين في بيع الكراسات..



المصدر : الاحرار

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٤

تحقيق
سعيد السنى

والهدف واضح وهو آن يشترك «الجميع» فى عمليات ارغام التلاميذ على شراء الكراسات وطردهم فى حالة عدم الخضوع والضغط عليهم نفسيا بالمناداة عليهم واخراجهم من الطوابير وما الى ذلك(!!)

● تاجر جشع!

ولان عبدالمعطى يريد تشويه الوزارة. ربما لحساب الشخصية البرلمانية. فقد اضاف الى كل كراس ٦قروش كاملة فى ثمن البيع زيادة على ثمن التكلفة و٧قروش للكشكول ٦٠ورقة والكشكول ١٠٠ورقة وتكون الحصيلة من وراء ذلك ١٧مليون جنيه تمتصها الوزارة من دماء اولياء الامور الذين انهكتهم مطالب المدارس(!!).. لان الرجل يؤمن بان الوزارة اولى بالغش والجشع من بعض صناع الكراس(!!) ولا احد يدرى على وجه التحديد اسماء من ستذهب هذه الملايين الى جيوبهم.

جريمة

ويعلق مشحوت محمد عبدالغفار رئيس لجنة التموين بالمجلس الشعبى المحلى لمدينة وادى النطرون على «اجبار» التلاميذ على شراء كراسات وزارة التعليم والتى ربما تكون رديئة بقوله.. ان الوزارة تشبه البقال الذى فرض على زبونه سلعة اخرى لايريدها والزبون فى هذه الحالة لو حرر محضرا فى الشرطة للبقال.. فان البقال سيساق للنيابة ثم الى محكمة امن الدولة طوارئ.. وقد يحكم عليه بالسجن اوالغرامة؟!.. فلماذا ترتكب وزارة التعليم نفس الجريمة؟!

يضيف.. انه يمكن للوزارة اذا كانت مصرة على الدخول فى هذا المشروع ان توفر الكراريس باسعار رخيصة بمخازن المدارس وتترك الحرية للتلميذ ليشترى مايشاء منها وقتما يشاء دون اكراه.. كما هو الحال بالنسبة لنماذج الامتحان.. ويشير الى ان الكراس يباع احيانا فى المكتبات باسعار تقل كثيرا عن السعر المدون عليه بسبب زيادة المعروض منها.

غير تربوى

احمد ابوعبدالله وكيل المجلس الشعبى المحلى لمحافظة البحيرة يقول انه لم يصل الى عملنا فى المجلس حتى الان شئ عن المشروع.. ولكنه يعترض على توزيع الكراسات اجباريا.. لان ذلك يجعل المدرسة تطالب التلميذ بسداد الثمن من وقت لاخر ويتم المناداة عليه واخراجه من الفصل اوالطابور مما يؤدى الى ايذائه نفسيا وتربويا مثلما يحدث فى موضوع الرسوم.. وتزيد الامور سوءا عندما لايستطيع ولى الامر تلبية مطلب المدرسة بالسداد.. وهو مع ذلك لايصدق ان تفرض الوزارة توزيع الكراريس اجباريا..

● عاصفة الرفض الشعبى

القرار قوبل باستياء بالغ من المجالس الشعبية بالمحافظات التى وصل اليها قرار وزارة التعليم بتوزيع الكراسات اجباريا.

فى محافظة القليوبية.. طالب مجلسها الشعبى عقب مناقشة طلب احاطة من العضو ابراهيم حسين بان يكون توزيع الكراسات اجباريا.. بينما اكد العضو ان اسعار كراسات الوزارة مغال فيها.

● وبنى سويف ترفض

وفى محافظة بنى سويف شهد مجلسها الشعبى مناقشات ساخنة حول نفس الموضوع فجرها سؤال العضو ياسين طه عن اسباب اجبار التلاميذ على شراء كراسات الوزارة.. ورد عليه م.مصطفى حافظ وكيل وزارة التعليم بان الهدف هو زيادة التحصيل العلمى بعدما تبين ان الكراريس المعروضة فى السنوات السابقة غير ملائمة(!!).. ورد العضو بسؤال اخر.. وهل كانت تلك الكراريس سببا فى انخفاض المستوى العلمى للتلاميذ فى السنوات السابقة؟! وتساءل العضو مرة اخرى.. هل يتمشى هذا الاسلوب مع نظام الاقتصاد الحر والخصخصة الذى تسير عليها الدولة حاليا.. وعاد وكيل وزارة التعليم ليعلن ان المحافظة تم تزويدها بـ٥,٥مليون كراس وكشكول وانتهت مناقشات المجلس الى تحديد جلسته التى يعقدها يوم٣١ من الشهر الجارى لحسم تلك القضية.

● وقنا ترفض

وفى محافظة قنا.. الزم المجلس الشعبى للمحافظة مديرية التعليم بها بسحب النشرة الموزعة على الادارات والمدارس بتوزيع الكراسات اجباريا.. واعادة توزيع نشرة جديدة تجعل الامر اختياريا.. وجاء قرار المجلس إثر مناقشة سؤال تقدم به العضو احمد الضوى مشيرا الى ان القرار يفرض اعباء على اولياء الامور.

● ومحافظ المنوفية يرفض

وفى محافظة المنوفية والتى وصل اليها ١٣مليون كراس وكشكول.. اكد المستشار عدلى حسين المحافظ فى اجتماع عقده مع حسين مبارك رئيس المجلس الشعبى المحلى للمحافظة رفضه لاسلوب الاجبار ونبه على مديرية تعليم المنوفية بان يكون البيع اختياريا للتلاميذ ودون اجبار.

● والمنيا ترفض

وفى المنيا.. اكد عبدالرحمن ابوالمكارم رئيس المجلس الشعبى المحلى للمحافظة انه لم يصل اليهم اي شيء عن هذا الموضوع وانه يؤيد ان يكون التوزيع اختياريا.. وحدث نفس الرفض فى المجالس الشعبية لمحافظات الجيزة والدقهلية وغيرها.

● زيادة اعباء

صبرى محمد حسن عضو مجلس محلى البحيرة.. يشير الى ان الجمعيات الفئوية والنقابات كانت توفر الكشاكيل والكراسات لاعضائها بالتقسيط لتخفيف العبء عن كاهل اولياء الامور الذين ترهقهم مصروفات بداية العام الدراسي من زى مدرسى ورسوم كتب واقلام وادوات وغيره.. وهذا القرار يغلق الباب امام النقابات والجمعيات الفئوية فى التخفيف عن اعضائها بالنسبة للكراسات.

لا للمشروع

د. مدحت حسان «صيدلى» يؤكد رفضه لفكرة التوزيع الاجبارى للكراس ويشير الى ان التركيبة الكيميائية للورق اما ان تكون سليمة وصحية لاتضر بالتلميذ.. واما ان تكون ذات مواصفات رديئة تضر باعين التلاميذ.. وعندما يكون الورق غامقا فانه لايعكس الضوء وبالتالى يجهد البصر.. وعندما يكون وزن الورق خفيفا فانه «يشف» الحبر والجاف على ظهر الورقة وبالتالى فان التلميذ لايستطيع استخدام ظهر الورقة..

يضيف.. انه ليس من المؤكد ان مواصفات الكراسات التى ستوزع «اجباريا» ستكون سليمة وصحية.. وبالتالى فان الافضل ترك الحرية للاجود والارخص.. خاصة أن الاعيب الموظفين الذين يتسلمون مثل هذه الاعمال فى معظم مجالات حياتنا تسمح بتمرير الردىء وبالتالى فان ثمن الكراسات سيكون مضاعفا بسبب عدم امكانية استخدام نصف صفحاته.

● الاب الشرعى للمشروع

نعود لغرفة الطباعة وحكايتها مع المشروع..

محاسب احمد عاطف عبدالرحمن رئيس الغرفة.. يقول.. أن جذور المشروع ترجع الى يوليو من العام الماضي حيث تقدمت بمذكرة للسيدة سوزان مبارك حرم الرئيس باعتبارها مهتمة بالطفل وتسعى لعالم افضل من العلم للطبقات الكادحة.. وتضمنت المذكرة اقتراحا من الغرفة باعادة «مشروع الكراس المدرسى».. وحددت المذكرة اهداف المشروع بانها توصيل الكراس والكشكول للتلميذ باسعار تناسب اصحاب الدخول الضعيفة والمحدودة.. وان يخضع الكراس لمواصفات التوحيد القياسى حفاظا على الجودة بدلا من الفوضى فى انتاج الكراس حتى جرؤ البعض



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٤

اخـيـرا فى طبع الكراس على ورق جرائد طمعا فى المزيد من الارباح.

● عودة الارشادات

وثالث اهداف المشروع ان يخضع الكراس لاشـراف وزارة التـربيـة والتـعليم من الناحـيـة التـربوية والعودة للارشادات الصحية وجدول الضرب والتى انقرضت من غلاف الكراسات منذ سنوات واستبدلت بصور ومناظر ورسوم مثل سلاحف النينجا لها اضرارها التربوية على التلاميذ.

● سلامة الورق

اما رابع الاهداف - والكلام مازال لرئيس غرفة الطباعة - فهى الحفاظ على صـحـة اطفـالنا من التلوث والامراض التى لانعرف لها مصدرا وذلك بان نضمن سلامة المكونات العضوية والكيميائية للورق.. وخامس الاهداف واخرها أن المشروع يساعد ويدعم الصناعات الوطنية للورق والتى تتعرض حاليا لهزات عنيفة ومنافسة قوية من الورق المستورد وايضا ايجاد عمل لاحدى شركات قطاع الاعمال فى انتاج وتوزيع الادوات الكتابية والتى كادت تتعرض للإفلاس..

لا للجشع

وينتهى فى مذكرة للسيدة حرم الرئيس الى الا تترك شئون الكراس لجشع البعض(!!)..

لجنة خماسية

يضيف.. احالت السيدة حرم الرئيس المذكرة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى استجاب بدوره للمشروع واحاله لقطاع الكتب بالوزارة.. وتقابلت مع المسئولين عن القطاع ممثلا للغرفة والتى منحها القرار الجمهورى رقم٤٥٢ لسنة١٩٥٨ حق التنسيق بين رجـال الصناعة واجـهـزة الدولة..وعرضنا على قطاع الكتب من هذا المنطلق تشكيل لجنة خماسية تضم ممثلين لكل من وزارة التربية والتعليم وجهاز التوحيد القياسى بوزارة الصناعة والشركة المصرية للورق والادوات الكتابية بصفتها ذات خبرة فى الماضى بهذا العمل والمطابع الاميرية وشعبة الكراس بغرفة الطباعة.. وتكون مهمة اللجنة وضع مواصفات قياسية محددة للكراس بانواع وبمواصفات قياسية محددة للكراس بانواع وبمواصفات معلنة حتى لايخرج احد عنها وحتى لانترك مجالا للغش والتلاعب وبالتالى تتم محاسبة المخالف وتجريمه فى حالة المخالفة.

مناقصة علنية

يواصل المحاسب عاطف سرد حكاية المشروع.. وطلبنا من قطاع الكتب بان يعقب تحديد المواصفات الدقيقة للكراس بمعرفة اللجنة الخماسية وطرح عملية الطباعة فى مناقصة عامة وعلنية طبقا للقانون٩ لسنة٨٣ فى شأن المناقصات والمزايدات ويحضرها كل من يعمل فى حقل الكراس ومسجل فى غرفة الطباعة وحتى لانترك مجالا للدخلاء على تلك الصناعة..

ورأينا ايضا الا يتم التقييد باستخدام الورق المحلى لعدم كفاية الانتاج المحلى منه ولذلك طلبنا تحديد مواصفات قياسية عن طريق اللجنة الخماسية المقترحة لوزن الورق ومواصفاته فى كلتا الحالتين سواء كان انتاجا محليا اومستوردا.

خروج عن الاهداف

يستطرد رئيس غرفة الطباعة.. وكل هذه الاقتراحات طرحناها على مسئولى قطاع الكتب وعلى راسه احمد عبدالمعطى وبحضور دكتور رمزى الشاعر مستشار الوزير.

ولكن ماحدث بعد ذلك هو خروج المشروع عن اهدافه وفوجئنا بان الاجراءات تتم بطريقة ارتجالية وفردية «مثلما يحدث فى عملية طباعة الكتاب».. وفوجئنا ايضا باسناد عملية طبع الكراسات لمطابع غير متخصصة فى صناعة الكراس وخلق خطوط انتاجية لافراد ليس لهم خبرة فى هذا العمل على الاطلاق وغير مسجلين فى الجهات المعنية كصناع للكراس.

سوق سوداء للحصص!

ووجدنا ان المجال مفتوح على مصراعيه للتلاعب فى عمليات الاسناد وتوزيع الحصص (طباعة الكراس) وخلق سوق سوداء لتجارة الحصص فى الكراس فالعدالة مفقودة وعشوائية الاسناد هى الاساس ومخالفة المواصفات متاحة للجميع دون رقابة كافية.. ونظرا لضخامة العمل والاموال المخصصة له حرصا على المصلحة العامة وبعد ان غاب القانون فى تلك العملية وفوجئنا بعقد جلسة تشبه جلسات السمر اوالمصاطب لتوزيع الحصص بعد ان علت الاصوات متذمرة..

انسحاب الاب الشرعى

وقد سجلنا كل تلك الملاحظات فى مذكرة رفعتها الغرفة لوزير التعليم فى ١٩٩٤/٤/٣ وسجلنا فى المذكرة انسحاب الغرفة واخلينا مسئوليتنا عما يحدث.. وعاودنا مخاطبة وزير التعليم فى ١٩٩٤/٧/٥.. واعدنا ابلاغه بانفراد احمد عبدالمعطى رئيس قطاع الكتب بالتصرف فى المشروع دون اسس اوقواعد محددة.. الا اننا لم نتلق ردا..

ويلقى رئيس الغرفة بمفاجاة مؤكدا بان ماحذرت منه الغرفة قد حدث بالفعل حيث انتجت بالفعل كراسات مخالفة للمواصفات من حيث الوزن ونوعية الورق.. حيث ظهرت كراسات بالمشروع بلغ وزن الورقة ٤٠ و٤٥ و٥٠جراما بينما الوزن المحدد للورقة ٥٥جراما كما ان نوعية الورق المستخدمة رديئة تضر بعيون التلاميذ وبصحتهم.. وهو نفسه ماحذرنا منه وكنا نسعى لوضع ضوابط حتى يكون العمل ناجحا.

غياب القانون؟

يضيف.. ان ماجرى نتيجة طبيعية للانفراد بالقرارات ولغياب الخبرة والقانون فى قطاع الكتب.. ويلتمس العذر لاصحاب المطابع المخالفين لانهم من وجهة نظره تعرضت لظلم حقيقى بسبب ارتفاع اسعار الورق وعدم وجود مواصفات للورق المستورد واخرى للمحلى مما جعلها تلجا لمخالفة المواصفات لتغطية التكلفة الحقيقية.

ناس وناس!

وينتهى الى التاكيد مرة اخرى على اختيار ناس وناس فى عملية الاسناد لطباعة الكراس والتى كانت برئاسة دكتور رمزى الشاعر.. فيما عدا شركة رومنى التى حصلت على عملية طباعة ١٥٠مليون كراس.

ليس دورها

مهندس مدحت عبدالمجيد عضو شعبة الكراس بغرفة الطباعة يؤكد ان دخول الوزارة لهذا المجال لم يكن له داع لان الكراس متوفر اصلا وليست هناك مشكلة فيه كما ان ظروف المنافسة تجعل السيادة للكراس الاجود والارخص.. كما أن المنتج من الكراس اكثر من المطلوب وبالتالى فليس دور الوزارة هو انتاج الكراسى ولايجب ان يكون دورها.

لا والف لا!

عبدالموجود عبدالمؤمن ولى امر لـ٤اولاد بمراحل التعليم المختلفة يؤكد.. لن نشترى كراسات الوزارة الا اذا كانت ارخص واجود.. يضيف.. ان هذا المشروع يبدو انه لصالح مجموعة منتفعين.. وان هذا ليس دور وزارة التعليم.. والاولى بها ان تتفرغ لمحاربة الدروس الخصوصية وتطوير المناهج ولاتشغل نفسها بامور التجارة(!!)

يضيف.. اما اذا كانت الحجة هى طبع الارشادات على اغلفة الكراسات فانه يمكن بقرار وزارى من الصحة اوالصناعة الزام صناع الكراس بطباعتها والالتزام بالمواصفات السليمة التى لاتضر.. اما اتخاذ الارشادات حجة لزيادة معاناة اولياء الامور فلا والف لا! لان هذه عملية سرقة وابتزاز مرفوضة.



مصدر بوزارة التعليم.. اكد لى ان كراسات ذات مواصفات جودة عالية هى التى ستعرض على الوزير والمسئولين بينما الكراسات الرديئة سيتم توزيعها على المناطق النائية والبعيدة مثلما يحدث فى «الكتب» تماما.

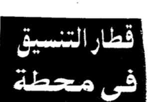
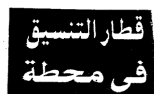
وطبقا لما اعلنه محمود عيد مفوض شركة رومنى المشرفة على طبع ١٥٠مليون كراس فى احدى الصحف الحكومية.. فان محافظة الاسكندرية طلبت زيادة الكميات المخصصة لها الى ٥٠مليون كراس.. مما يشير الى ان المسئولين بالمديرية قرروا الاستفادة باكبر قدر من الحوافز من عائد بيع الكراسات عن طريق بيع ٥٠مليونا منها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

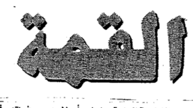
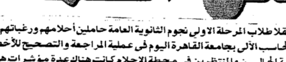
المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

قطار التنسيق فى محطة



أحلام أهل القمة !

توقف قطار التنسيق أمس فى محطته الاولى بعد أن انطلق فى الاسبوع الماضى مستقلا طلاب المرحلة الاولى نجوم الثانوية العامة حاملين أحلامهم ورغباتهم فى الالتحاق بكليات القمة والتى من المنتظر ان تتحقق يوم ٤ سبتمبر القادم حيث يبدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة اليوم فى عملية المراجعة والتصحيح للأخطاء التى وقع فيها الطلاب .. وقبل أن يتحرك القطار مرة أخرى مع طلاب المرحلة الثانية الجالسين والمنتظرين فى محطة الاحلام كانت هناك عدة مؤشرات هامة للتنسيق هذا العام خاصة بعد قرارات المجلس الاعلى للجامعات وتحديد الاعداد فى ظل نسبة النجاح ومجاميع الطلاب وغيرها.



في قراءة سريعة لرغبات واوراق طلاب المرحلة الاولى التى تقدموا بها لمكتب التنسيق اتضح ان الاحلام لم تتغير وان الواقع لم يستطع أن يفرض نفسه على المجتمع بعد .. فطلاب شعبة العلوم ٩٩ ٪ منهم كانت رغبتهم الاولى لكليات الطب ثم الصيدلة فالاسنان فالهندسة وان تبدل الترتيب بين الاسنان والهندسة .. ومع أن الأعداد قد زادت فى الصيدلة واقسام اللغات لحاجة المجتمع الى خريجيها إلا ان احلام الطب مازالت مسيطرة .. وان فكرة «ان نكون أطباء او مهندسين «هى الرغبة الاساسية وقد قالها طالب عندما سالته عن ذلك فاجاب متسائلا : هل من المعقول أن أحصل علي اكثر من ٨٥ ٪ وتكون رغبتي اية كلية اخرى دون الطب والهندسة ؟ .. انا استخسر هذا المجموع في التجارة او الآداب حتى ولو كانت لغات .. وايضا مازالت الاحلام كما هى عند طلاب شعبة «الآداب» الاقتصاد والعلوم السياسية أولا ثم الاعلام فالألسن فالسياحة والفنادق تليها الآداب .. ولكن النسبة لهذا الترتيب كانت ٨٠ ٪ حيث دون عدد كبير من الطلاب خاصة الفتيات كليات الاداب اولا رغبة منهن فى الالتحاق بقسم اللغة الانجليزية او اقسام اللغات بشكل عام ، وهنا نجد ان الطالبات اكثر عمليا من الطلاب حيث اكدن جميعهن ان البطالة موجودة فى جميع التخصصات إلا اللغات .. وقال بعض الطلاب الاقتصاد والاعلام فيهما المنصب والجاه حتى ولو انتظرنا سنوات !

وتؤكد المؤشرات مع اتجاه هذه الرغبات ارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات هذا العام عن العام الماضى وذلك بسبب ارتفاع المجاميع في الشعبتين ففى شعبة العلوم حصل ١٩٥ طالبا على اكثر من ٩٥ ٪ مقابل ٦٣ فى العام الماضى ومن ٩٠ ٪ الى ٩٥ ٪ ٣٢٢٥ مقابل ١٩٨٩ في العام الماضى ومن ٨٥ الى ٩٠ ٪ ٨١٦٩ مقابل ٥٠٧٤ ومن ٨٠ الي ٨٥ ٪ ١٠٦٩٩ مقابل ١٠٨٤٤ ومن ٧٥ الى ٨٠ ٪ ١١٨٥٤ مقابل ١١٦٠١ ومن ٧٠ الى ٧٥ ٪ ١٢٧١٢ مقابل ١٣٠٨٧ ومن ٦٥ الى ٧٠ ٪ حصل عليها ١٢٨٣١ طالبا مقابل ١٣٣٤٦ في العام الماضى ومن ٦٠ الى ٦٥ ٪ ١١٧٣٠ مقابل ١١٩٣٨ ومن ٥٥ الى ٦٠ ٪ ٨٩٠٤ مقابل ٨٥٨٢ ومن ٥٠ الي ٥٥ ٪ ٤٩٩٤ مقابل ٤١٨٤ وبلغ عدد الناجحين هذا العام في هذه الشعبة ٨٥ ألفا و ٣١٣ طالبا مقابل ٨٠ ألفا و ٧٠٧ طلاب العام الماضى وحدد المجلس الاعلى للجامعات الاعداد لهذه الشعبة ٧٢ ألفا و ٥٤٠ طالبا مقابل ٥٩ ألفا في العام الماضي .

ومن هذه الاحصائيات يتضح ان الشريحة من ٨٠ الي اكثر من ٩٥ ٪ لشعبة العلوم عدد طلابها اكبر من العام الماضى ونسبة المجاميع أعلى ايضا وعدد الاماكن المحددة لهذه الكليات التي كتبها الطلاب وهى الطب والصيدلة والاسنان والهندسة مع الزيادة التي حدثت لاتتناسب مع الاعداد والمجاميع لذا من المنتظر ان يرتفع الحد الى مابين ٢ الى ٣ ٪ على العام الماضى .. ولكن ستكون الامور فى شريحة مابين ٥٥ ٪ الى ٧٥ ٪ مستقرة او تزيد ١ ٪ عن العام الماضى وسينخفض الحد الادنى للقبول مابين ٥٠ ٪ الى ٥٥ ٪ وان ستحدث بعض المفارقات باختيار طلاب لمعهد الدراسة فيه سنتان بدلا من معهد عال خاص الدراسة فيه ٤ سنوات

المؤشرات تؤكد ارتفاع الحد الأدنى بالكليات وانخفاضه فى النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة

وذلك بسبب عدم القدرة على دفع مصاريف المعاهد الخاصة بمصروفات وسيجد الطلاب الحاصلون على ٥٣ ٪ فى هذه الشعبة اماكن بالمعاهد الخاصة .

اما فى شعبة الاداب فقد حصل طالب واحد على اكثر من ٩٥ ٪ ولم يحصل عليها اى طالب العام الماضى ومابين ٩٠٪ الى ٩٥ ٪ حصل عليها ٧٧ طالبا مقابل ٣٥ العام الماضي ومن ٨٥ الى ٩٠ ٪ ٩٣٩ مقابل ٥٩٠ ومن ٨٠ الى ٨٥ ٪ ٣٦٣٤ مقابل ٢٩٦٥ ومن ٧٥ الى ٨٠ ٪ ٨٩٣١ مقابل ٧٩٩٨ ومن ٧٠ الى ٧٥ ٪ ١٣٧٦٠ مقابل ١٤٨١٤ ومن ٦٥ الى ٧٠ ٪ ١٩٩١٩ مقابل ٢١٥٠٣ ومن ٦٠ الى ٦٥ ٪ ٢١٣٦٥ مقابل ٢٣٨٣٧ ومن ٥٥ ٪ الى ٦٠ ٪ ٢٠٢٥٤ مقابل ١٩٣٢٠ ومن ٥٠ الى ٥٥ ٪ ١٤٥٠٦ مقابل ١٢٧٥٤ وبلغ عدد الناجحين ١٠٣ آلاف و ٤٧٨ طالبا مقابل ١٠٣ الاف و ٩٠٣ في العام الماضى وهو نفس عدد الناجحين هذا العام وحدد المجلس لهذه الشعبة ٧٧ ألفا و ٤٦٠طالبا مقابل ٦٤ الف طالب العام الماضى .. ويتضح من ذلك ان الحد الادني سيرتفع في الشريحة مابين ٧٥ الى اكثر من ٩٥ ٪ بينما سيستقر كما هو العام الماضي فيما بين ٥٥ الى ٧٥ وسينخفض مابين ٥٠ الى ٥٥ ٪ وسيحدث كما هو متوقع لطلاب شعبة العلوم ان يلتحق طلاب شعبة الآداب بالمعاهد الفنية سنتين بدلا من المعاهد العالية الخاصة لعدم القدرة على دفع المصاريف لذا سيجد الطلاب الذين حصلوا على ٥١ ٪ أماكن فى المعاهد الخاصة العالية .

ونتوقع ان يحدث بعض سوء الفهم عند اولياء الامور فى

التحويلات بين الكليات بالرغم من ان المجلس الأعلى للجامعات حددها بـ ٦ شروط ولكن للاسف الشديد فقد دون الكثير من الطلاب ومعهم اولياء الامور رغباتهم خارج نطاق محافظتهم معتقدين ان عملية التحويل ستكون الية ولكن المجلس قرر أن يكون التحويل في حدود نسبة ٣٠ ٪ بعد موافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها وطبقا لذلك ستعترض الكثير من الجامعات على التحويل ولن توافق خوفا من ان يحول الطلاب ولاتجد طلاب لديها كما حدث في العام الماضى فى بعض الجامعات وفى نفس الوقت كل جامعة محددة بنسبة الـ ٣٠ ٪ من اعداد المقبولين لديها .. والشرط الثاني ان يتغير مقار اقامة ولي الامر بعد تقديم الاوراق لمكتب التنسيق .. والثالث ألا تجد الطالبات المغتربات مكانا فى المدينة الجامعية وهنا يحق لهن التحويل او شهادة من القومسيون الطبى العام المركزى بالقاهرة يثبت مرض الطالب وعدم قدرته على الاقامة

الطب والصيدلة والهندسة والاقتصاد والاعلام والألسن مازالت آمال ورغبات الطلاب

بعيدا عن المحافظة على ان تتم التحويلات حتى نهاية شهر من بداية العام الدراسى حيث ان اجازة نصف العام وامتحان الترم الاول سيكون في يناير القادم والا تحصل اى جامعة مبالغ عن التحويل وتحت اى مسمى .. هنا نستطيع ان نقول ان المجلس الاعلى للجامعات قد حسم هذه المشكلة التى استمرت سنوات طويلة دون انضباط واثرت بالسلب على جميع الجامعات فاصبح هناك جامعات خالية من الطلاب واخرى مكتظة بدون اسباب .

وفى اثناء البحث في الاحصائيات والبيانات لتوضيح المؤشرات التي حملتها لنا نتائج الثانوية العامة اتضح ان نسب النجاح في الثانوية العامة جاءت فى صالح البنات عن الاولاد بالرغم من كبر عدد البنين في الامتحان بمعني ان البنات تفوقن علي الاولاد في «ماراثون الثانوية» وهو مؤشر يجعلنا سعداء مع نسبة الامية المرتفعة عند المراة والتى تعتبر كابوسا لايجعلنا نشعر بالتنمية .. ويشير ايضا الى ان نسبة المتعلمات سيتزايد عند هذه الشريحة وسيزداد العدد داخل مدرجات الجامعات ففى شعبة الاداب حضر للامتحان ١٤٣ الفا و ٩٠٦ طلاب وطالبات منهم ٧٧ الفا و ٦٣١ طالبا و ٦٦ الفا و ٢٧٥ طالبة وجاءت نسبة النجاح عند الطالبات ٧٧,٠٧ ٪ وعند الطلاب ٦٧,٥٠ ٪ وفي القطاعات الاربعة علي مستوى الجمهورية تفوقت الطالبات ايضا ففى قطاع القاهرة جاءت النسبة ٧٥,١٦ ٪ للطالبات مقابل ٦٤ ٪ للطلاب وفى الاسكندرية ٧٤,٨٧ ٪ للطالبات مقابل ٦٧,١٧ ٪ للطلاب وفي المنصورة ٨٤,٩٤ ٪ مقابل ٧٦,٧٧ ٪ حتى في قطاع اسيوط المنخفض فيه عدد الطالبات عن الطلاب جاءت النسبة في صالح الطالبات وكانت ٧٨,٧٤ ٪ مقابل ٦٩,٥٦ ٪ للطلاب .

وفي شعبة العلوم حضر ١١٣ الفا و ٥٧٥ طالبا وطالبة منهم ٧١ الفا و ٤١٦ طالبا و ٤٢ الفا و ١٥٩ طالبة وجاءت نسبة النجاح ٧٥,٧ ٪ للطالبات مقابل ٧٤,٨ ٪ للطلاب .. وفي القطاعات الاربعة تفوقت الطالبات ايضا ففى قطاع القاهرة ٧٤,٧ مقابل ٧٤,١ ٪ للطلاب وفى الاسكندرية ٧٧,٣ ٪ مقابل ٧٦,٥ ٪ وفى المنصورة ٧٧,٣ ٪ مقابل ٧٦,٦ ٪ وفى اسيوط ٧٤ ٪ مقابل ٧٢,٢ ٪ للطلاب .. ويعتبر تفوق الطالبات ظاهرة تستحق الدراسة ليس لان الطالبات تفوقن على الطلاب بل لدراسة الاسباب التى تجعلنا نساعد المرأة على أن تذيب نسبة الامية العالية وفي نفس الوقت ندرس اسباب انخفاض النسبة عند الطلاب .. وفى النهاية سيعود علي المجتمع باكمله فلا نريد امية عند الرجال او عند النساء خاصة أن التقرير الاخير من اليابان يقول ان الامية عام ٢٠٠٠ ستكون عند من لم يعرف لغتين والكمبيوتر .

محمد حبيب



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٤

الدور الثانى للاعدادية

بدء امتحاناته بالقاهرة أمس

بدات امس بمدارس القاهرة الاعدادية امتحانات الدور الثانى لطلاب الشهادة الاعدادية. وقام السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بجولة تفقد فيها سير الامتحانات بالمدارس.. وصرح بان الامتحانات ستستمر حتى نهاية الاسبوع الحالى على ان تعلن النتيجة الاسبوع القادم. واوضح ان الامتحانات كانت فى مستوى الطالب المتوسط وان نتائج الدور الثانى للمراحل الابتدائية ستعلن تباعا خلال الاسبوع الحالى.

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

٦٨٪ نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعى

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الدور الأول لبكالوريوس التعليم الصناعى بالقاهرة وبلغت نتيجة شعبة تشغيل معادن ٦٨٪، والتبريد والتكييف ٥٥٪ والكهرباء ٥٣٪ والالكترونات ٧٣٪ والسيارات والجرارات ١٠٠٪ وبلغت النسبة العامة للنجاح ٦٨٪. صرح بذلك الدكتور عبد الرحمن موسى عميد الكلية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣ مجالس عليا استشارية بالمجلس الاعلى للجامعات

قرر المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انشاء ٣ مجالس عليا لشئون التعليم والطلاب والدراسات العليا والبحوث وخدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الاعلى وهى قطاعات تختص بالتعليم الجامعى باعتبارها لجانا استشارية للمجلس فى ضوء التشكيل الجديد للمجلس بعد التعديل الاخير.

والجدير بالذكر أن المجلس بعد تشكيله قد عقد اجتماعه الاول بالاسكندرية الاسبوع الماضى والمكون من ١٨ عضوا هم وزير التعليم وامين عام المجلس الاعلى للجامعات و ١١ رئيسا الجامعات و ٥ اعضاء من الخارج تم تعيينهم من قبل المجلس وهم الدكاترة صوفى ابوطالب وحلمى نمر ومحمد الهاشمى وحسن حمدى وعبدالفتاح الشيخ.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٨ / ١٩٩٦

قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة بمجموع ٥٥٪

كتب ـ أحمد موسى :

وافق السيد حسن الالفى وزير الداخلية على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة فقط بقسميها العلمى والأدبى للعام الحالى بحد أدنى ٥٥٪.

وصرح اللواء عمر عدبس مساعد أول وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة، بانه سيبدأ اليوم «الاثنين» تقديم الأوراق للجان القدرات من الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر، ولمدة أسبوعين تنتهى يوم ٥ سبتمبر القادم.

وتقبل طلبات الطلاب الذين يجتازون اختبارات القدرات بنجاح من السبت القادم وحتى ١٥ سبتمبر.

وأضاف رئيس الأكاديمية ان كراسات الالتحاق التى بدأ توزيعها بأرض تدريب الكلية منذ ١٥ أغسطس سينتهى توزيعها يوم السبت ٣ سبتمبر المقبل.

ومن المقرر ان تقبل كلية الشرطة هذا العام حوالى ٨٠٠ طالب من المتقدمين الذين يجتازون الاختبارات البدنية والنفسية والرياضية وكشف الهيئة.

عميد هندسة المنيا يرفض تنفيذ حكم قضائى بالغاء فصل مدرس مساعد

رغم صدور حكم قضائى بالغاء قرار انهاء خدمة مدرس مساعد بكلية الهندسة بالمنيا وموافقة رئيس الجامعة على تنفيذ الحكم الا أن عميد الكلية ضرب بحكم القضاء وموافقة رئيس الجامعة عرض الحائط واصر على عدم تنفيذ الحكم.

القصة بدأت عندما صدر قرار فصل على عبدالعال على المدرس المساعد بكلية الهندسة بتاريخ١٧/١٢/١٩٨٤بعد أن رفضت الكلية الطلب الذى تقدم به للحصول على إجازة لمدة عام للسفر للخارج وبعد عودته اقام دعوى امام المحكمة الادارية باسيوط مطالبا بالغاء قرار فصله وبتاريخ ٧ فبراير ٩٤.. واصدرت المحكمة قرارا بالغاء قرار فصله استنادا الى أن الكلية لم تقم بانذاره كتابة بعد انقطاعه عن العمل خمسة عشر يوما حتى يكون على بصيرة بالاثر الخطير المترتب على انقطاعه.

وبعد أن تقدم بالحكم للادارة القانونية بجامعة المنيا قامت بدورها بتقديم مذكرة لرئيس الجامعة انتهت الى استئناف الحكم وإلغاء قرار فصل المدرس المساعد ووافق رئيس الجامعة على الراى القانونى.. ولكن المفاجاة التى حدثت اصرار عميد الكلية على عدم تنفيذ حكم المحكمة وموافقة رئيس الجامعة.

حجاج الحسينى



■ مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات:

١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثانية بشعبتيها

الحاسب الآلي يوزع طلاب المرحلة الأولى من اليوم.. وغدا آخر موعد لبطاقات اختبارهم

يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة اليوم في المراجعة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات، بحد أدنى ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة العلوم و٢٥٩ درجة بحد أدنى ٧٠٪ للآداب، التي استوعبت ٤٥ ألفا و٢٠٤ طلاب.. بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الكليات طبقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم والأعداد المقررة من المجلس الأعلى للجامعات.

ومن المنتظر أن يتبقى لطلاب المرحلة الثانية ـ التي من المنتظر أن تبدأ في الأسبوع الأول من سبتمبر ـ ١٠٤ آلاف و٨٠٠ مكان بالجامعات، منها ٥٤ ألفا و٦٨٢ لشعبة العلوم و٥٠ ألفا و١١٨ لشعبة الآداب، موزعين على أساس توفير أماكن لشعبة العلوم بكليات الآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والعلوم ومعاهد التمريض والزراعة والدراسات العربية والتربية والفنون التطبيقية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية والبنات والاقتصاد المنزلي.. وأماكن لشعبة الآداب بكليات الآداب والحقوق والتجارة ودار العلوم والدراسات العربية والتربية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والخدمة الاجتماعية والبنات والاقتصاد المنزلي، بالإضافة إلى الأماكن المخصصة لطلاب الشعبتين في كليات الانتساب الموجه، وهي التجارة والحقوق والآداب والبنات والخدمة الاجتماعية.

وينتهي غدا «الثلاثاء» صرف بطاقات الاختبارات لطلاب المرحلة الأولى بحد أدنى ٢٣٠ درجة لشعبة العلوم و٢١٥ درجة لشعبة الآداب، للقبول بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة السادس من أكتوبر (خاص) والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر أيضا (خاص).



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ مارس ١٩٩١



التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

وفى الاجتماع التحضيرى الذى عقدته الامم المتحدة للاعداد لمؤتمر القمة القادم عن التنمية الاجتماعية والذى ضم مجموعة محدودة من خبراء العالم فى هذا المجال حرص الدكتور كمال ابو الخير رئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية الذى اختير ضمن هذه المجموعة الدولية على ان يطرح اهمية العنصر البشرى واعداد الانسان كنقطة الانطلاق الحقيقية للتنمية الاجتماعية ..

إعداد الانسان .. ونقطة الانطلاق فى التنمية

وحول ما دار فى هذا الاجتماع من مناقشات ساخنة يقول الدكتور كمال ابو الخير انه بعد ان القى لارس ماركوس رئيس الحلف التعاونى الدولى كلمة عن دور الحركة التعاونية العالمية فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية.. مبينا الكثير من العثرات التى صادفتها والايجابيات التى حققتها، وبعد كلمته افتتح رئيس المؤتمر الحوار، وقد يكون من بين اكثر الموضوعات سخونة والتى دارت فى قاعة همرشولد واشترك فيها العديد من القيادات التى حضرت المؤتمر التحضيرى لاعداد ورقة عمل لمؤتمر القمة القادم الذى سينعقد باذن الله فى كوبنهاجن فى مارس القادم، ويتعلق بموضوع التنمية الاجتماعية ودور التعاونيات فى شتى انحاء العالم فى النهوض بالمجتمعات البشرية ذلك الموضوع الذى اثرته بخصوص منهجية ورقة العمل فى اطار الاهداف التى يسعى مؤتمر القمة الى تحقيقها، فقد اصررت علي ضرورة ان تبدا ورقة العمل بأهمية العنصر الانسانى في تحقيق المجتمع السليم والمواطنة السليمة والمسئولة على الصعيد القومى .. والاقليمى .. والدولى .. وصولا الى تعميق مفهوم الامن والامان وآثارهما فى عملية التنمية والانتاج، واوضحت انه بابراز اهمية العنصر الانسانى فان هذا يعنى بالدرجة الأولى ضرورة العناية به والتخطيط له، والعمل على زيادة معارفه وثقافته وكفاءته، وان الكفاءة والمهارة من اجل التنمية ليست الا جانبا من جوانب عديدة للتنمية الانسانية .. خاصة وان عالمنا المعاصر اصبح متقاربا من حيث المسافات، فقد تلاشت هذه المسافات بفعل الطائرات والوسائل الحديثة للاتصالات إلى الدرجة التى جعلت الكثير من المنظمات الدولية تبدأ حملاتها الاعلامية بتوعية الناس بأن عالمنا المعاصر يعيش الآن مرحلة اطلقوا عليها عصر «العائلة الواحدة» !!.

من هنا - كما يقول الدكتور ابو الخير اوضحت ان ورقة العمل ينبغى ان تبدا باهمية إعداد الانسان، وان حسن الاعداد سيترتب عليه بالقطع

٠٠٢١٩٧



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق جميع الأهداف التى تتعلق بالتنمية الشاملة، سواء من حيث الأمن والأمان او البيئة او التنمية المتواصلة، او حقوق الانسان، او التعليم، او الصحة، او دورالمراة فى المجتمع، او الطفولة، او التنمية الثقافية، او المأوى .. الخ .

كل هذا فى إطار مشكلة النمو السكانى المتزايد بمعدلات اعلى من معدلات الانتاج، وهذه المشكلة ستدخل حتما فى نطاق البحوث والدراسات التى يهتم بها مؤتمر القمة للتنمية الاجتماعية.

وينبغى أن يكون واضحا ان الانسان ككائن حى يعمل فى جميع المجالات، وحسن اعداده فى اطار تحقيق متطلبات تطور العلوم والتكنولوجيا ،وبالتالى ما ترتب عليها من ابتكار ثورة الفنون التطبيقية التى تستخدم الآن فى كافة مجالات النشاط الانسانى من اجل راحته وخدمته . كل ذلك سيترتب عليه بالضرورة فى حالة تعليم وتدريب الانسان على المستحدثات من العلوم والفنون زيادة انتاجية الفرد فى العمل الذى يرتبط به، وزيادة الانتاجية يترتب عليها بالضرورة تكثيف فعالية الدور الذى يقوم به فى العمل الذى ينتسب إليه وايضا فى المجتمع الذى يعيش فيه.. هذا بالاضافة إلى أن زيادة الانتاجية يترتب عليها إشباع حاجات الأفراد وتنميتهم وتطويرهم، ومقابلة طموحاتهم ورفع درجات رضاهم، وهذا بالتالى يرفع من معنوياتهم، ويدفعهم إلى مزيد من العمل لمقابلة طموحاتهم . ثم ذكرت المؤتمر بما استقر عليه راى علماء العالم من اهمية التركيز . جنبا الى جنب على الوسائل الأخرى التى ترتبط بالتنمية الاجتماعية برعاية الطفولة والأمومة، واعتبار هذه الرعاية المدخل الحقيقى للتنمية البشرية السليمة، واقرار السلام الاجتماعى على الصعيد المحلى والقومى والاقليمى والدولى، وان اطفال اليوم هم رجال الغد، ومن هذه الحقيقة فينبغى ان تكون هناك خطوات فعالة وإيجابية للتاكد من قيام شعوب العالم، وعلى وجه الخصوص فى الدول النامية، فهذه الدول اولى بالرعاية وتقديم كافة اساليب العون التى تساعدها على تربية الاطفال وتقويمهم،خاصة وأن جميع الدراسات الصادرة عن الوكالات المتخصصة فى الأمم المتحدة، ومن مراكز البحوث المتقدمة فى عالمنا المعاصر تؤكد على ان الأسلوب الذى صاحب إعداد الطفولة قد ترك بصماته على شخصياتهم فى مستقبل حياتهم، بما فى ذلك زعماء العالم، او هؤلاء الذين شغلوا المناصب العليا فى حياتهم .

يضيف الدكتور كمال ابو الخير انه من اجل ذلك اوضحت أنه فى اطار المتغيرات العالمية التى يجتازها مجتمعنا الدولى المعاصر، لابد من ان نتفق على قيم مشتركة نربى عليها ابناءنا فى كل مكان سواء كان هذا المكان متقدما او متخلفا .. وهو مفهوم رعاية المصالح على اساس القيم فى كل موقع من مواقع النشاط الانسانى، وأن هذه الرعاية وفقا للاسلوب التربوى والعلمى الذى تستقر عليه، تجمع فى نفس الوقت بين مصالح الانسان فى نشاطه، ومصالح وطنه ومصالح عالمنا الكبير الذى اصبح كما يقول زعماء العالم كانه قرية صغيرة بحيث يتأثر باى حدث من الأحداث التى تحدث فى أى جزء من أجزاء العالم !!!..

فاذا كان الأمر كذلك، افلا ينبغى أن نعمق فى انسان المستقبل مثل هذا الاحساس ؟..

ومن هذا الفهم ينبغى ان يرتبط بالتنمية الاجتماعية، التخطيط السليم للتنمية الثقافية التى تعمق الايمان بالقيم والاتجاهات الاساسية والمشتركة للمواطنين فى العالم اجمع، وهذا يتطلب من المؤتمر ان يؤكد ضرورة ما يأتى :

١) مزيد من التاكيد على البعد الثقافى لعملية التنمية وحفز المهارات الخلاقة والحياة الثقافية بصفة عامة .

٢) تنمية الاحساس بالوعى بالحاجة الى التجاوب مع التحديات العالمية الكبرى التى تشكل افاق القرن الحادى والعشرين .. د اوضحت أن هذا الجانب فيما يتعلق بالتنمية الاجتماعية واثاره الطويلة المدى على مستقبل البشرية ينبغى أن يوضع تحت نظر السادة ملوك ورؤساء الدول، لانه يحتاج حقا وصدقا الى برنامج عمل فى كل دولة من الدول وفقا لظروفها البيئية، وامكانياتها البشرية المتخصصة، وايضا إمكانياتها الاقتصادية، وضربت مثلا ان الرئيس محمد حسنى مبارك فى مصر اصدر اعلان وثيقة الطفل المصرى، وان السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية قامت بجهود مثمرة وبناءة تعتبر خطوات ناجحة على الطريق فى سبيل اعداد المواطنة السليمة والمسئولة فى إطار حسن رعاية الدولة للطفولة فى مراحل نموها .. ولعل هذا يعطينا مثلا عن ان كافة المنظمات ينبغى ان تتبنى سياسات جديدة، وأن تكون لديها المرونة الكافية فى تطوير سياساتها فى المتغيرات العالمية والاتجاهات المسقبلية .

وقد كان من بين من ساندوا تاييد الراى الذى ابديته « مستر خون مورالت » مدير قسم المشروعات والتنمية التعاونية فى منظمة العمل الدولية بجنيف، الذى اوضح ان الحركات التعاونية تعمل الأن فى مناخ يشهد الكثير من الاضطرابات والتغيرات فى كثير من اجزاء العالم، وأن السنوات القليلة الماضية شهدت العديد من التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والهيكلية، الامر الذى فرض على العديد من دول العالم ان تخطط لنفسها بحيث تتمكن من خلال فترة انتقالية من ان تلحق بعنصر المتغيرات .. ثم استطرد فى حديثه قائلا ان هذه المتغيرات ستفرض نفسها، وتترك اثارها على الحركات التعاونية فى عديد من دول العالم، كما انها قد تركت آثارها فعلا على سياسات وعمل منظمة العمل الدولية، ثم ضرب بعض الامثلة لما يقول مذكرا، بالسياسات الجديدة التى تبنتها منظمة العمل الدولية مسايرة لهذه المتغيرات، وذلك التعاون المشترك الذى تم بين منظمة العمل الد ولية والحلف التعاونى الدولى فيما يتعلق بمساعدة الدول التى كان يطلق عليها من قبل «الدول الاشتراكية» وهذا الجهد المشترك استهدف تخطيط الاسلوب العلمى والعملى لمقابلة الازمات الحادة التى قابلتها الحركات التعاونية فى هذه الدول،والعمل على تحديث بعض اساليب نشاطها لخدمة اعضائها، وبالتالى الإسهام فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية .

ويضيف الدكتور ابو الخير ان «مستر فون مورالت» مدير قسم المشروعات والتنمية التعاونية اوضح ان منظمة العمل الدولية تبنت ايضا سياسات جديدة نتيجة لما اثاره الحلف التعاونى الدولى وغيره من المنظمات فيما يتعلق بضرورة إحداث تغييرات هيكلية تساير المتغيرات الاقتصادية، وعلى وجه الخصوص تبنى المشروعات الراسمالية الكبيرة أساليب جديدة وهياكل جديدة مكنتها من ان تعبر حواجز القارات وتهدد اقتصاديات الدول النامية بصفة عامة، والحركات التعاونية بصفة خاصة، ومن اجل ذلك فان منظمة العمل الدولية بما تنفرد به من أسلوب فى مناقشة الموضوعات، حيث يجتمع من اجل دراسة اى

موضوع ومناقشته الاطراف المتعددة صاحبة المصالح وهم ممثلو الحكومة والعمال واصحاب الاعمال . هذا الفريق الثلاثي لكل وفد من وفود الدول الاعضاء يسمح بتبادل وجهات النظر على اوسع نطاق، ومن خلال المؤتمرات السابقة التي تناولت موضوع التنمية، استقر راى الحاضرين بالاجماع على الحاجة الملحة الى تبني أساليب هيكلية جديدة، وانه قد تبين منذ منتصف الستينات حاجة العديد من دول العالم الى معالجة مشكلات التطور، وايجاد افضل الأساليب التطبيقية كلها، وقرر معظمها، إن لم يكن جميعها، ضرورة إجراء تعديلات هيكلية نتيجة لما تعانيه بعض الدول من التعارض بين نمط الانتاج القائم على مزيد من تمركز راس المال، وعلاقات الانتاج القائمة على تعاظم الطابع الاجتماعي لعملية الإنتاج، وفي ضوء ما اجمعت عليه شعوب العالم عن طريق ممثليها في منظمة العمل الدولية، بادرت المنظمة بتبني سياسات جديدة بهدف تنظيم برامج جديدة للتعرف على افضل الأساليب لإجراء التغييرات الهيكلية التي تتناسب مع كل دولة من الدول، دون أن تضحى بمصالح الطبقات العاملة، أو الفئات الاقل حظا واكثر فقرا من السكان .



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ رئيس عام الامتحانات:

الحصول على حكم قضائى شرط لاستخراج أوراق إجابات الثانوية العامة

أكد المهندس محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام الامتحانات، أن الحصول على حكم قضائى هو السبيل الوحيد الذى يمكن معه السماح باستخراج أوراق إجابات أى طالب فى الثانوية العامة عقب إغلاق وتشميع الكونترولات.

وقال المهندس هريدى - فى تصريح له أمس - إن نظام التصحيح والمراجعة والمتابعة فى الكونترولات هذا العام كان جيدا، وخضعت كل ورقة إجابة لأقصى اهتمام...

٥٥٪ حداً أدنى للقبول بكلية الشرطة العام الحالى

وافق السيد حسن الالفى على قبول دفعة جديدة بكلية الشرطة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بقسميها العلمى والادبى بحد أدنى ٥٥٪.

ويبدأ اليوم تقديم الأوراق للجان القدرات بأكاديمية الشرطة من الثامنة صباحا وحتى الثانية بعد الظهر لمدة أسبوعين وتقبل طلبات الذين يجتازون اختبارات القدرات من السبت القادم.



متحف قــومى للعلوم.. مــاذا يحقــق للتعليم؟

فى رسالة للاهرام الاقتصادى يطرح الدكتور علاء الدين عبد الحميد بهجت الاستاذ بكلية العلوم بجامعة لازهر مشروع انشاء متحف قومى للعلوم من منطلق ان المتاحف ومعارض العلوم تعتبر واحدة من انجح الوسائل التعلمية المحققة لهدف نشر المعرفة بطريقة شيقة ولجذب النشىء والشباب لاستيعاب ادوات الحضارة فى مرحلة مبكرة يتطور بعدها يتقدم العمر حتى نصل الى مرحلة الخلق ولابداع

ويقول الدكتور علاء الدين عبد الحميد انه يمكن اعتبار المتاحف العلمية من المصادر الاساسية التى يمكن عن طريقها خلق جو علمى واقعى واثارة لتخيلات الاجيال الصاعدة مما فيه من فائدة مستقبلية غير محدودة . ويتضح هذا من خلال عرض تطور وازدهار العلوم الانسانية . وحياة الانسان على كوكب الأرض وتطلعاته نحو الكون الخارجى .

ومنذ إزالة متحف العلوم بشارع الفلكى بالقاهرة ، أصبحت الحاجة ملحة الى انشاء متحف بديل أكثر تطورا لمسايرة التقدم العلمى المعاصر ، ولجذب الاطفال والشباب لتقبل واستيعاب الافكار العلمية الحديثة حتى يمكنهم مسايرة التطور العلمى فى جميع مجالات العلم المختلفة . وتعتبر متاحف العلوم من أهم المؤسسات التربوية فى هذا المجال.

وتقوم فكرة المتحف القومى للعلوم على عرض نماذج حقيقية تعمل وفى صورها البسيطة فى أغلب الاحيان لما أنجزه الانسان خلال حضاراته المختلفة فى الشرق والغرب ، ويقوم المتفرج (الجمهور وخاصة الصغار منهم) بنفسه بالتعامل مع المعروضات حتى يتضح له كيفية عملها واستيعابها.

وتضم اجنحة المتحف القومى للعلوم المقترحة

- جناح العلوم المصرية الفرعونية
- جناح العلوم فى الحضارات القديمة
- جناح العلوم العربية
- جناح العلوم الانسانية منذ عصر النهضة وحتى بدء الثورة الصناعية .
- جناح العلوم الانسانية منذ بدء الثورة الصناعية وحتى بداية القرن العشرين
- جناح العلوم المعاصرة ، ويكون هذا الجناح غالبية المتحف ويشتمل على عدد من الاقسام منها:

- قسم الميكانيكا .
- قسم الكهرباء والمغناطيسية .
- قسم علوم الضوء والليزر.
- قسم الجيولوجيا وعلوم الارض.
- قسم البيولوجى وتطور الحياة الحيوانية والنباتية
- قسم الانسان.
- قسم العلوم الذرية والنووية.
- قسم علوم المواد .
- قسم الكيمياء .
- قسم الحساب الالى.
- قسم علم الفلك.
- قسم الاتصالات.
- قسم الطباعة .
- قسم النقل والمواصلات .

ويلحق بالمتحف عدد من المنشآت تتضمن.

- حديقة واسعة بها وسائل ترفيهية لجذب الصغار والشباب
- مكتبة .
- بنك معلومات .
- ورش مختلفة لخدمة المتحف ـ تصنيع أخشاب ـ الكترونيات ـ تشغيل وتشكيل الزجاج.
- كافيتريا ومطعم.

من كل ذلك يبدو المشروع المقترح ذو عائد مستقبلى غير محدود لما يقدمه وجود مثل هذا المشروع للنشىء والشباب من ثقافة ومعرفة ذات قيمة مادية غير محدودة . وما يمثله هذا المشروع المقترح يبرر القيمة المادية المطلوبة لتنفيذه .

قبول ٧٥٠٠ بالجامعات من الحاصلين على الشهادات الاجنبية

صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية غدا

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من مراجعة وتصحيح اوراق طلاب المرحلة الاولى «يدويا» من الاخطاء التي وقع فيها الطلاب اثناء تدوين البيانات ويراجع الحاسب الآلي الاوراق مرة اخرى على استمارات النجاح في الثانوية العامة والمخزنة لديه من قبل.. ويبدأ المكتب غدا الاربعاء صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد ادنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة لشعبة الاداب ولمدة ٧ ايام وينتهي المكتب اليوم من صرف البطاقات للدفعة الاولى بحد ادنى ٢٣٠ درجة للعلوم و٢١٥ للاداب.

وعلم محمد حبيب مندوب الاهرام انه سيتم قبول ٧٥٠٠ طالب وطالبة من المصريين الحاصلين على الشهادات الاجنبية هذا العام منهم ٣٦٢٧ طالبا من شعبة العلوم و٢٨٧٢ من شعبة الآداب طبقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات بقبول ٥٪ من الاعداد المقدرة للقبول بالجامعات هذا العام وموزعين على اساس قبول ٧٥٥ طالبا بكليات الاداب منهم ٦٣٠ من شعبة الاداب و١٢٥ من العلوم و٧٢٥ طالب بالحقوق منهم ٥٧٥ من الادبي و١٥٠ من العلوم و١٠٥٠ بالتجارة منهم ٤٣٠ من الادبي و٦٢٠ من العلمي و١٦ طالبا بالاقتصاد والعلوم السياسية منهم ٨ طلاب من الادبي و٨ طلاب من العلوم و٢٥٥ بالعلوم و١٢٤ بالطب و١٨ بطب الاسنان و١٠٠ بالصيدلة و٧٥ بالمعاهد العالية للتمريض و٧ طلاب بالعلاج الطبيعي و٦٣ بالطب البيطري و٣١٠ بالهندسة و٢١٢ بالزراعة و٨٠ بدار العلوم منهم ٧٠ من الادبي و١٠ من العلوم.

وسيتم قبول ٤٥ طالبا بالدراسات العربية منهم ٣٢ من الاداب و٢ من العلوم و١٠٤٩ بالتربية منهم ٥٩٥ من الاداب و٤٥٤ من العلوم و٣٣ بالفنون التطبيقية و٤٥ بالفنون الجميلة منهم ١٨ من الاداب و٢٧ من العلوم و٣٠ بالتربية الفنية منهم ١٣ من الاداب و١٧ من العلوم و٢٣ بالتربية الموسيقية منهم ١٠ طلاب من الاداب و١٣ من العلوم و١٤٣ بالتربية الرياضية منهم ٥١ من الاداب و٩٢ من العلوم و١٠٥ بالخدمة الاجتماعية منهم ٧٣ من الاداب و٣٢ من العلوم و٩٥ بالبنات منهم ٥٤ من الاداب و٤٥ من العلوم و٤٥ بالاقتصاد المنزلي و٢٩ بالاثار منهم ٢٤ من الاداب و٥ طلاب من العلوم و٩ بالاعلام منهم ٦ من الاداب و٢ من العلوم و٣٥ بالألسن منهم ٢٦من الاداب و ٩ من العلوم و ٤٣ بالسياحة والفنادق منهم ٢٢ من الاداب و٢١ من العلوم. وبكليات الانتساب الموجة سيتم قبول ٤٥٥ طالبا بالاداب منهم ٣٧٦ من الاداب و٧٩ من العلوم و٤٣٠ بالحقوق منهم ٢٤٧ من الاداب و٨٣ من العلوم و٦٩٢ بالتجارة منهم ٢٩٩ من الاداب و٢٩٣ من العلوم و١٧ بالبنات (عام ادبى) و٦١ بالخدمة الاجتماعية منهم ٣٧ من الاداب و٢٤ من العلوم و١٤ بالدراسات العربية ادبى.



٦ ملايين جنيه استثمارات لاستكمال الأبنية التعليمية بالجيزة

كتب - عادل الديب:

وافق مجلس تنفيذى محافظة الجيزة على مشروع الخطة الاستثمارية لمديرية التربية والتعليم للعام المالى ٩٤ - ٩٥ وتتكلف ٦ ملايين جنيه منها ٥ ملايين لاستكمال بناء ٨ مدارس واستكمال ثلاث مدارس جديدة بابى النمرس والحوامدية والبدرشين والصف والعياط وإطفيح والواحات.

كما وافق المجلس فى اجتماعه برئاسة عزت محمد على المحافظ بالنيابة على خطة مديرية القوى العاملة التى تتكلف نصف مليون جنيه وتتضمن إنشاء مركز للتدريب المهنى بمنشاة البكارى بالهرم للتدريب على الحرف.

وتقرر افتتاح نفق الطالبية وشارع الاهرام بعد تطويره ومستشفى ابو النمرس المركزى اول سبتمبر القادم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤيـــــة

مجرد نموذج وقدوة

المجال التعليمي في مصر زاخر بالمواهب ومليء بالكفاءات ولقد حققت المرأة المصرية فيه نجاحا بارزا ويكفي الاشارة الى نموذج مشرف وقدوة حسنة للمراة ولم تاخذ حظها اعلاميا رغم عطائها المعروف انها السيدة سعاد الحناوي استاذة العلوم الاجتماعية ومديرة ادارة مدينة نصر التعليمية التي حصلت على الميدالية الذهبية من هيئة اليونيسيف تقديرا لجهدها المتواصل في اغاثة الاطفال المعوقين في العالم والتي اثنى عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بقوله: «لقد وهبت حياتك من اجل خدمة الاخرين لذا فانني اهنئك على اخلاصك وجهودك».

ومن آراء الاستاذة سعاد انه في احضان الاسرة ينبت الاصلاح ويبدأ التفوق وتغرس اللبنات الاولى للمجتمع الفاضل. تحية للسيدة سعاد التي اثبتت ان المرأة المصرية قادرة على العطاء وليست - كما يقول البعض - عبئا على الوظيفة.

فوزى رخا



العلم والحياة

ارتفعت اسهم كلية الالسن فى بورصة التنسيق لدخول الجامعات .. واصبح المجموع العالى جدا هو الذى يكتسح للقبول بكلية الالسن .. ماذا يعنى ذلك ..؟

يعنى ببساطة شدة الوعى الطلابى بأهمية اللغات فى سوق العمل .. لان الفترة السابقة للظاهرة الجديدة .. شهدت اقبالا هائلا على معاهد اللغات التى انتعشت وانتشرت فى انحاء مصر .. هذه المعاهد التى تكلف الطالب مبالغ طائلة .. والمستوى التعليمى فيها يعتبر بدائيا بدرجة كبيرة .. يعنى المستوى التعليمى فى كلية الالسن يفوق كثيرا مستوى تلك المعاهد التى تمتص دم الطلبة

أما بالنسبة لسوق العمل .. وبالذات العمل فى الجهات غير الحكومية .. فيعتمد كثيرا على اتقان ولو لغة اجنبية واحدة .. وكلما زاد الاتقان لاكثر من لغة كانت فرصة الحصول على المركز المرموق افضل واسهل ..

والحقيقة التى يجب أن نعترف بها .. هى ان اجادة اللغات الاجنبية تيسر لكل باحث عن الثقافة الكثير من المتعة .. متعة الانفتاح على الثقافات الاخرى بلغة اصحابها .. خاصة وان الترجمة قد لاتنقل روح النص الاصلى .. قد تكون ترجمة كلمات دون معانى .. وهذا اللون من الترجمة هو الأكثر شيوعاً .. لذلك كثيرا مايعزف الناس عن قراءة الترجمات ..

فى احيان اخرى تأتى الترجمات جذابة ومشوقة .. ولكنها تفتقد الى الامانة فى النقل .. بمعنى أن النصوص الاصلية يقتبس البعض منها ويتحول الى مادة ثقافية تنسب الى المترجم الذى يحرص فى هذه الحالة على إغفال اسم صاحب النص الاصلى .. وفى أدبنا العربى المعاصر العديد جداً من تلك النماذج .. والصدفة وحدها هى التى تكشف عن عملية (اللطش) أو مايسمونه تأدبا الاقتباس .

لذلك فإننى أشعر بالسعادة حقيقة لهذا الاقبال على كلية الالسن .. لا لشىء إلا لأنه يذكر المسئولين فى وزارة التعليم بالاهتمام الشديد بدراسة اللغات .. ليس فقط فى مدارس اللغات التى ترهق ميزانية الاسرة المتوسطة بعد ان اصبحت بالآلاف وليس بالمئات .. ولكن فى مدارس الحكومة كلها .. والاهتمام اكثر بدراسة اللغات فى كليات التربية بطريقة افضل مما هى عليه الآن .. ويجب ان نعترف بأن خريجى تلك الاقسام فى الوقت الحاضر ليسوا على المستوى المرغوب ..

د. عواطف عبدالجليل

وزير التعليم : مصر أقل دول العالم في مجال التعليم الجامعي !

● كتب اسحق حبيب :

● تقرر التوسع في نظام القبول بالتعليم الجامعي هذا العام والأعوام المقبلة لكي تحقق مصر نسبة معقولة بين دول العالم في مجال التعليم الجامعي فقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لآخر لحظة :

لقد بدأنا منذ سنوات قليلة في تنفيذ سياسة التوسع تدريجيا في اعداد المقبولين في الجامعات بزيادة قدرها ٥٠ الف طالب وطالبة وقال الدكتور الوزير أن مصر تعتبر اقل دولة من دول العالم في مجال التعليم الجامعي مقارنة بالشريحة السنية المقابلة على مستوى الدول الاخرى حيث يمثل التعليم الجامعي في مصر نسبة ١٩,٥ بالمائة من هذه الشريحة وتبلغ هذه النسبة ٢٢ بالمائة في قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ بالمائة في الأردن بينما تصل في لبنان إلى ٢٩ بالمائة وتتراوح هذه النسبة ما بين ٣٠ إلى ٤٠ بالمائة في دول أوربا وفي امريكا تصل إلى ٥٩ بالمائة وقال وزير التعليم بان سياسة الدولة التي تتجه الآن نحو فتح كليات اقليمية جديدة في الخطة ستتيح الفرصة لزيادة عدد المقبولين في الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة معقولة دوليا في مجال التعليم الجامعي .



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٤-٢-أغسطس ١٩٩٤

أماكن خالية فى ٣٢٥ كلية للمرحلة الثانية منها ٢٠٥ لطلاب العلوم و١٢٠ لشعبة الآداب

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد ادنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و١٩٥ درجة للآداب، ويستمر لمدة ٧ ايام للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان، وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية، وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمعهد العالى بالعاشر من رمضان، وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة بالسادس من اكتوبر.

وتفيد مؤشرات التنسيق بانه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن فى ٣٢٥ كلية جامعية، منها ٢٠٥ كليات لشعبة العلوم و١٢٠ كلية لشعبة الآداب. ولشعبة العلوم أماكن بجميع كليات العلوم بالجامعات والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكليات التجارة والتربية والآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والتعليم الصناعى والفنون الجميلة (فنون) والتربية الرياضية (بنين وبنات) والتربية الموسيقية والتربية الفنية والاقتصاد المنزلى وكلية البنات) عام وتربوى وشعب الابتدائى والطفولة والتربوى) وكليات التربية والفنون التطبيقية والتجارة بريد، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والآداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات.. وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة.

ولشعبة الآداب أماكن بكليات التجارة والتربية ابتدائى والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والخدمة الاجتماعية والآداب والتربية الرياضية (بنين وبنات) وكلية البنات (عام وابتدائى وطفولة وفنون جميلة (فنون) والتربية الفنية، بالإضافة إلى كليات الانتساب الموجه للتجارة والحقوق والآداب والخدمة الاجتماعية والبنات.. وكليات التربية النوعية والمعاهد العالية والمتوسطة.

المصدر : الأهـــالـــي

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

قيود جديدة على القبول بكلية الشرطة

تضمنت كراسة شروط الالتحاق بكلية الشرطة شرطين جديدين جاءا على شكل سؤالين الاول: هل يوجد احد من اسرة المتقدم يتلقى إعانات اجتماعية حتى الدرجة الرابعة؟ والثاني: هل سبق للمتقدم السفر للخارج وما سبب السفر وتاريخه والدولة التى سافر إليها؟ تباع الكراسة هذا العام بمبلغ ٥٠ جنيها.

وقالت مصادر مطلعة إن الحد الادنى للمجموع قد ينخفض من ٥٥٪ إلى ٥٢٪، وان عدد المقبولين قد يرتفع من ٨٠٠ إلى ألف. وقالت المصادر إن المقبولين ينقسمون عادة إلى ٥٠٠ طالب ممن يتجاوز مجموعهم ٨٠٪ دون اية تزكية، اما الخمسمائة الآخرون فيشملون ٥٠ طالبا من ابناء القضاة والمستشارين، و٥٠ ممن تتم تزكيتهم من العاملين برئاسة الجمهورية، و٥٠ من ابناء ضباط القوات المسلحة، و٥٠ من ابناء واقرباء اعضاء مجلسى الشعب والشورى، و١٥ من ابناء اساتذة الجامعات، و٥٠ ممن يزكيهم الوزراء ومائة من ابناء ضباط الشرطة واخوتهم، مع أولوية لمن تعرضوا لحوادث الارهاب. وقد صدرت تعليمات بقبول اخوة الطلبة الذين استشهدوا اخيراً فى طريق الإسماعيلية دون التقيد بالشروط ماعدا شرط المجموع. ويتم قبول باقى الخمسمائة ممن تزكيهم قيادات وزارة الداخلية. وعند تزايد اعداد ابناء الضباط واخوتهم من المتقدمين يتم عمل تنسيق داخلى بينهم.



المصدر : الأخبار ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

المؤشرات تؤكد : المرحلة الأولى استوعبت جميع الأماكن بكليات القمة

● سهير الحسينى ● تصوير : رمضان وهبه

● تؤكد مؤشرات مكتب تنسيق القبول بالجامعات حتى الآن .. ان طلاب المرحلة الأولى ـ المنتظر ان تعلن نتيجتها الأحد القادم لتبدأ المرحلة الثانية بعد ٤٨ ساعة ـ قد شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة العلوم فى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعى والهندسة والتكنولوجيا والفنون الجميلة (عمارة) والسياحة والفنادق والطب البيطرى والآثار .. كما شغلوا جميع الأماكن المخصصة لطلاب شعبة الآداب فى كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والالسن والسياحة والفنادق والآثار وبعض كليات التربية والتجارة والآداب والفنون الجميلة « فنون » ..

● اليوم تبدأ المرحلة الثانية لصرف بطاقات اختبار القدرات



المصدر : الأهــرام المسائي

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومع ذلك لا تنزعج إذا كنت من طلاب المرحلة الثانية أو الثالثة فهناك نصيحتان يقدمها خبراء سوق العمل للناجحين في الثانوية العامة هذا العام من واقع الدراسات والبحوث التى تمت وهما :

الأولى : ابتعد عن كليات القمة فهى بلا مستقبل خصوصا كليات الطب والهندسة والاعلام والتجارة والاقتصاد والعلوم السياسية .

والثانية : التحق باى كلية لانه لا فرق بين الآداب والزراعة المهم ان تكتسب المهارات البديلة لشغل وظائف القمة وهى مهارات التعامل مع الكومبيوتر .. والالكترونيات .. والمعلومات والهندسة الوراثية .. والتسويق وإدارة الاوراق المالية والافراد .

اما المهن التى تؤهل اليها كليات القمة الحالية فلا مكان لها في المستقبل كما تؤكد جميع الدراسات .. وكما تعلن النقابات المهنية .. حيث يقول اتحاد المهن الطبية مثلا ان لديه ٦٠ الف طبيب يعانون البطالة المقنعة .. انهم يعملون لدى الحكومة بمرتبات ضئيلة ويجلسون في انتظار علاوات الحكومة ويمارسون التسحلف الوظيفى .

ابتعد عن كليات القمة

— ولقد اكدت الدراسات التى قام بها اتحاد المهن الطبية ايضا ان هناك فائضا خطيرا في خريجى كليات الطب .. هذا الفائض لم يظهر في قوائم العاطلين عن العمل لان الحكومة تلتزم حتى الآن بمبدأ التكليف

كذلك تؤكد الدراسات أن هناك ٧٠ الف خريج هندسة يتسحلفون بين البطالة الحقيقية والبطالة المقنعة .

اما خريجو كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة والاعلام فهم في بطالة حقيقية منذ سنوات لا يحميهم مبدأ التكليف ولا يجدون في سوق العمل فرصة او املا في العمل ..

لناخذ مهنة الطب .. حيث تؤكد احدث الأخبار الطبية القادمة من طوكيو .. أن هناك جيلا جديدا من البرامج الطبية لا يحتاج إلى التعامل مع الأطباء .. فقد ظهر بالأسواق اليابانية احدث برنامج كمبيوتر يضم تحليلا للاعراض المرضية ويقوم بتشخيص حالات المرضى والتى يصل عددها ٦٠٠ حالة مرضية ويقدم النتائج في ثوان .

الاخطر من ذلك انه تم الكشف عن جهاز طبى مزود بعدد من البرامج الكومبيوترية ـ كما يؤكد الدكتور الكسندر ساموخنى من الاتحاد السوفيتى ـ قادر على الكشف عن ٥٠٠ مرض في وقت مبكر مثل الايدز والسرطان والروماتيزم والربو وغير ذلك من الأمراض المعروفة .. حتى العمليات الجراحية دخلت في نطاق البرامج الكومبيوترية والأجهزة الاليكترونية والليزر .

والنتيجة ان مهنة الطب تتآكل ولم تعد في حاجة إلى هذا العدد الضخم من الأطباء الذى يتم تخريجهم من جامعاتنا في كل عام .

والسؤال الذى قد يطرح نفسه الآن : هل وصل التقدم في مجال الطب إلى مصر بحيث لا داعى لكل هذه الأعداد من الاطباء ؟

الاجابة كما تؤكد الدراسة .. نعم لقد وصلت مصر طلائع التقدم والتى نجدها الآن في بعض المستشفيات التخصصية الخاصة والعامة مثل قصر العينى الجديد ومستشفى القوات المسلحة المزود بأحدث تكنولوجيات الطب وفي مختلف التخصصات ..

ثورة في عالم الهندسة

وما يحدث على مستوى الطب يحدث في مجال الهندسة .. فآخر الشهادات التى قدمها آخر المعارض عام ١٩٩٤ الذى عقد في القاهرة في الفترة من ٢٣ إلى ٢٥ يونيو الماضى .. الذى لم يقتصر على المهندسين والمتخصصين في الاسكان والتمويل العقارى .. بل ظهر في المؤتمر شريك جديد في مجال البناء والتصميمات الهندسية اكثر اهمية من جميع الذين يعملون في حقل المعمار الآن . وهى شركات « السوفت وير » اى برامج التصميمات الهندسية وضبط الجودة وحسابات الزمن والتكلفة والعائد وتوظيف الطاقات .. كل هذه البرامج هى البدائل العملية للمهندسين والمحاسبين والاداريين في مجال المعمار .. بل في سفن المؤتمر وفي مجال بناء السفن ظهرت برامج لتصميم السفن تعتبر ثورة بكل المقاييس .. فقد ظهرت برامج تصميم السفن بواسطة الكمبيوتر ..

ولقد استوعبت المرحلة الاولى للتنسيق



المصدر : الأسـوسـامـة

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤٥ الفا و ٢٠٤ طلاب وطالبات منهم ١٧ الفا و ٨٦٢ طالبا وطالبة من القسم الادبى و ٢٧ الفا و ٣٤٢٠ طالبا وطالبة من القسم العلمى .

ويؤكد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكتب التنسيق :

ان المرحلة الأولى لصرف بطاقات اختبارات القدرات للالتحاق بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية والمعاهد العليا للتكنولوجيا بالعاشر من رمضان .. والسياحة والفنادق والهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر .. تنتهى اليوم بعد أن استمرت سبعة ايام والتى شملت الطلاب الحاصلين على ٢٣٠ درجة كحد أدنى فاكثر بالقسم العلمى و ٢١٥ درجة للادبى .. وسوف تبدأ المرحلة الثانية فى الفترة من ٢٤ إلى ٣٠ اغسطس بحد ادنى ٢١٠ درجات واقل من ٢٣٠ درجة للعلمى و ١٩٥ درجة واقل من ٢١٥ درجة للادبى .

كما تبدأ المرحلة الثالثة فى الفترة من ٣١ اغسطس إلى ٦ سبتمبر بحد ادنى ٢٠٠ درجة واقل من ٢١٠ درجات للعلمى و ١٨٥ درجة واقل من ١٩٥ درجة للادبى .. وتصرف بطاقات الاختبارات من المكتب الرئيسى بالقاهرة وفروعه الاثنى عشر بالمحافظات وتجرى اختبارات القدرات فى الأماكن المحددة من قبل وزارة التعليم .. يؤهل النجاح فى الاختبار للقبول بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم وبعض المعاهد العليا .

مكان لـ ٨٠٪ بالجامعات

ولقد تقرر قبول ١٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات من الناجحين فى الثانوية العامة هذا العام بزيادة ١١,٥٪ عن عدد المقبولين فى العام الماضى . بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات الذى انعقد الأسبوع الماضى برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

ويساوى هذا العدد الذى تقرر قبوله حوالى ٨٠٪ من اجمالى الناجحين فى الثانوية العامة .. وهم موزعون على العلمى بمعدل ٧٢ الفا و ٥٤٠ طالبا وطالبة .. وبذلك يجد مكانا بالجامعات الطلاب الحاصلون على ٢٣٧ درجة بنسبة ٥٩٪ وبمعدل ٧٧ الفا و ٤٦٠ طالبا وطالبة من الادبى بنسبة ٥٧٪ .

ايضا ارتفع عدد المقبولين فى كليات القمة بمعدل ٢٠٠٠ طالب منهم الف طالب بكليات الهندسة والباقون موزعون على الصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعى .. ومع تضاعف اعداد الطلاب المتفوقين فان الحد الأدنى للحاق بمكان بالطب والصيدلة والأسنان والهندسة لن يقل عن ٨٥٪ ويرتفع الحد الادنى لأى كلية منها يسجلها اكبر عدد من الطلاب فى رغباته لأن الحد الادنى يتوقف على عدد المقبولين وعدد الراغبين ومجموع درجاتهم .

وقد اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

انه تقرر السماح لخريجى المعاهد فوق المتوسطة الحاصلين على اقل من ٧٥٪ بدخول امتحان المسابقة المركزى للحاق بالجامعات فى سبتمبر القادم .. ويسمح لدفعات ٩٢ و ٩٣ و ٩٤ بدخول هذا الامتحان وكذلك الحاصلون على مجموع أعلى من ذلك ولم يرشحهم مكتب التنسيق لإحدى الكليات .

التحويل بدون رسوم وتبرعات

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

أن المجلس الأعلى للجامعات قد حدد فى اجتماعه الاخير .. شروطا للتحويل بين كليات الجامعات المختلفة فى حدود ٣٠٪ من اجمالى المقبولين بالكلية وبموافقة الكلية الراغب فى التحويل اليها ومنها وبشهادة طبية من القومسيون الطبى المركزى بوزارة الصحة .. وبدون تسديد اى رسوم او تبرعات لأى من الكليتين .

أما بالنسبة للطالبات فيمكن تحويلهن لمجرد انه لا يتوافر لهن مكان بالمدينة الجامعية أو تغير مسكن ولى أمر الطالب أو الطالبة بعد تقدمه لمكتب التنسيق وأن تتم كل التحويلات خلال شهر واحد عملا على استقرار الدراسة بالجامعات .

اما عن أعداد الطلاب التى تقرر قبولها بكليات الجامعات فهى كالآتى :

٠٢٢١٢



الكلية	أدبي وعلمي
[illegible]	١٥٤٣٥
الحقوق	١٤٥٢٠
التجارة	٢١١٠٠
[illegible]	٣٠٠
[illegible]	٥١٠٠
[illegible]	٣٤٧٥
طب الأسنان	٣٦٠
الصيدلة	٢٠٠٠
معاهد التمريض	١٥٠٠
العلاج الطبيعي	١٣٠
الطب البيطري	١١٤٥
الهندسة	٩٢٠
الزراعة	٤٢٤٠
[illegible]	١٦٠٠
[illegible]	[illegible]
[illegible]	٢٠٤٧٥
[illegible]	٩٥٠
الفنون التطبيقية	٨٩٥
الفنون الجميلة	٦٠٠
التربية الفنية	٤٥٠
التربية الموسيقية	٢٨٦٠
التربية الرياضية	٢١٠٠
الخدمة الاجتماعية	١٩٠٠
[illegible]	٩٠٠
[illegible]	٥٩٥
[illegible]	١٧٥
[illegible]	٧٠٠
[illegible]	٨٤٥
الإجمالي	[illegible]

١٦ كلية جديدة

وقال وزير التعليم أن الدراسة ستبدأ هذا العام في ١٦ كلية جديدة وافق عليها مجلس الوزراء وأن المجلس الأعلى للجامعات وافق على ١٦ كلية أخرى ستعرض على مجلس الوزراء لإقرارها .

وقال الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى : انه تم الاتفاق بين جميع رؤساء الجامعات على بدء العام الجامعي الجديد يوم ١٧ سبتمبر وأن تكون عطلة اجازة نصف العام من يوم ٢١ يناير المدارس ولمدة أسبوعين وأن تستأنف الدراسة يوم ٤ فبراير .

وقال الدكتور بهاء الدين وزير التعليم : انه طلب من رؤساء الجامعات دراسة تجربة نظام الفصلين الدراسيين والمشاكل التي ظهرت في التطبيق لتلافيها .

٤٠ رغبة لكل شعبة

ويؤكد مدير عام مكتب تنسيق القبول بالجامعات عبدالسميع قنديل : أن على الطلاب اختيار الرغبات بالكامل وعددها ٤٠ رغبة للعلمي والأدبي .. وتسجيل الـ ٤٠ رغبة في بطاقة الاختيار حتى لا يتعرض الطالب لاستنفاد الرغبات .. ونضطر لاستدعائه في المرحلة التالية لكتابة رغبات جديدة .. وأشار عبدالسميع قنديل إلى انه سيبدأ توزيع الطلاب على الكليات بعد انتهاء المدة المقررة لكل مرحلة عن طريق كمبيوتر جامعة القاهرة في ضوء ترتيب الرغبات والحد الأدنى للمرحلة والتوزيع الجغرافي للقبول بالجامعات .. وأضاف : أن الكليات غير المناظرة خارج قاعدة التوزيع الجغرافي ويستطيع أي طالب الالتحاق بها بصرف النظر عن المنطقة التي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

حصل منها على شهادة الثانوية العامة .. ويشترط تدوينها فى بطاقة الاختيار ووقوعها فى نطاق الحد الادنى .. وهذه الكليات غير المناظرة تشمل كلية الاعلام .. الاقتصاد والعلوم السياسية . جامعة القاهرة .. الألسن جامعة عين شمس .

ضوابط الشهادات المعادلة

ولقد وافق المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على ضوابط قبول حملة الشهادات الثانوية الامريكية بالجامعات المصرية .. قرر المجلس التحقق من التحاق الطالب فى دراسة نظامية بمدرسة معتمدة من جهات الاعتماد المختصة .. وتقديم ما يفيد وجود الطالب بالخارج لمدة الدراسة اللازمة ويتم التحقق من ذلك من خلال جواز السفر . كما يتم التحقق من أن المدرسة التى التحق بها الطالب من المدارس المعتمدة وان تكون الدراسة بها نظامية وليست من مدارس تعليم الكبار او التعليم بالمراسلة ..

وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على أن يقبل حملة الشهادات المعادلة من البلاد العربية والأجنبية بنفس الحد الادنى للثانوية المصرية وقدره ٣٢٨ درجة بنسبة ٨٢٪ للعلمى و ٢٥٩ درجة بنسبة ٧٠٪ للادبى يمثل الحد الادنى للمجموع الأصلى للمستوى العادى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع للناجح فيه ان وجد ودرجة الحافز الرياضى للحاصلين عليه .. وتستمر المرحلة الاولى لحملة الشهادات المعادلة لمدة ٦ ايام .. يوجد امام الطلاب جميع الكليات والمعاهد المخصصة للثانوية المصرية ... وقرر المجلس الأعلى فى اجتماعه الاخير استمرار العمل بقاعدة النسب المرنة لقبول الحاصلين على الثانوية العامة المعادلة من البلاد العربية للقبول فى كل كلية او معهد على اساس نسبة عدد الطلاب المتقدمين للقبول من حملة كل شهادة معادلة إلى اجمالى الأعداد المقرر قبولهم فى نفس العام .. ويشترط الا يقل عدد الأماكن المتاحة للقبول من بين حملة كل شهادة معادلة عن مكان واحد فى كل كلية او معهد على الا يقل مجموع الطالب عن المجموع الذى قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. ويتم جبر الكسور لصالح الطلاب عند احتساب الأماكن بكل كلية .. كما يتم التنسيق بين حملة كل شهادة كمجموعة منفصلة حسب الرغبات والمجموع .. وفى ضوء عدد الأماكن المخصصة لحملة كل شهادة معادلة . كما قرر المجلس استمرار العمل بالقواعد والشروط التى سبق ان قررها بشأن قبول المصريين الحاصلين على الثانوية الانجليزية والمعادلة للثانوية المصرية والشهادات التى تعامل معاملتها بالكليات والمعاهد .. تحدد الأماكن التى تخصص للحاصلين على الثانوية الأجنبية بنسبة ٥٪ من الأعداد المقرر قبولها من بين حملة الثانوية العامة المصرية فى كل كلية ومعهد وتوزع الأماكن التى تخصص للحاصلين على كل نوع من أنواع الثانوية الأجنبية بنسبة اعداد المتقدمين من كل شهادة إلى اجمالى اعداد المتقدمين من الحاصلين على الثانوية الأجنبية .. وتقضى القواعد بألا يقل عدد الاماكن المتاحة للقبول من بين حملة كل شهادة اجنبية عن مكان واحد فى كل كلية أو معهد وذلك على الا يقل مجموع الطالب عن المجموع الذى قبل بالكلية من بين حملة الثانوية المصرية .. وعند احتساب الاماكن لكل كلية او معهد يتم جبر الكسور إلى العدد الصحيح لصالح الطلاب .



المصدر : ....الأهـــــــــرام..................

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ....٢٥ أغسطس ١٩٩٤..................

بعد المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات:

اعلان نتائج الشهادات المعادلة من الدول العربية

تحديد نسب القبول بالكليات وفقا لعدد المتقدمين

تقرر اعلان نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات، بعد ان يتقدم جميع طلاب الشهادات المعادلة فى المراحل المختلفة وبالحد الادنى المعلن.

وصرح الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بالانابة بأن المجلس قرر قبول هؤلاء الطلاب بعد حصر اعداد الطلاب من كل دولة على حدة منسوبين الى الأعداد المقرر قبولها من المجلس الأعلى للجامعات هذا العام بحد أدنى مكان واحد، وبدون حد اقصى لكل دولة.

واضاف انه سيتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الانجليزية فى حدود ٥٪ من الأعداد المقرر قبولها بالجامعات هذا العام عن طريق مكتب تنسيق القبول وبعد اعلان نتائجهم. وسيتم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية المعادلة بالجامعات والكليات والمعاهد العالية والمتوسطة على اساس المجموع الاعتبارى للدرجات فى الشهادة المعادلة وهو اساس المفاضلة بين الطلاب ووفقا لترتيب رغباتهم مع مراعاة الشروط الخاصة بكل كلية ومعهد، وفى حالة التساوى فى المجموع الاعتبارى تكون الأسبقية للاعلى فى مجموع درجات المواد المرجحة للقبول بكل كلية، وتكون مجموعة درجات اللغات الثلاث مرجحة للقبول فى كليات الآداب والحقوق ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والاعلام والألسن والسياحة والفنادق والفنون الجميلة «فنون» والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية، والمعاهد العالية للسياحة والفنادق والمعهد العالى للغات والمعاهد العالية للحاسب الآلى والمعاهد الفنية للفنادق «شعبتى العلوم والآداب» وكليات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبنات والتربية. ومجموع درجات الرياضيات ومادتى الفيزياء والكيمياء مرجح للقبول فى كليات العلوم والتربية والبنات عام وتربوى وطفولة وتعليم ابتدائى والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلى وكليات التربية النوعية ورياض الأطفال «شعبة العلوم». ومجموع درجات الرياضيات للقبول بكليات الهندسة وأنواعها، ومجموعة درجات مواد الفيزياء والكيمياء والاحياء فى كليات الطب وطب الاسنان والطب البيطرى والصيدلة والزراعة والمعاهد العالية للتمريض وكلية العلاج الطبيعى والعلوم الزراعية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٥ اغسطس ١٩٩٤

١٧ سبتمبر بدء الدراسة بجامعة أسيوط وفروعها

أسيوط : موسى بولس: قرر مجلس جامعة اسيوط تحديد موعد بدء العام الدراسى الجديد بجميع كليات الجامعة وفروعها بسوهاج وقنا واسوان ، وطالب سميح السعيد محافظ اسيوط توحيد مواعيد الدراسة لجميع المراحل التعليمية: ثانوى واعدادى وفنى. وصرح الدكتور حنفى محمود امام عميد كلية التربية باسيوط بانه تقرر فتح كلية جديدة لتربية الطفل بقنا على نمط كلية تربية الطفل باسيوط .
واعلن على جاد الكريم مدير شئون الطلاب بأن الجامعة ستستقبل هذا العام ٩ آلاف طالب وطالبة بكليات اسيوط وسوهاج وقنا واسوان وقد تم فتح مكتب تنسيق بالمدينة الجامعية لقيد اسماء الطلاب الناجحين لتوزيعهم على المدن الجامعية .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٥ اغسطس ١٩٩٤

أحمد عبد الرحيم عميدا لبنات عين شمس

اصدر الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس امس قرارا بتعيين الدكتور احمد عبد الرحيم طه عميدا لكلية البنات لمدة ٣ سنوات .



المصدر : الأهرام المسائى

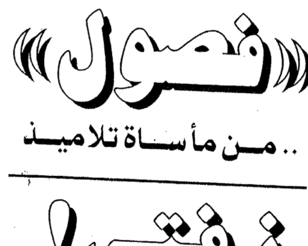
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٤ اغسطس ١٩٩٤

مأساة حقيقية.. يعيشها اكثر من ١٣٠٠ تلميذ وتلميذة بمدينة زفتى.. نقلب فصولها معا.. ليشاهدها ويطلع عليها الأب الوزير د. حسين كامل بهاء الدين، والمستشار ماهر الجندى محافظ الغربية.. ليتخذا فيها مايتراءى لهما من قرارات رحمة بأبنائهم قبل بداية العام الدراسى القادم (!!)

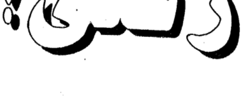
والقضية كلها تتلخص فى أن ستائر النسيان تم إسدالها منذ ثلاث سنوات على موضوع تشريد أطفال مدرستى أحمد عرابى وعثمان بن عفان الابتدائيتين..

ثلاثة أعوام دراسية وهؤلاء الأطفال حائرون مابين مدرسة ومعهد وبيت، لايقضون فى أى مكان منها عدة شهور قليلة حتى ينتقلوا إلى مكان آخر، لدرجة أنهم ينتقلون فى العام الواحد بين أكثر من مكان.. ففى هذا المساء يحضر التلاميذ باحدى المدارس، ليفاجأوا عند الصباح بأنهم منساقون لمدرسة أخرى لا يعرفونها ولايعلمون لها طريقا!!

وأما المدرسون فلم يجدوا مكانا يجلسون فيه، أو فصلا يضعون فيه أوراقهم!!



فصول .. من مأساة تلاميذ



زفتى!

المدونة
المصدر : الأهرام المسائي
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٢٥ مارس ١٩٩٤

١٣٠٠ تلميذ ابتدائي حائرون منذ ٣ سنوات والسبب مدارسهم الآيلة للسقوط

وفي مبنى قديم متهالك، بدات معاول الهدم فيه عملها منذ ايام قليلة، لم نجد فيه سوى حجرة صغيرة وقصيرة ومسقوفة بالخشب يوجد بها فوزي السيد المصري ناظر مدرسة عثمان بن عفان ومعه بعض المدرسين، قال الناظر هذا المبنى كان يضم مدرستي احمد عرابي وعثمان بن عفان، وهما تعملان على فترتين، وهاتان المدرستان بالاضافة لمدرسة سعد زغلول - وهي عبارة عن شقة صغيرة - هي كل المدارس التي تخدم نصف مدينة زفتى الشمالي وبها كثافة عالية جدا..

ومدرستا احمد عرابي وعثمان بن عفان يعيش تلاميذهما تحت التشرد والشتات من مدرسة لأخرى.. وللآن لا نعلم إلى اين سنذهب العام القادم؟!

وأما مدرسة سعد زغلول فهي ليست احسن حالا من المدرستين السابقتين، حيث تجرى بها حاليا توسعات وتجديدات. مما يدل على أن العملية التعليمية تمر بفترة حرجة جدا؛ لا يشعر بها سوى المدرسين وأولياء الأمور..

وبالرغم من ضيق الفصول كنا نعمل في ظروف صعبة ونحصل على احسن النتائج الكلام مازال لفوزي المصري ناظر المدرسة - حتى فاجأنا الزلزال فحكم علينا بالشتات، وانتقلنا في هذا العام للمدرسة الثانوية بنات فترة مسائية، إلا ان لعنة الزلزال اصابت هذه المدرسة هي الأخرى فتم اجلاؤها اثناء الامتحانات وكان ذلك موقفا صعبا.. كنا ننقل الأولاد بأوراقهم بأرقام جلوسهم، وبكراسات إجاباتهم وأوراق أسئلتهم (!!) ووقع اختيار المسئولين بمحافظة الغربية على ان تنتقل مدرسة احمد عرابي إلى مدرسة التجارة بنات فترة مسائية، أما مدرسة عثمان بن عفان فتم نقلها إلى مدرسة البنات القديمة فترة ثالثة وبالرغم من هذه الظروف الصعبة التي نعمل فيها كنا نمني انفسنا بنعمة الاستقرار، ولكن حتى هذه الأمنية حرمنا القدر منها،

وفي نفس التوقيت الحرج، واثناء امتحانات آخر العام «٩٢ - ١٩٩٣» يتم تشريدنا للمرة الثالثة إلى مدرسة تتغير كثيرا عن مدارس الأولاد فكنت ترى كل صباح أولياء الأمور وهم يصاحبون أطفالهم للمدرسة الجديدة وهي مدرسة الشهيد علي أبو الخير.

ليكمل الأولاد امتحاناتهم بالمدرسة الجديدة، ويعود الناظر والمدرسون بأوراق الاجابات ليصححوها في «فناء» المدرسة الآيلة للسقوط

هذه المدرسة التي لم يبق بها سوى هذه الحجرة ذات السقف الخشبي، التي غالبا لم ترها لجنة الزلزال وإلا كانت قد حكمت عليها بالاعدام والهدم هي ايضا.. من هذا الفصل كانت تدار المدرستان - المحكوم عليهما بالتشريد - في مقرهما الجديد بالريموت كنترول..

وفي هذا الفصل كانت تكدس أوراق الاجابات ومستندات التلاميذ والمدرسة..!!

ويضيف.. وفي موسم ٩٣ - ١٩٩٤ تم طردنا من المدرسة الثانوية..

المرة الرابعة

والمرة الرابعة يجد التلاميذ انفسهم في الشارع ومعهم المدرسون.. وفي فترة الصيف تم تحويلنا إلى المعهد الديني الثانوي فترة ثانية،

والمعهد يبعد مسافات كثيرة على الأطفال الذين يضطرون للسير على اقدامهم حوالي ثلاثة كيلو مترات حتى يصلوا إليه كما يقول لطفي سلامة محمود مدرس أول بمدرسة زفتى الثانوية الصناعية.. ويشير إلى أن نسبة كبيرة من الاطفال يسكنون بالقرب من مصنع نسيج زفتى وكوبري العشرة ولذلك فانهم يضطرون لاختراق الطرق السريعة والعديد من الأزقة حتى يصلوا لمدارسهم.. مما يعرضهم هذا للخطر مع كل صباح..!!

ويشير إلى أن تلاميذ مدرسة عثمان بن عفان تم امتحان الدور الأول لهم بمدرستهم الآيلة للسقوط منذ ثلاث سنوات مما يدل هذا الوضع على تخبط السياسة التعليمية بإدارة زفتى التعليمية وعشوائية اتخاذ القرارات التي قد تعرض حياة المئات من التلاميذ للخطر..!!

ويضيف لطفي سلامة.. وكان من الممكن أن يتم بها ايضا امتحان الدور الثاني لولا أن بدأ الهدم في المبنى منذ ايام.. فتم تحويل الأولاد إلى المدرسة الاسلامية الخاصة للامتحان بها.

ويقول السيد يونس محمد موظف بالسكة الحديد كثيرا ما كنا نرى المدرسين يحملون أوراقهم وأوراق اجابات الاطفال من المدرسة التي تم نقلهم إليها إلى المدرسة الآيلة للسقوط والعكس.

وعندما كنا نذهب بأولادنا للمدرسة الجديدة، ونحن في طريقنا نمر بالمدرسة الايلة للسقوط ونرى احد المدرسين يقف امام المدرسة ليأخذ بأيدي الاطفال إلى فصولهم او لجان امتحاناتهم

اما سمير بدوي مدرس بمدرسة احمد عرابي فيقول كنا نضطر للذهاب إلى التلاميذ في بيوتهم لنخبرهم بالمدرسة التي سيقضون امام لجانها امتحاناتهم، او ننتظرهم أمام المدرسة التي كانوا يحضرون إليها لنصحبهم معنا إلى لجانهم الجديدة..

ويشير احمد الزيني مدير إدارة بوزارة التعليم العالي - على المعاش - إلى أن هيئة الأبنية التعليمية عندما عاينت المبنى اقترحت بناء جناح جديد مكان الجناح الغربي، بدلا من الاكتفاء بهدم الدور العلوي بهذا الجناح فقط..

ولا نعرف حتى الآن لماذا يرفض المسئولون هذا الاقتراح ويصممون على الاكتفاء بهدم احد الادوار وترميم الدور الأول فقط، لأنه من الناحية العملية لن يحضر التلاميذ العام الدراسي القادم في مدرستهم ثم إن الفصول الباقية لن تكفي لحضور حوالي ٧٠٠ تلميذ للفترة الواحدة.

ويضم فوزي المصري ناظر المدرسة وجميع المدرسين اصواتهم لهذا الاقتراح من اجل بناء جناح جديد سيحل كثيرا من مشاكل الكثافة المتزايدة بالمدرسة..!!

ويشير إلى انة بالرغم من الظروف الصعبة التى كانت تمر بها المدرسة إلا انها حصلت العام الماضى على المركز الأول على الادارة وكان الأول من هذه المدرسة

وفى النهاية نقول إن المشكلة مازالت قائمة، وتداركها واجب وحلها موجود فى ايدى وزير التعليم ورئيس هيئة الابنية التعليمية ومحافظ الغربية.. وإلا سنكون قد وضعنا مستقبل ١٤٠٠ تلميذ فى مهب الريح..



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٥ اغسطس ١٩٩٦

كراسات المدارس .. حرب « على الورق » بين وزارة التعليم والمطابع الخاصة

بعد تولى الوزارة مشروع الكراسات المدرسية

انخفاض ٥٠٪ فى مبيعات القطاع الخاص

تحقيق :
كرم سنارة
تصوير : هشام المصرى

رئيس قطاع الكتب : إنتاج القطاع الخاص يخالف المواصفات وضد قيم المجتمع

اصحاب المطابع : المشروع رفع اسعار الورق .. ونتحدى استمراره !

واغرب حرب تدور حاليا - على الورق - بين وزارة التربية والتعليم واصحاب المطابع الخاصة .. كراسات تلاميذ المدارس ، سبب اشعال هذه الحرب الباردة !.. قذائف الاتهامات يتم تبادلها بصورة شبه منتظمة بين الجانبين - الوزارة تعلنها بكل صراحة وجراة : لم نجد مفرا من تولى مهمة انتاج وتوزيع الكراسات والكشاكيل مع الكتاب المدرسى .. منتجو القطاع الخاص خالفوا الارشادات التربوية .. استبدلوها بصور تخدش الحياء على الأغلفة .. اخطرناهم .. ثم أنذرناهم .. ولما لم يستجيبوا تحركنا فى الوقت المناسب حماية للقيم والمبادىء .

واصحاب المطابع يردون على الاتهامات باخرى اشد قسوة : انتاجنا ملتزم بالارشادات ويخضع للمواصفات القياسية .. تدخل الوزارة رفع من سعر الورق ويهددنا فى أرزاقنا .. الكراسات المطروحة بالمدارس انتاجها سيىء والسعر غير مكتوب على اغلفتها .. نتحدى لو استمر

المشروع !

وبعيدا عن التعاطف مع اى الجانبين نتساءل فى هذا التحقيق : كيف تم انجاز هذا المشروع فى وقت قياسى ؟ .. لماذا رفضت بعض الادارات التعليمية استلام كراسات الوزارة ؟ .. واين كانت الجهات المعنية لتسكت على المخالفات الخاصة بالقيم لفترات طويلة ؟ .. وما هى حكاية المطابع غير المتخصصة وشركة قطاع الأعمال التى يهدف المشروع لانقاذها من الخسائر ؟

ليست هذه المرة الاولى التى تتولى فيها وزارة التربية والتعليم مهمة الكراسات والكشاكيل المدرسية .. ظلت الوزارة لسنوات طويلة تقوم بهذه المهمة .. وخلال عام ١٩٨٧ قامت بتوزيع ٣١ مليون كراسة وكشكول على تلاميذ المدارس مع الكتاب المدرسى .. لكنها تركت المهمة للقطاع الخاص بعد ذلك وحتى العام الدراسى الاخير .. ثم عادت لتولى المهمة من جديد مع بداية العام الدراسى القادم .. هل توليها المهمة فى السبعينات وحتى اواخر الثمانينات يختلف عنه فى التسعينات ؟ .. هناك من يؤيد تدخلها بالمشروع الجديد ولا يجد جديدا فى عودتها للمهمة مرة اخرى .. وهناك من يعترض بحجة أن توجهات الاقتصاد تتم حاليا وفقا لآليات السوق الحر .. المهم ان امر توزيع الكراسات بيدها حاليا بناء على اعداد برنامج يتم بمقتضاه انتاج ٢٤٠ مليون كراسة وكشكول سنويا ، وقد تم حتى الآن توزيع ١٣٢ مليونا منها على مدارس القاهرة والجيزة والمحافظات .

أسعار العام الماضى

منطقة الفجالة .. اكبر مناطق القاهرة عرضا لمنتجات الكراسات والكشاكيل ومختلف المستلزمات المدرسية الاخرى .. طبيعة الطلب على الانتاج المعروض بمكتباتها تختلف عن الموسم الماضى بكثير .. الكراسات والكشاكيل تباع بنفس سعر العام الماضى رغم زيادة اسعار الورق بنسبة ٤٠٪ .. ربما يكون تثبيت السعر بسبب الاصرار على التحدى فى اطار المنافسة التى فرضتها الظروف الجديدة بين الجانبين .. وربما يرجع إلى تأكيد المواجهة بتصريف الانتاج الداخل فيه كميات من الورق تختلف اسعارها عن الأسعار الحالية والمرتفعة نسبيا عن ذى قبل .

حركة السوق يتحدث عنها حسين الشمرلى ـ منتج وموزع ـ فالطلب يقتصر حاليا على المدارس الخاصة والمبيعات انخفضت عن الموسم السابق رغم البيع بنفس أسعار العام الماضى ويضيف أنه إذا كانت هناك قلة لم تلتزم بالارشادات التربوية فإن مهمة محاسبتها وردعها تقع على عاتق جهات كثيرة مسئولة فلا يعقل تعميم نتيجة خطأ الاقلية على الاغلبية الملتزمة من المنتجين .. ونسأل اكبر منتج فى الفجالة :

● لماذا اصر المنتجون على مخالفة الارشادات التربوية .. ولمصلحة من ؟

ـ الذين خالفوا قلة ، وامتنعوا عن المخالفة بمجرد اتصال الوزارة بهم .. وأمامك الآن نوعيات متعددة من الكراسات والكشاكيل تضم ارشادات وصورا تربوية .. إذن لماذا مطاردتنا ،

● لا غبار على المعروض الذى اشاهده امامى الآن .. لكنى لا ادرى شيئا عن الكميات الموجودة داخل المخازن هنا وهناك !

ـ وانا ايضا لا ادرى لماذا العزف المفاجىء على وتر المخالفات .. ولماذا تم تنفيذ المشروع بهذه السرعة المذهلة !

● لكن الاسعار الخاصة بهذا المشروع تخفف من الاعباء على اولياء الامور .. مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة وتزن ٥٥ جراما سعرها ٢٧ قرشا والكراسة عدد ٣٢ ورقة سعرها ٢٨ قرشا وكراسة الرسم عدد ١٦ ورقة بسعر ٤٨ قرشا .. والكشكول عدد ١٠٠ ورقة بسعر ٧٧ قرشا وهو سعر التكلفة .. اليست هذه الأسعار اقل من اسعاركم ؟

ـ د .. ليست اقل من اسعارنا .. خذ مثلا الكراسة عدد ٢٨ ورقة يزيد سعرها عندنا ثلاثة قروش فقط .. وإذا راعينا الفرق فى جودة الورق والغلاف ومواصفات الطباعة لادركت ان اسعارنا هى الارخص .. ثم اين هى الاسعار المدونة على الكراسات والكشاكيل المدرسية ؟

هبوط مفاجىء

شكوى نقص الطلب يتحدث عنها ايضا فتحى عبدالمجيد ـ صاحب مطبعة وموزع ـ مشيرا إلى ان الانتاج الضخم الذى يقوم به وأمثاله بالقطاع الخاص تعرض لهزة ملحوظة هذا الموسم بسبب تدخل الوزارة فى مهمة توزيع الكراسات والكشاكيل ويؤكد ان المنتجين استجابوا لطلب الوزارة بشأن اتباع الارشادات التربوية وبالتالى كان يجب الابقاء على سوقنا وعدم تضييق الخناق علينا بهذه الصورة .. ويضيف ان المشروع الجديد ادى لارتفاع سعر الورق فبعد ان كان سعر الطن من المحلى والمستورد ٢٣٠٠ جنيه حتى مايو الماضى وصل حاليا إلى ٣٢٠٠ جنيه .. وذلك لان خطوط الانتاج الجديدة استوعبت معظم مخزون شركتى راكتا والأهلية .. ورغم رداءة

جهات غير متخصصة

المعروض بالمدارس فإن الالزام بتوزيع الانتاج من قبل الوزارة ادى لهبوط مفاجىء فى مبيعاتنا وصل إلى ٥٠٪ .

● ونسأل فتحى عبدالمجيد : اتهام الوزارة لانتاجكم باهمال الارشادات التربوية والمواصفات القياسية .. الا يؤكده انخفاض مبيعاتكم إلى ٥٠٪ ؟

ـ يرد بحدة : الانخفاض فى المبيعات راجع إلى عاملين اثنين .. الأول الالزام بشراء منتجات مشروع الوزارة .. والثانى ان خطوط التصنيع بالقطاع الخاص انتجت كميات كبيرة ولم تكن تتوقع تنفيذ المشروع بهذه السرعة .

منافسة

● اليست هذه المنافسة الساخنة لصالح المستهلك ؟

ـ اى منافسة ؟.. واى مستهلك ؟!.. لماذا لم يتم تقييم انتاج الوزارة بمخازن المحافظات .. ولماذا لقى المشروع معارضة من غرفة الطباعة والمجالس المحلية ببعض المحافظات ؟!

نفس وجهة النظر يؤكدها البير عدلى ـ مشيرا إلى أن المشروع الذى هدف إلى انتشال احدى شركات قطاع الاعمال من الخسائر اعتمد على جهات غير متخصصة فى انتاج الكراس اعتمدت على نوعيات رديئة من الورق .. والاخطر ان المشروع يقوم بانتاج نوعين من الكراسات والكشاكيل ضمن ثمانية انواع يحتاجها التلاميذ وهذا مؤشر بعدم الاستمرارية !

وقبل ان نتجه إلى وزارة التربية والتعليم يصر البير عدلى على ان يملى علينا هذه الفقرة الواردة بمنشور صادر من الادارة العامة للتوجيه المالى والادارى بالوزارة .. لا ندرى كيف حصل عليها .. المهم ان الفقرة تقول بالنص : « تحتجز المديرية والادارة التعليمية مبلغ قرش صاغ واحد من كل كراسة أو كشكول توزع كحافز للعاملين القائمين على التوزيع والتحصيل من واقع البيع الفعلى » !

لا تجارة ولا شطارة !

نحمل تساؤلاتنا المثقلة بعلامات الاستفهام إلى أحمد عبدالمعطى وكيل أول وزارة التربية والتعليم - رئيس قطاع الكتب - فماذا يقول ؟..

● ما هى طبيعة المشروع وما سر تحمل الوزارة مسئولية جديدة ؟

- يجيب : الوزارة لم تنقطع عن توزيع الكراس المدرسى مع الكتاب إلا عام ١٩٨٧ .. ورات أن تعود مرة أخرى من أجل الحفاظ على المبادىء والقيم الدينية ، حيث اعتاد منتجو القطاع الخاص خلال الفترة الأخيرة طبع صور لممثلات أجنبيات على الأغلفة تعكس الخلاعة وتخدش الحياء .. ولأنهم رفضوا العدول عن ذلك بادرنا بتولى المهمة بانفسنا .

● وتهمة الاحتكار الموجهة لكم من المطابع الخاصة ؟

- اسمع عن هذا الاتهام منهم .. الهدف من المشروع « لا تجارة ولا شطارة » بمفهوم السوق .. فقط حماية جيل الصغار .

● لكن الكراسات والكشاكيل المعروضة بالمكتبات ومنافذ التوزيع خالية من صور خدش الحياء ؟

- انت شاهدت ما بالمكتبات ، لكنك لم تشاهد المخازن التى يخرج انتاجها للأرصفة مباشرة !

● وماذا عما يتردد حول قيام المشروع بالسعى لانقاذ احدى شركات قطاع الاعمال من الخسائر ؟

- وما العيب فى الدفع بهذه الشركة وامثالها للامام .. اليست شركة مصرية ؟.. ثم أن هناك حوالى ٤٥ مصنعا قطاع خاص تتعاون مع هذه الشركة فى انتاج احتياجات المشروع ، وهذا ينفى تهمة الاحتكار .

● كشكول عدد ١٠٠ ورقة تكلفته ٧٤ قرشا - يباع بالمدارس بسعر ٩٠ قرشا .. أى ١٦ قرشا مكسب !

- لا التكلفة ٧٧ قرشا ولو حسبنا سعر النقل لاكتشفنا أن الربح اقل بكثير بعكس اسعار القطاع الخاص المرتفعة .

● طاقة المشروع البالغة ٢٤٠ مليون كراسة وكشكول سنويا .. هل تكفى تغطية المطلوب ؟

- بالطبع سنحتاج لكميات اخرى .

● إذن لا غنى عن القطاع الخاص .

- اهلا به إذا كان يلتزم بالمواصفات المطلوبة .

● وهل صحيح أن ادارات تعليمية رفضت استلام الكراسات تحت تأثير مناقشات المجالس المحلية ؟

- نعم .. وهناك ١٩ ادارة تعليمية بالقاهرة .. عشر ادارات فقط هى التى تتعامل معه .

● وهذا يعنى أن التوزيع ليس اجباريا ؟

- يمكن الشراء من خارج المدرسة ، لكن بعد ان يستلم تلميذ الابتدائى ٢٠ كراسة وتلميذ الاعدادى ٢٥ كراسة وكشكولا وتلميذ الثانوى ٣٠ كراسة وكشكولا ! !

وبعد ؟..

هل يمكن القول أن المشروع الجديد يعكس منافسة حقيقية مع منتجات القطاع الخاص ؟.. هل يمكن للمشروع التخفيف عن كاهل أولياء الأمور ؟.. ننتظر الأيام القادمة .

١



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٤

هذا الزمان

رسالة عاجلة لوزير التعليم

هذه واقعة اضعها امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ليتصرف فيها ويحقق فى صحة تفاصيلها قبل يوم افتتاح المدارس

لقد جمع مدير عام منطقة الوايلى نظار المدارس التابعة لها .. وقال لهم : سامر على جميع مدارسكم وساعاقب كل من ادخل مدرسته طالبة محجبة .. علاوة على طردها

ويبدو ان هذا المدير المتهور واسمه سيد عثمان يريد ان يثير قلاقل اكبر من تلك التى اثارها عندما كان مديرا لمنطقة عين شمس فى مدرسة ابن خلدون الثانوية .. عندما تسبب فى مظاهرة بسبب اصراره علي عدم تسليم الكتب الا لمن يدفع المصاريف وبدون ايصالات رسمية (!!) وقد حدث هذا منذ اسابيع قليلة مما دفع الوزراة - بعد اجراء التحقيق - لنقله الى منطقة الوايلى .

ويبدو انه يريد ان يكرر (بلاويه) فى المنطقة الجديدة .. بان يخالف تعاليم وزير التعليم التى تحض على المرونة " فى تطبيق قرار الحجاب .. وبالسماح للطالبة المحجبة بدخول المدرسة حتى - ولو لم يوافق والدها - اذا تبين للناظر بان هذا الحجاب غير مفروض عليها من جهة متطرفة وانها ترتديه عن اقتناع دينى وذاتى .

وعبثا حاول " عاطف عامر " وكيل اول وزارة التعليم بتذكيره بتعليمات الوزير الاخيرة .. وبان الوزير امر موجهيه بالمرور على مدارس الصعيد ووجه بحرى ليحض النظار على " مرونة التطبيق " .

ولما ذكره وكيل اول الوزارة بان قرار الوزير يشترط حصول الطالبة المحجبة على موافقة ولى امرها .. حتى يطمئن بعدم فرضه عليها من جهة ما .. فكيف يعطى هو تعليمات لنظار الوايلى بعدم تواجد اى طالبة محجبة - اطلاقا - فى مدارس منطقته .. وبهذا فهو يصر علي " المزايدة " حتى على قرار الوزير ؟!؟ واصر الناظر على موقفه .

نرجو التحقيق مع مدير منطقة الوايلى فى صحة هذه التفاصيل قبل بداية العام القادم .. تفاديا لاى قلاقل فى مدارس الوايلى ..

ونرجو ان يسارع الوزير باصدار منشور حاسم بتعليماته الاخيرة حتى لا يزايد مديرو مناطق امثال (سيد عثمان)

على قرار الوزير لاظهار (ليبرالية) مزيفة تخفى تحتها (ديكتاتورية) عفنة تتناقض مع الحرية الشخصية فى التحجب من عدمه .

فنحن كما نرفض التطرف فى (التزمت) .. نرفضه فى (التحلل) .. فالطرفان على خطا عظيم .

لهذا ارجو سرعة تدخل الوزير .

حامد سليمان



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢-٢-نوفمبر ١٩٩٤

حكايات عربية — بقلم : وجيه ابو ذكرى

استثمار التعليم !!

قبل تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مهام منصبه ، كان هناك «عبقرى» اصدر قرارا يمنع دخول العرب والاجانب كليات القمة (الطب ـ الهندسة ـ الصيدلة ـ طب الاسنان)، لافساح اماكنهم للمصريين ، واتجه العرب الى جامعاتهم المحلية ، والاثرياء اتجهوا الى الجامعات الاوروبية والامريكية..

والتعليم هو اعظم استثمار للعلاقات بين الشعوب ، ولقد استطاعت بعثة مصرية سافرت الى فرنسا فى بداية هذا القرن ان تبنى جسورا بيننا وبين فرنسا، ومازالت حتى الآن.. ونقلت جانبا من الثقافة الفرنسية الى مصر ، وكان من بينها الاديبان الراحلان الدكتور طه حسين ، وتوفيق الحكيم..

ولأن الجامعة الازهرية ، تفتح ابوابها للوافدين من الدول الاسلامية، واصبح بعض خريجيها فى مواقع المسئولية فى اوطانهم ـ بعضهم اصبح من رؤساء الجمهوريات ـ فإن توجهه السياسى ـ دائما ـ التعاطف مع قضايا مصر، واحب زياراتهم ـ دائما ـ هى مصر..

والاكاديميات المصرية العسكرية ، عرفت هذه الحقيقة ، حقيقة استثمار التعليم، لذلك فتحت ابوابها لطلاب العالم العربى، والدول الافريقية..

• • •

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، حصل على الدكتوراه فى طب الاطفال من انجلترا ، ولذلك فإن اقرب العواصم له هى لندن ، وعندما فكر فى ارسال المدرسين للتدريب فى الخارج اختار انجلترا ، والوزير ـ فى تصورى ـ يجد متعة فى زيارته الى لندن، لذلك فانه يزور العاصمة البريطانية مرتين كل عام على الاقل، ولقد استطاع ان يبنى جسورا بين مصر وبريطانيا فى العملية التعليمية عاد بالنفع الكبير على البلدين ، حتى انه استاء فى زيارته الاخيرة عندما وجد طالبا مصريا واحدا يدرس الدكتوراه فى الطب بينما كان ـ ومازال ـ هناك عشرات العرب، وقال ان عدد الطلبة المصريين الذين كانوا يدرسون الطب اثناء دراسته يقدر باكثر من عشرين طالبا ، بينما كان هناك طالب عربى واحد !!

• • •

اتصور ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين ـ بما عرف عنه بسعة الافق ـ سوف يعمل على الغاء هذا القرار «العبقرى» وسيحقق نظرية ان التعليم امن قومى فى الداخل، واستثمار فى الخارج ، وذلك من خلال مسارين: .

الاول: فتح باب الجامعات المصرية ـ بكافة كلياتها ـ لتعليم الطلاب العرب والافارقة والاجانب..

الثانى: زيادة البعثات المصرية للخارج خاصة وان هناك تقدما علميا مخيفا فى كل جامعات اوروبا وامريكا..

قصة انسانية لوزير التعليم

الدكتورة فاطمة مختار البدوى تزوجت منذ عشرين عاما برجل باكستانى ،ورزقت منه بثلاثة اطفال، وعاشت معه متنقلة بين عواصم العالم، وتوفى الزوج، وجاءت الى وطنها مع اولادها واستقرت فى الوطن، ولم تشغلها مهنة الطب عن تربية اولادها، وحصل ابنها الاكبر واسمه خالد البدوى على الثانوية البريطانية منذ عامين بتقدير امتياز، وحاولت ان تلحقه بطب القاهرة ولكنها فشلت لعدم قبول الاجانب ، فإنها ـ رغم كونه ابن مصرية ـ الا انه لم يتمكن من الحصول على جنسية والدته المصرية ، وحصل على الجنسية البريطانية بكل سهولة..

ذهب الصبى لدراسة الطب فى انجلترا ، ودرس عامين تمهيدى قبل الالتحاق بالطب ثم صدرت تعليمات من الدكتور حسين كامل بهاء الدين بقبول ابناء المصرية فى كليات القمة، فجاءت بابنها من انجلترا، وحاولت ان تقدم له فى مكتب التنسيق فقالوا لها ان الثانوية البريطانية قديمة (منذ عامين) ..

الام فى حيرة فهى تريد ابنها بجوارها، والابن يريد العودة الى احضان امه..

والحق.. فالابن لايعرف له وطنا غير مصر، ولا اما غير امه المصرية.. ويود ان يعيش مع امه واخوته..

اعتقد ان الوزير الانسان حسين كامل بهاء الدين سيعمل على حل هذه المشكلة الانسانية..

عبد السلام داود .. الرحلة.. والرحيل !

هوى نجم ساطع فى سماء الصحافة العربية والمصرية .

مات الكاتب اللامع عبدالسلام داود .

ساهم عبد السلام داود ـ منذ صباه ـ فى بناء هذه الدار العملاقة (دار أخبار اليوم) .. وشارك على مدى اربعين عاما فى معظم الانجازات الصحفية التي تميزت بها جريدة «الاخبار»، جعل من «اخبار الناس» بابا مقروءا فى « الاخبار » وإذا باخبار الناس، يتم تقليدها فى كل الصحف المصرية والعربية تحت مسميات كثيرة.. وسلمها ـ علما خفاقا ـ للراحل نبيل عصمت ، وتفرغ لعموده اليومى «علامة استفهام » ، ومن خلال «العلامة» كما كان يطلق عليها، اثار الكثير من القضايا الهامة، وعندما تسلل الى جسده المرض فى السنوات الاخيرة سخر قلمه لرفع المعاناة والآلام عن المرضى المصريين، واصبحت العلامة همزة الوصل بين اهل الخير واهل الالم، ومن خلالها، تم علاج مئات المرضى ..

كان عبد السلام داود فارسا منذ صغره حتى رحيله، يقف بجوار المظلوم شاهرا سيفه، ويقف امام الجيل الجديد من الصحفيين معلما واستاذا ..

أشهد انه كان اقوى من المرض كتب عموده اليومى وهو فى غرفة العمليات وغرفة الانعاش، وفى غرفته بالمستشفى، ولم يتوقف يوما واحدا عن قارئه، ولكن الموت كان اقوى منه، اتصل «بدسك» الاخبار من بورسعيد، واملى عليهم آخر كلماته، وبعد لحظات قليلة رحل عن عالمنا.. ووداعا.. يا اعظم الاساتذة.. ويا اعز الاصدقاء.

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

قانون الجامعات.. وتنمية البيئة

لاينكر احد الدور الكبير الذى قامت به الجامعات المصرية فى النضال الوطنى ، وفى نشر العلم والثقافة والمعرفة منذ العشرينات والثلاثينات ..

وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ وحتى اليوم .. لعبت الجامعات دورا رئيسيا فى دعم خطط التنمية طبقا للمهام التى كلفتها بها الدولة فى كافة المجالات .. وشارك خريجو الجامعات فى تنفيذ هذه الخطط ودفع عجلة التقدم فى مصر وعدد كبير من الدول العربية والاجنبية أيضا .

أ.د/احمد محمد النجار
عميد كلية علوم الأزهر

واذا كانت الجامعات قد نجحت فى الفترة الماضية فى أداء رسالتها ، فان متطلبات القرن القادم تتطلب منها مساهمات جديدة ودورا أكبر لدعم بقية مؤسسات الدولة فى مواجهة المشكلات التى تعرقل تقدم المجتمع وازدهاره كالبطالة والأمية .. والادمان والارهاب والتطرف الدينى والفكرى والتلوث البيئى ..

ومن هنا .. تنبع أهمية القانون الجديد الذى وافق عليه مجلس الشعب هذا العام لتعديل بعض أحكام قانون تنظيم الجامعات لعام ١٩٧٤ ، والذى تضمن أمرا مهما - لم يلتفت له الكثيرون ، وهو استحداث مجلس للمجتمع وشئون البيئة وخدمة المجتمع برئاسة نائب رئيس الجامعة ، للمساهمة فى حل المشاكل البيئية والاجتماعية ، ودراسة مشاكل النشاط الانتاجى وتأثير الخدمات ومواقع العمل فى البيئة ، ودور البحث العلمى التطبيقى فى حل هذه المشاكل.

وجاء هذا القانون مواكبا للاهتمام المتزايد من الدولة بعد مواجهة المشاكل البيئية فى مصر المتزايدة ، ومن بينها .. تلوث الهواء ومياه النيل بمخلفات المصانع والابخرة الكيماوية وعادم السيارات وتلوث الأغذية والفواكه والخضروات بالمبيدات الحشرية والهرمونات والمواد الكيماوية.

وقد وضعت الدولة بهذا القانون ، الجامعات فى مقدمة الجهات العلمية المسئولة عن معالجة هذه القضايا الحيوية ورأت ضرورة مشاركتها بدور أكثر فاعلية وحيوية.

وبالتالى .. فانه على الكليات الجامعية المختصة ومنها كليات العلوم والطب والصيدلة والزراعة والهندسة والتربية ، أن تعد خططا جادة وهادفة بعد دراسات متعمقة لكل مشكلة على حدة ، وأن تعد البرامج البحثية والدراسات اللازمة والطرق العلمية المدروسة والمحددة حتى تشارك الجامعات بدورها الرئيسى فى معالجة هذه القضايا المصيرية .

ان القرن الحادى والعشرين بما يحمل من تقدم علمى وصناعى واقتصادى هائل فى مختلف المجالات فإنه يواكبه العديد من المشكلات الخاصة بقضايا البيئة وتنمية المجتمع والتى دائما ترتبط ببعضها البعض .. ولذلك أصبح من الضرورى ان تعد خطة قومية واضحة المعالم على مستوى الدولة من خلال مشاركة وتكامل جميع الجامعات وجهات البحث العلمى والصناعة والمحليات والمحافظات ومختلف الوزارات والهيئات المعنية بالبيئة وخدمة المجتمع ، لأن حل مشكلات البيئة والمجتمع هى مسئولية مشتركة بين جميع اجهزة الدولة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

دبلوم فى اللغـــات الشـــرقـيـــة بكلـيـــة آداب عين شــــمس

وافق مجلس جامعة عين شمس على فتح باب الدراسة لدبلوم الترجمة بكلية الآداب ابتـداء من العـام الدراسي الحالى فى اللغات الشرقية: العبرية والفارسية والأوردية والتركية تقبل الطلبات اعتبارا من غد. ويشترط فى الدارس أن يكون حاصلا على تقدير عام جيد فى هذه اللغات فى الليسانس ولايشـترط هذا التـقـدير فى اللغات الاخـرى صـرح بذلك الدكـتـور بديع جمعة رئيس قسم اللغات الشرقية بالكلية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادات الثانوية الأزهرية اعتماد نتيجة دورها الثاني بداية الأسبوع القادم

يعتمد فضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر نتيجة الدور الثاني للشهادات الثانوية الأزهرية لهذا العام في بداية الأسبوع القادم. ويعقد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر مؤتمرا صحفيا منتصف الأسبوع القادم يعلن خلاله شروط وقواعد القبول بالجامعة هذا العام والذى ينتظر ان تشمل قبول جميع الناجحين للالتحاق بمختلف كليات الجامعة بالقاهرة والاقاليم، وكذلك قبول عدد من أبناء الدول العربية والاسلامية من الحاصلين على مؤهلات معادلة للثانوية الأزهرية للدراسة بالكليات الأزهرية.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائي من العام الدراسي القادم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتدريس مادة اللغة الانجليزية بالصف الرابع الابتدائي بدءا من العام الدراسي القادم ٩٥/٩٤ على ان يخصص لتدريسها ثلاث حصص اسبوعيا، وذلك بناء على ماصدر من توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي في فبراير ٩٣ وموافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي. وتضمن القرار ان الدرجة الكبرى للمادة ستكون من ٥٠ والصغرى ٢٠ درجة.



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

نتائج امتحانات التعليم المفتوح اعتمادها منتصف الأسبوع القادم

يعتمد الدكتور علي السلمي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب والمشرف العام على برامج التعليم المفتوح بالجامعة منتصف الاسبوع القادم نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي للطلاب الملتحقين ببرنامجي التعليم المفتوح التجارى والزراعى. وصرح الدكتور على السلمي بانه سيتم فى فبراير المقبل تخريج أول دفعة من هذه البرامج بعد تادية امتحانات الفصل الدراسى الثامن، ويقدر عدد الطلاب الذين سيتم تخريجهم حوالى خمسة آلاف طالب.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى للتنسيق:

بدء تحويل ٢٣ ألفا و٤٨٣ طالبا بين الكليات

تبدأ الجامعات عقب إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول فتح باب التحويل للطلاب المغتربين بين الكليات المتناظرة.. ومن المقرر السماح بتحويل ٢٣ الفا و٤٨٣ طالبا وطالبة من المقبولين هذا العام منهم ١٠ الاف و٣٤٩ من شعبة الآداب و١٣ الفا و١٣٤ من شعبة العلوم فى حدود ٣٠٪ طبقا لقرار المجلس الأعلى للجامعات، وموافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها دون التقيد بالحد الأدنى للدرجات.

وصرح الدكتور على الدين هلال الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات بأن المجلس حدد شروطا أخرى للتحويلات الى جانب نسبة الـ ٣٠٪ للتحويلات بين الكليات، وهى اذا كان ولى الأمر قد تغير مكان اقامته بعد تقديم الطالب لأوراق التحاقه بمكتب التنسيق، والطالبات المغتربات اللاتى لا يجدن لهن مكانا فى المدينة الجامعية، او الحصول على شهادة من القومسيون الطبى العام المركزى بالقاهرة تفيد مرض الطالب، فى هذه الحالات، سيتم تحويل الطالب أو الطالبة دون ان تحصل الجامعات اية مبالغ مقابل ذلك.. وان التحويلات تنتهى تماما وطبقا لقرار المجلس بعد شهر من بداية الدراسة التى ستبدأ ١٧ سبتمبر القادم بالجامعات.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٤

مجرد رأى

تعقيبات

تعقيبا على رسالة السيد عبدالبارى عبدالهادى خطاب المدرس بكفر الشيخ والتى يشكو فيها من عدم وجود أى مصدر لامداده بالكتيبات التى تتضمن معلومات عن مصر وانجازاتها الحديثة للاستعانة بها خلال وجوده بالولايات المتحدة ضمن البعثة التعليمية التى نظمتها وزارة التعليم بعث لى الاستاذ نبيل عثمان رئيس الهيئة العامة للاستعلامات أنه فور قراءته الرسالة ارسل الى المدرس على عنوانه فى الحامول عددا من اصدارات الهيئة باللغتين العربية والانجليزية التى تجيب عن تساؤلاته.

ويضيف رئيس هيئة الاستعلامات «اننا نود من خلال عمودكم القيم ان ننقل الى زملائه من اعضاء البعثة وغيرهم من الزملاء الذين تتماثل ظروفهم بترحيب الهيئة بالاتصال بها أو بزيارتهم لها أو للادارة العامة المخصصة لهم وهى الادارة العامة للعلاقات الخارجية، وكذلك لاقرب مكتب اعلامى فى الخارج أو فى الداخل للحصول على الاصدارات المماثلة».

وشكرا لرئيس الهيئة العامة للاستعلامات سرعة استجابته.

.... وتعقيبا على الحكاية التى تضمنتها رسالة الاستاذ مراد خير الدين عن الراحل حمادة الطرابلسى تلقيت الرسالة التالية من الاستاذ امين صادق وكيل وزارة الشباب لمحافظة القاهرة حتى ١٨ فبراير ١٩٧٦ - كما جاء فى خطابه - اسعدتنى معاودتكم الكتابة عن الزميل الصديق مراد خيرالدين تحت عنوان كيف تنقص وزنك (الاحد ٧ اغسطس) حيث تكلمت وتكلم مراد من خلال عرضه الشيق عن تجربة انقاص وزن المرحوم حمادة الطرابلس الضخم بالغ السمنة وذلك فى أوائل عام ١٩٤٨ ذاكرا تكليفى بذلك العمل المرهق فنقص وزنى عشرة كيلو جرامات فى حين نقص وزن «الزبون» ٤٠ كيلو جراما فى الشهر الأول، الا إن مراد لم يذكر ان زوجتى جاءت اليه محتجة طالبة اعفائى من ذلك العمل الانتحارى برغم الجنيه الذى كان يدفعه لى حمادة الطرابلسى يوميا - وهو مبلغ ضخم بمقاييس ذلك الزمان - لأنها قالت لى بالحرف الواحد «انا مش مستغنية عن امين». ومراد خيرالدين زميل لى فى معهد التربية - قسم التربية البدنية - وتخرجنا فيه سويا فى الدفعة الأولى عام ١٩٤٠ وعملنا مدرسين للتربية الرياضية فى «وزارة المعارف العمومية»، إلا ان مراد سبقنا بالانتقال الى وزارة الشئون الاجتماعية للنهوض بمشروع الساحات الشعبية (مراكز الشباب فيما بعد) وسارعت انا والزميل مصطفى عز للعمل بجانب مراد وارسينا سويا قواعد العمل، ونجحنا فيه، الا ان مراد لم يتحمل العمل الحكومى وروتينه وتركنا مستقيلا ليعمل فى الميدان الذى احببناه وانشأ قصر الرياضة بالزمالك، ثم تحول الى الهيلتون، ومن مصر الى السويد والهند والسند وحط رحاله منذ اكثر من عشرين عاما فى فلوريدا - كما تعلم - وحتى الآن، وكسبت امريكا مراد خير الدين بشخصيته النارية التى لا تهدأ وعمل فى انطلاق وحيوية محطما كل صعوبة حتى نجح. وهكذا خسرت مصر شابا قديرا كان يمكن اذا ظل هنا ان يكون وزيرا للشباب، وأصبحنا فى غيابه فى امريكا - مصطفى عز وأنا - كاليتامى، وظللنا نكافح دون انتظار لمكافآت أو تقدير حتى خرج «عز» على المعاش وخرجت انا بالاستقالة، واذا تفضلت بنشر رسالتى فسوف اكشف فى صراحة عادلة وفى علم رصين حتى النخاع رايى فى الرياضة المصرية ومن تسلقوا اسوارها حتى الآن حتى وصلنا الى ما نحن فيه... واقول للاستاذ امين صادق أهلا بما تريد ان تكشفه.

صلاح منتصر

إنشاء أول جامعة خاصة تضم ٩ كليات منها الهندسة والآداب والإعلام والإدارة

تخصيص منح مجانية للمتفوقين لا تقل عن ١٠٪ من عدد المقبولين

وافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على إحالة مشروع انشاء أول جامعة خاصة بمصر باسم «جامعة الآداب والعلوم الحديثة» الى مجلس الدولة وستضم الجتمعة ٩ كليات، تبدأ الدراسة فى ٤ منها كمرحلة أولي وذلك فور انتهاء الخطوات التنفيذية.

وتشمل المرحلة الأولى كليات الهندسة الكهربائية والالكترونية - علوم الحاسب الآلى - العلوم الادارية - كلية الاقتصاد، فى حين تبدأ الدراسة فى الكليات الأخرى بعد عام.. وتشمل كليات علوم البيئة - الآداب والفنون - الإعلام - تكنولوجيا الزراعة - تكنولوجيا الصحراء..

ويتضمن مشروع القرار الجمهورى الذى أحاله وزير التعليم الى مجلس الدولة ان تكون الجامعة الجديدة بمصروفات، ويكون مقرها الرئيسى مدينة ٦ اكتوبر، وتسمى «جامعة الآداب والعلوم الحديثة»، ويجوز أن تنشىء فروعا لها وتتمتع بشخصية اعتبارية وقانونية خاصة، ويتولى ادارة الجامعة مجلس للأمناء يتكون من رئيس الجامعة وعمداء الكليات وممثل لكل كلية وخمسة أعضاء من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعي والشئون العامة.

ويكون رئيس الجامعة ونوابه من المصريين ويعينون بقرار من وزير التعليم.

وتقبل الجامعة الطلاب المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها طبقا لقواعد القبول المقررة بعد اجتياز امتحان للقبول يحدده مجلس الامناء مع تخصيص ١٠٪ من الاماكن المقررة للقبول كمنح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين علميا، وكذلك الذين تطرأ عليهم ظروف اجتماعية خلال سنوات الدراسة، وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبكالوريوس والماجستير والدكتوراه المناظرة لمثيلتها فى الجامعات الرسمية وتكون مدة الدراسة فى جميع الكليات أربع سنوات وبكلية الهندسة خمس سنوات وتنقسم السنة الدراسية الى فصلين دراسيين مدتهما (٣٢) اسبوعا.

ويقبل طلاب القسم العلمى فى جميع الكليات ويقتصر قبول طلاب الأدبى على كليتى الآداب والاقتصاد فى المرحلة الأولى والآداب والاعلام فى المرحلة الثانية.

وتتضمن برامج الدراسة فى جميع الكليات فصلين دراسيين لدراسة اللغة الانجليزية وعلوم الحاسب الآلي كقاعدة أساسية للدراسة في باقى التخصصات قبل الإنتقال للمستويات الدراسية الأعلي.

المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٢٨ أغطس ١٩٩٤

احتفال لتكريم أوائل الشهادات العامة الأزهرية

تقيم الادارة العامة لرعاية الشباب بقطاع المعاهد الازهرية تحت رعاية فضيلة الامام الاكبر جاد الحق علي جاد الحق شيخ الازهر احتفالا لتكريم اوائل الشهادات العامة الازهرية للعام الدراسى ٩٤/٩٣، وتكريم المناطق الازهرية الفائزة فى الانشطة الطلابية. يحضر الحفل وكيل الازهر الشيخ سيد سعود والشيخ محمد بشير رئيس قطاع المعاهد الازهرية، ويقام الحفل فى قاعة الاحتفالات بمجمع المعاهد الازهرية بمدينة نصر.

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٤

المرحلة الثانية للتنسيق تبدأ نهاية الأسبوع وتستوعب ٧٥ الف طالب

بدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة توزيع طلاب المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات التى ينتظر إعلانها خلال النصف الثانى من الاسبوع الحالى.

ويبدأ مكتب التنسيق صرف اوراق المرحلة الثانية فى نهاية الاسبوع، ومن المقرر أن تستوعب ٧٥ الف طالب وطالبة وتستمر عملية الصرف ٧ ايام يبدأ بعدها قبول الأوراق.

(تفاصيل ص ١٠)



المرحلة الثانية للتنسيق تستوعب ٧٥ ألف طالب

كتب - محمد حبيب:

بدأ الحاسب الآلى بجامعة القاهرة توزيع طلاب المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والتى تستوعب ٤٥ ألف طالب وطالبة ومن المنتظر اعلانها فى النصف الثانى من الأسبوع الحالى.

ويبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية نهاية هذا الاسبوع وتستوعب ٧٥ الف طالب وطالبة ويستمر الصرف ٧ ايام ويبدأ بعدها قبول الأوراق. ومن المنتظر أن تستوعب المرحلة الأولى جميع الأماكن المخصصة للقبول بكليات الطب والصيدلة والأسنان والهندسة والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والآثار والألسن وبعض كليات التجارة والآداب.

من جهة أخرى تنتهى بعد غد «الثلاثاء» صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات لشعبة العلوم و ١٩٥ درجة لشعبة الآداب للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية بجامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالعاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة ٦ أكتوبر .

وتبدأ الدفعة الثالثة والأخيرة الاربعاء القادم للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة للآداب.

المصدر : الأهـــــرام
التاريخ : ٢٨ اغطس ١٩٩٤

٦٢٠٠ مدرسة ابتدائية تبدأ تدريس الانجليزية العام القادم

تبدأ ٦٢٠٠ مدرسة ابتدائية من العام الدراسى القادم تدريس مادة اللغة الانجليزية لتلاميذ للصف الرابع الذى يضم ٣٢٤٠٠ فصل فى تلك المدارس لتدريس ٩٧ الفا و٢٠٠ حصة بحيث تخصص للمادة ٣ حصص اسبوعيا وتكون النهاية الكبرى لدرجة امتحانها ٥٠ درجة والصغرى ٢٠ درجة.

واعلن عبد الحميد النسر وكيل اول وزارة التربية والتعليم للتعليم العام: ان الوزارة تحتاج إلى ٥٢٠٠ مدرس لتدريس المادة وأنها وفرت الاعداد المطلوبة واستعانت بحوالى ١٨٠٠ مدرس محال للتقاعد، بالاضافة إلى عدد من مدرسى المرحلة الابتدائية الحاصلين على مؤهلات جامعية.



١٥٠ يوما مكافأة الامتحانات اعتبارا من العام الدراسى القادم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه سيتم رفع مكافأة الامتحانات بالنسبة للمدرسين الى ١٥٠ يوما بدلا من ١٢٠ يوما اعتبارا من بداية العام الدراسى القادم.

وقال وزير التعليم انه سيتم عمل مجموعات متميزة فئة ٢٥ جنيها لكل مادة.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٢٨ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موعد بدء تنسيق الأزهر تحديده يوم السبت القادم

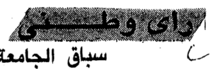
يعقد الدكتورعبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الازهر السبت القادم مؤتمرا صحفيا يعلن فيه موعد افتتاح مكتب تنسيق الجامعة لقبول وتلقى اوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الازهرية بدوريها الاول والثانى هذا العام. وصرح رئيس الجامعة بانه سيعلن فى هذا المؤتمر شروط القبول بمختلف الكليات وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الاعداد التى تختارها الجامعة هذا العام مع وضع كافة الحلول المناسبة للمشاكل الخاصة بمكتب التنسيق.



المصدر : ....وطـــنـــى............

التاريخ : ....٢٨ أغسطس ١٩٩٤............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



سباق الجامعة

ان مشكلات الجامعة لاتقتصر على الطالب وما يتصل به من تحقيق رغباته او شعوره باحباط لعدم التحاقه بنوع الدراسة التى يرغب فيها فحسب ، بل هناك العديد من القضايا الاخرى التى تحيط بالتعليم الجامعى يقف على راسها موضوع استاذ الجامعة . بداية تؤكد الاحصاءات قلة عدد الاساتذة بالنسبة للطلاب وهذه مشكلة جد خطيرة لانها تؤثر على المستوى التعليمى ، بالإضافة الى ان معظم الدراسات تقتصر فى الغالب على القاء المحاضرات مع الندره النسبية لقاعات البحث ، و بذلك تكون الافادة غير تامة . وفى الوقت نفسه نجد انفصالا يكاد يكون تاما بين الطلبة والاساتذة وتنعدم اللقاءات بين الجانبين وتختفى المناقشات المفتوحة .

ولان العلم فى حركة دائبة ليتشف كل جديد ويؤكد انتصار الانسان فالجامعة يجب ان تقف على احدث التطورات المختلفة للعلم والا اتصفت بالجمود والتخلف . لذا على الجامعه مسئولية الاتصال الدائم بحركة العلم فى جميع ارجاء الدنيا . ولكن البحث العلمى لدينا تعترضه صعاب كثيرة من بينها عدم توفر الامكانيات والمعدات اللازمة للبحث العلمى الى جانب عدم توفر المراجع لضعف الميزانيات المخصصة لذلك مما جعل الفكر المصرى متخلفا بينما البلدان الاخرى تواصل الحصول اخر ما وصل اليه التقدم التكنولوجى . هذا الى جانب ان البحث العلمى فى مصر يقتصر على الموضوعات التقليدية فى اغلب الاحوال ولا نجد سوى قلة من علمائنا تقدم لنا الجديد فى مجالات التنمية وايجاد الحلول للمشكلات التى تواجه البلاد وما يثار حول القطاع العام والخاص والبطالة والامية وغيرها .

والملاحظ أن استاذ الجامعة فى حركة دائبة لكى يوفر لنفسه مستوى من المعيشة المادية يتلاءم مع مركزه الاجتماعى وهو فى الغالب مشغول عن البحث العلمى ومتقضياته ، وفى هذا المجال يحسن وضع خطة علمية لتفرغ بعض الاساتذة لمهام البحث العلمى مع عدم ارهاق استاذ الجامعة بالمحاضرات الكثيرة حتى لايذهب وقته دون بحث او تنقيب ، وفى الوقت نفسه يسمح لاستاذ الجامعه بالسفر فى بعثات قصيرة الامد او طويلة لمتابعة مايحدث فى الخارج من تقدم وتطور والوقوف على الخبرة الاجنبية ومشاكل التطبيق مما يساعده على افادة الطلبة .

ويحسن بنا أن نشير الى مشكلة الكتاب الجامعى التى وصلت الى حد الازمة لارتفاع اثمانها ارتفاعا فاحشا ، هذا وقد اتبع بعض الاساتذة طبع الملازم وقد ينتهى العام الجامعى دون استكمال الكتاب المطبوع مما يضيف مشكلة اخرى خاصة بالكتاب .

خلاصة القول ان الاقبال على التعليم الجامعى يواجه محاذير عديدة وإن الطالب الجامعى عندما يبدا حياته الجامعية فإنه سيجد نفسه فى عالم غريب مما قد يصيبه بذهول يحتاج معه الى اعمال الفكر واثبات الشخصية ليبدا حياته العملية وقد تسلح باقوى الاسلحة العلم .

المحروسة

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتبت مقالا يوم ١٥ اغسطس عن كارثة الامية وعن عدم استغلال اوقات فراغ الشباب فى الريف والحضر سواء فى محو امية الاطفال والامهات. او تشغيلهم فى مشروعات للخدمة العامة.. وتوقعت ردودا من الجهات المعنية التى ورد ذكرها او مسئوليتها فى المقال مثل المجلس الاعلى للشباب والرياضة او وزارة التعليم او وزارة البيئة وتساءلت اين يذهب الشباب.. واين المكتبات العامة ولماذا لا نتوسع فيها لنوفر للشباب فرصة للثقافة..

وامس وصلنى رد من محافظ القاهرة محمد عمر عبدالآخر رأى ان يرد على الجزء المسئول عنه. وفيما يلى الرد:

ردا على ما ورد بجريدة الوفد بتاريخ ٩٤/٨/١٥ تحت عنوان «هموم مصرية» اود الاشارة فيما يتعلق بالمكتبات:

ان مهرجان القراءة للجميع قد غطى جميع انحاء الجمهورية وان السيدة الفاضلة حرم السيد الرئيس راعية المهرجان قد فتحت افاقا كثيرة للمعرفة والثقافة بنشر المكتبات والتوسع فيها سواء كانت مكتبات عامة او محمولة او مكتبات متنقلة بالاضافة الى دعم المكتبات بكثير من الكتب والموسوعات وخاصة المكتبات المدرسية فى المناطق العشوائية والشعبية ومناطق متضررى الزلزال.

ان مشروع القراءة للجميع ينفذ للعام الرابع لخدمة الطفل والشاب ولخدمة الاسرة هذا العام وتشترك فيه المكتبات المدرسية بمختلف المراحل ومكتبات مراكز الشباب وقصور الثقافة هذا بالاضافة الى المكتبات العامة التى انشأتها جمعية الرعاية المتكاملة فى مختلف احياء القاهرة مثل مكتبة عرب المحمدى - مكتبة عين الصيرة - مدينة نصر - السلام - حلوان - المعادى - مصر الجديدة - المستقبل بجسر السويس وغيرها. هذه المكتبات العامة مفتوحة امام الاطفال والشباب يوميا خلال العام الدراسى والاجازة الصيفية للقراءة والاطلاع والاستعارة وممارسة الانشطة الثقافية والفنية المتنوعة وانشئت هذه المكتبات منذ عام ٨٦ اى قبل بداية مشروع القراءة للجميع وهى تؤدى رسالتها فى نشر الثقافة والمعرفة لابنائنا خاصة فى الاحياء الشعبية.

بالاضافة الى المكتبات المحمولة التى اعدتها جمعية الرعاية المتكاملة فنحن فى محافظة القاهرة لدينا ٧٠ مكتبة محمولة موزعة على الاحياء الشعبية والمناطق العشوائية يتم تشغيلها بين المربعات السكنية وفى الحدائق العامة خلال الاجازة الصيفية كل عام ويقوم بتشغيلها الشباب بمكافأة شهرية ٥٠ جنيها.

ونحن اذ نشكركم على فكرة تشغيل الاتوبيسات كمكتبات متنقلة كما جاء فى المقال اود التنويه الى ان المكتبة المتنقلة التابعة لجمعية الرعاية المتكاملة وهى عبارة عن اتوبيس مجهز يحتوى على اكثر من ٧ آلاف كتاب تعمل منذ ١٩٨٥ وفق برنامج يعد لها خلال العام الدراسى والاجازة الصيفية لخدمة المدارس ومراكز الشباب فى المناطق الشعبية والحدائق العامة وقد قامت بزيارة بعض الاحياء الآتية على سبيل المثال لا الحصر:

الساحل - روض الفرج - الاميرية - سراى القبة - الشرابية - بولاق - الحديقة الدولية - زينهم - متضررى الزلزال - عين حلوان كما يتم تشغيلها بمحافظة الجيزة وبعض المحافظات الاخرى.

ان القراءة للجميع أصبحت واقعا حيا للطفل وللشاب وللأسرة المصرية لما حققته من نجاح خلال هذه السنوات.

محافظ القاهرة
محمد عمر عبدالآخر

●● ونحن نشكر السيد محافظ العاصمة رده الشافى، كما عودنا ولكن لنا عتاب عند باقى الاجهزة التى تناولها المقال وفى مقدمتها وزارة التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة وباقى المحافظات.. فهل ستبحث هذه الاجهزة القضية الآن، ام تنتظر حتى تنتهى الاجازة الصيفية، وكفى الله المسئولين شر الرد!!

عباس الطرابيلى



ياوزير التعليم:

ناظر ينتقم من أولياء الأمور!

كشف بلاغ قدمه ولى امر تلميذ بمدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية إلى وزير العدل والنائب العام عن قيام مدير المدرسة السابق بالانتقام المستمر من ولى امر بعد قيامه بتقديم بلاغ ضد المدير يتهمه فيه بضرب ابنه واحداث اصابات بالغة به.

وتبدأ قصة البلاغ الذى قدمه محمد عبد المنعم حميد ولى امر التلميذ محمد عبد المنعم عندما قام بابلاغ المسئولين عن التربية والتعليم بمحافظة الجيزة عن مخالفات وانحرافات «مصطفى عبد الحكيم مدكور» ناظر مدرسة المنيرة الجديدة الابتدائية والتى تضمنت فرضه إتاوات على مدرسى المدرسة مقابل السماح لهم بالعمل فى المجموعات المدرسية وقيامه بجمع مبالغ مالية من أولياء أمور التلاميذ زيادة على المصروفات المقررة دون إعطائهم ايصالات بذلك منه وهو ما اثبتته تحقيقات الشئون القانونية لمديرية التربية والتعليم بالجيزة والرقابة الادارية فى القضية رقم (٨٢/٢/ ١٩٩٣) وقرر وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة معاقبة ناظر المدرسة بخصم خمسة ايام كجزاء له واحالة جميع عمليات التلاعب والتزوير إلى النيابة الادارية لحى شمال الجيزة.

واكدت المذكرة المدعمة بالمستندات قيام ناظر المدرسة بالانتقام من صاحب البلاغ - ولى الامر المذكور - حيث أمر احدى المدرسات بفصل نجله «هيثم»، فقامت المدرسة بالاعتداء على الطفل بالضرب المبرح حتى اصابته بجروح نافذة وتم تحرير محضر بذلك فى تاريخ ١٩٩٣/١٠/١٣ بنقطة شرطة المنيرة الشرقية محضر (٣ح /١٩٩٣) وتطور الامر إلى القضاء الذى ينظر القضية فى أكتوبر القادم بعد أن رفض محمد عبد المنعم والد هيثم التصالح مع المدرسة!!

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد فقد



د . حسين كامل بهاء الدين

ترصد مدير المدرسة لولى الامر امام منزله وامام رفض ولى امر التلميذ التنازل عن القضية قام الناظر بتحرير «محاضر كيدية» ادعى فيها أنه تعرض للضرب والإهانة من ولى الامر.. واستطاع الناظر بطريق غير مشروعة (كما جاء فى مذكرة ولى الامر فى مذكرة النائب العام) الحصول على تقارير طبية ضد ولى الامر من نفس المستشفى وحرر محضراً بذلك وقضية تحت رقم ١٩٦١لسنة ١٩٩٤

ويؤكد ولى الامر ان المدير صدر ضده حكم بالحبس لمدة ثلاثة اشهر مع ايقاف التنفيذ فى القضية رقم (٢٥٤٥) بسبب اعتدائه على والدة الطالبة رضا فريد حسن.

اتهم ولى الامر فى مذكرته المسئولين بإدارة التعليم فى شمال الجيزة بعمل تقرير لصالح مدير المدرسة وحصوله على درجة «الامتياز» وتعاونهم معه فى عرقلة جميع القرارات الوزارية بنقله ومحاسبته ولم ينفذ اى قرار حتى تدخل وزير التعليم بنقله إلى مدرسة برقاش الابتدائية باوسيم.

ولكن الخوف يملا صدور اولياء الامور من عودته مرة اخرى لمدرسة المنيرة للانتقام منهم وهو مايريد أولياء الامور بلاغه لوزير التعليم من خلال صفحات «العربى».

مفاجأة: استبعاد أوائل مدارس اللغات في كنترول للثانوية

فجر احد اعضاء كنترول الثانوية العامة مفاجأة ضخمة بشأن اوائل النتيجة هذا العام وهى أنه كان يتم استبعاد الأوائل من مدارس اللغات بطريقة أو بأخرى وذلك من جانب المشرفين على النتيجة، وأكد العضو الذى رفض الافصاح عن اسمه أنه فى حالة تساوى نتيجة طالبين واحد من مدرسة لغات والآخر من مدرسة رسمية، كان يتم ترشيح طالب المدرسة الرسمية مع انقاص مجموعة طالب اللغات نصف درجة وذلك حتى تصبح المسألة قانونية كما قال العضو.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ [illegible] ١٩٩٤



التعليم و الجامعات

لبيب السباعى

الحدود الدنيا بكليات الجامعات لطلاب المرحلة الأولى للتنسيق

الطب ٣٥٥ درجة ..
الصيدلة ٣٥٠ درجة
الأسنان ٣٤٨ درجة
الهندسة ٣٣٥ درجة
الاقتصاد ٣١٥ أدبى

قبل ايام بدات المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وسط مؤشرات عديدة تتناول احتمالات الحدود الدنيا المتوقعة للقبول بكل كلية من كليات الجامعات هذا العام . ويتحدد الحد الادنى للقبول بكل كلية من خلال عدة اعتبارات

اولها مستوى مجاميع الطلاب الناجحين فى الثانوية العامه ثم اقبال الطلاب او عزوفهم عن الالتحاق بكلية من الكليات ثم العدد المقرر قبوله بكل كلية من هذه الكليات .

المصدر : الاهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ ابريل ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ووفقا لهذه المؤشرات فإنه من المنتظر ان يتراوح الحد الادنى المتوقع للقبول بالجامعات هذا العام فى الحدود الدنيا التى وصل اليها القبول فى العام الماضى ولا ينتظر ان يتجاوز الفارق بين العام الماضى والعام الحالى اكثر من ١٪ صعودا او هبوطا فى الحد الادنى لكل كلية.

ومن هنا فإن الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى بتنسيق القبول بالعام الماضى تعد مؤشراً هاما لهذا العام .

وفيما يلى الحدود الدنيا للقبول بالمرحلة الاولى فى العام الماضى.

أولا : شعبة العلوم :

مسلسل	اسم الكلية او المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع أو درجة الحافز الرياضى للحاصل عليها
١	الطب	أسيوط	٣٦١م
٢	الطب بشبين الكوم	المنوفية	٣٦١م
٣	الطب	المنيا	٣٦٠م
٤	الطب	القاهرة	٣٥٦٫٨
٥	الطب	طنطا	٣٥٦
٦	الطب ببنها	الزقازيق	٣٥٦
٧	الطب	عين شمس	٣٥٥م
٨	الطب	المنصورة	٣٥٥م
٩	الطب	الاسكندرية	٣٥٥
١٠	الطب	الزقازيق	٣٥٤م
١١	الطب بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٥٤
١٢	الصيدلة	أسيوط	٣٥٣
١٣	الصيدلة	القاهرة	٣٥٢م
١٤	الصيدلة	الاسكندرية	٣٥١م
١٥	الصيدلة	طنطا	٣٥١م
١٦	الصيدلة	المنصورة	٣٥٠م
١٧	الصيدلة	الزقازيق	٣٥٠م
١٨	طب الفم والاسنان	القاهرة	٣٥٠
	طب الاسنان	طنطا	٣٤٩م



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٩ اغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسلسل	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليهما
٢٠	طب الاسنان	الاسكندرية	٣٤٩م
٢١	طب الاسنان	المنصورة	٣٤٩
٢٢	العلاج الطبيعي	القاهرة	٣٤٦م
٢٣	الهندسة	حلوان	٣٤٤م
٢٤	البترول والتعدين بالسويس	قناة السويس	٣٤٣
٢٥	الهندسة	القاهرة	٣٤١م
٢٦	الهندسة	عين شمس	٣٤١
٢٧	الهندسة	الاسكندرية	٣٣٩م
٢٨	الهندسة	المنصورة	٣٣٩
٢٩	الهندسة	الزقازيق	٣٣٩
٣٠	الهندسة	اسيوط	٣٣٨م
٣١	الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣٣٨
٣٢	الهندسة بشبرا	الزقازيق	٣٣٧م
٣٣	الاعلام	القاهرة	٣٣٧
٣٤	الالسن	عين شمس	٣٣٥م
٣٥	الهندسة والتكنولوجيا بشبين الكوم	المنوفية	٣٣٥م
٣٦	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهرة	٣٣٠
٣٧	الهندسة الالكترونية بمنوف	المنوفية	٣٣٤م
٣٨	الهندسة والتكنولوجيا	حلوان	٣٣٤
٣٩	الهندسة والتكنولوجيا	المنيا	٣٣٤
٤٠	الهندسة والتكنولوجيا ببورسعيد	قناة السويس	٣٣٤
٤١	التخطيط العمراني	القاهرة	٣٣٣م

٠٠٣٢٤٧



مسلسل	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى شاملا اليه درجة المستوى الرفيع أو درجة الحافز الرياضي للحاصل عليها
٤١	الهندسة والتكنولوجيا بالمطرية	حلوان	٣٢٣ر٥
٤٣	الفنون الجميلة (عمارة)	الاسكندرية	٣٣٢
٤٤	السياحة والفنادق	الاسكندرية	٣٣١ر٥
٤٥	السياحة والفنادق	حلوان	٣٣١
٤٦	الاثـــار	القاهـــرة	٣٣٠ر٥
٤٧	الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٣٣٠ر٥
٤٨	الطب البيطري بكفر الشيخ	طنطـــا	٣٢٨ر٥
٤٩	الطب البيطرى	الاسكندرية	٣٢٨
٥٠	المعهد العالى للتكنولوجيـــا	بنهـــا	٣٢٨
٥١	الطب البيطـــرى	اسيوط	٣٢٧ر٥
٥٢	الطب البيطـــرى	الزقازيـــق	٣٢٧ر٥
٥٣	الطب البيطرى بينها	الزقازيـــق	٣٢٦ر٥
٥٤	التربيـــة	المنيـــا	٣٢٦
٥٥	الطب البيطـــرى	القاهـــرة	٣٢٥ر٥
٥٦	الطب البيطرى ببنى سويف	القاهـــرة	٣٢٥
٥٧	الطب البيطرى بالاسماعيليه	قناة السويس	٣٢٥
٥٨	المعهد العالى للطاقـــة	اســوان	٣٢٤ر٥

يـتـبـع "

وزير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)

ثانيا : شعبة الآداب :

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى شاملا اليه درجة المستوى الرفيع أو درجة الحافز الرياضي للحاصل عليها
١	الاقتصاد والعلوم السياسية	القاهـــرة	٣١٥
٢	الاعـــلام	القاهـــرة	٣١١ر٥
٣	الالســـن	عين شمـــس	٣٠٨ر٥
٤	السياحـة والفنـــادق	حلـــوان	٣٠٣ر٥
٥	السياحـة والفنـــادق	الاسكندرية	٣٠٣
٦	التربيـــة	المنيـــا	٢١٣ر٥
٧	الاثـــار	القاهـــرة	٢١٣
٨	الاداب (شعبة ارشاد سياحى)	المنيـــا	٢١٢ر٥
٩	التربيـــة	الزقازيـــق	٢٨٨ر٥
١٠	التربيـــة ببنى سويـــف	القاهـــرة	٢٨٦
١١	التربيـــة بشبين الكـــوم	المنوفيـــة	٢٨٤ر٥
١٢	التربيـــة بالسويـــس	قناة السويس	٢٨٤
١٣	التربيـــة	طنطـــا	٢٨٣
١٤	التربيـــة	عين شمـــس	٢٨٢ر٥
١٥	التربيـــة	المنصـــورة	٢٨٢
١٦	التجارة وادارة الاعمال بالزمالك	حلـــوان	٢٨١ر٥
١٧	التربيـــة بقنـــا	أسيـــوط	٢٧١ر٥
١٨	التربيـــة بكفر الشيخ	طنطـــا	٢٧١ر٥



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادى

التاريخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٤

م	اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الادنى مضافا اليه درجة المستوى الرفيع ان وجد ودرجة الحافز الرياضي للحاصل عليهما
١٩	التربية ببنهــا	الزقازيق	٢٧٦
٢٠	التربية بسوهاج	اسيوط	٢٧٨
٢١	التربيــة	الاسكندرية	٢٧٥
٢٢	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٢٧٥
٢٣	البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوى)	عين شمس	٢٧٥
٢٤	التربيــة	حلــوان	٢٧٥
٢٥	التربية بالفيــوم	القاهــرة	٢٧٠٫٥
٢٦	التربيــة	اسيوط	٢٦٨٫٥
٢٧	التجارة وادارة الاعمال (شعبة بريد)	حلوان	٢٦٨٫٥
٢٨	الاداب	المنيــا	٢٦٨
٢٩	التربية (شعبة التعليم الابتدائى)	المنيــا	٢٦٧
٣٠	التربية بأسوان	اسيوط	٢٦٦
٣١	التربية بدمياط	المنصورة	٢٦٥٫٥
٣٢	الاداب	الزقازيق	٢٦٤
٣٣	الاداب بشبين الكوم	المنوفيــة	٢٦٣٫٥
٣٤	الاداب ببنهـــــا	الزقازيق	٢٦٣
٣٥	الاداب بقنـــــا	اسيوط	٢٦٢٫٥
٣٦	التربية (شعبة التعليم الابتدائى) بكفر الشيخ	طنطــا	٢٦٢
٣٧	الاداب بسوهـــاج	اسيوط	٢٦١٫٥
٣٨	الاداب	القاهرة	٢٦١
٣٩	التربية (شعبة طفولة)	المنيــا	٢٦١
٤٠	الاداب ببنى سويــف	القاهرة	٢٦٠٫٥
٤١	الاداب	طنطــا	٢٦٠٫٥
٤٢	الاداب	عين شمس	٢٦٠
٤٣	الاداب	المنصورة	٢٦٠
٤٤	الاداب بدمنهــور	الاسكندرية	٢٥٩٫٥
٤٥	التربية (شعبة طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٥٩٫٥
٤٦	الفنون الجميلة (قسم فنون)	الاسكندرية	٢٥٩

يعتمد ،،

وزير التعليم

(دكتور / حسين كامل بهاء الدين)



المصدر : العربي

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

٣٦٨,٥ درجة لطب المنوفية و ٣٤٨ لهندسة عين شمس و ٣١٦,٥ لإعلام القاهرة

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس - الأحد - نتائج القبول بالمرحلة الأولى للقبول بالجامعات والمعاهد العليا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة (بشعبتيها العلوم والآداب) والشهادات المعادلة.

وصرح عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق بانه تم خلال هذه المرحلة ترشيح ٤٦ الفا و ٨٦٨ طالباً وطالبة منهم ٢٨ الفا و ١٨٣ طالباً من شعبة الآداب و ١٨ الفا و ٦٨٥ من شعبة العلوم وذلك من الاعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد العليا، وقال إن الاعداد المقرر قبولها هذا العام تبلغ ١٨٨ الفا و ٧٩٩ طالباً منهم ١٠٣ الاف و ٤٧٨ للاداب و ٨٥ الفا و ٣٢١ للعلوم وبذلك يتبقى لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة ١٤٣ الفا و ٢٩٤ مكاناً خالياً منهم ٧٥ ألفا و ٦٢١ للادبى و٦٧ الفا و ٦٧٣ للعلمى.

وقد أكدت نتيجة هذه المرحلة ارتفاع الحد الادنى للقبول بالكليات وخاصة كليات القمة عن العام الماضى بنسبة تتراوح بين ٣٪ و ٤٪ وذلك بسبب ارتفاع اعداد الطلاب الحاصلين على مجاميع كبيرة. وأظهرت النتائج أن الكليات التى أعلن عن الحد الادنى للقبول بها قد شغلت اماكنها بالكامل، فبالنسبة للقسم العلمى كان الحد الادنى للقبول بكلية طب شبين الكوم جامعة المنوفية هو ٣٦٨ درجة، وطب

«البقية ص ٤»



نتائج تنسيق المرحلة الاولى

القاهرة ٣٦٤,٥ درجة، وطب عين شمس ٣٦٤ درجة وطب طنطا ٣٦٣,٥ درجة، وكان الحد الادنى لصيدلة القاهرة ٣٦٣ درجة وصيدلة المنصورة ٣٥٨,٥ وصيدلة اسيوط ٣٥٨ درجة وصيدلة قناة السويس ٣٥٨ درجة، وصيدلة بنى سويف ٣٥٧,٥ درجة وكان الحد الادنى للقبول بطب الفم والاسنان بالقاهرة ٣٥٧,٥ وطب اسنان الاسكندرية ٣٥٧ درجة وطب اسنان المنصورة ٣٥٦,٥ درجة اما كلية العلاج الطبيعى فكان الحد الادنى بها هو ٣٥٤ درجة، وكلية البترول والتعدين بالسويس ٣٥١,٥ درجة.اما الحد الادنى للقبول بكلية هندسة القاهرة فهو ٣٤٩,٥ درجة وهندسة طنطا ٣٤٩,٥ وهندسة عين شمس ٣٤٨ درجة وهندسة الاسكندرية ٣٤٦,٥ درجة وهندسة الفيوم التابعة لجامعة القاهرة ٣٤٤,٥ درجة، وهندسة شبرا فرع بنها ٣٤٣,٥ درجة وكان الحد الادنى للقبول بكلية الاعلام ٣٤٤,٥ درجة، وكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٤٢ درجة وكلية الالسن جامعة عين شمس ٣٤١ درجة كذلك كان الحد الادنى للقبول بكلية الهندسة بشبين الكوم هو ٣٤١ درجة وهندسة بورسعيد جامعة قناة السويس ٣٤٠ درجة والهندسة الالكترونية بمنوف ٣٣٩,٥ درجة وهندسة حلوان ٣٣٩ درجة والتخطيط العمرانى ٣٣٨,٥ درجة، وكلية السياحة والفنادق جامعة الاسكندرية ٣٣٨ درجة وكلية الفنون الجميلة قسم عمارة- جامعة حلوان ٣٣٥,٥ درجة وكلية التربية جامعة طنطا٣٢٨ درجة وتربية المنيا ٣٢٨ درجة وبالنسبة للحد الادنى للقبول بالكليات لشعبة الادبى كانت بالنسبة لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٢١,٥ درجة وكلية الاعلام ٣١٦,٥ درجة والسياحة والفنادق بالاسكندرية ٣١٥ درجة والالسن ٣١٣ درجة و السياحة والفنادق جامعة حلوان ٣٠٥,٥ درجة وكلية الاثار ٢٩٥,٥ درجة وكلية التربية بشبين الكوم جامعة المنوفية ٢٩٣ درجة وتربية طنطا ٢٩٠ درجة، وتربية بنى سويف ٢٨٩,٥ درجة وتربية بنها ٢٨٥,٥ درجة وتربية حلوان ٢٧٨,٥ درجة وكلية الاداب بدمنهور ٢٦٧,٥ درجة وآداب القاهرة ٢٦٤ درجة وآداب طنطا ٢٦٣ درجة وكلية التجارة عين شمس ٢٦٠,٥ درجة وتجارة القاهرة ٢٦٤,٥ درجة من جهة اخرى يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات بفرعه الرئيسى وفروعه بالمحافظات غداً الثلاثاء فى صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية للقبول بالجامعات والمعاهد العليا للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بشعبتيها العلوم والاداب بحد ادنى فى المجموع ٢٦٨ درجة لشعبة العلوم ما يوازى ٦٧ فى المائة و ٢٢٢ درجة لشعبة الاداب بما يوازى ٦٠ فى المائة ويبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ الفا و ٩٥٧ من شعبة الآداب، ويستمر المكتب فى قبول اوراق الطلاب لمدة سبعة ايام من الثلاثاء ٣٠ اغسطس وحتى الاثنين ٥ سبتمبر.. على أن يبدأ المكتب وفروعه فى قبول اوراق هؤلاء الطلاب اعتباراً من يوم الاربعاء ٣١ اغسطس ولمدة ستة ايام وحتى الاثنين ٥ سبتمبر.. تصرف الاوراق فى الفترة الصباحية وتقبل فى الفترة المسائية، وبالنسبة لطلاب الشهادات المعادلة فسيكون الحد الادنى للقبول هو نفس الحد الادنى لطلاب الثانوية العامة.. ولن يتم ترشيح طلاب الثانوية المعادلة إلا بعد انتهاء المرحلة الثالثة حيث سيتم ترشيحهم وفقاً لنسبة الاماكن المقررة لهم من قبل المجلس الاعلى للجامعات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهالي

التاريخ : ٢٩ مايو ١٩٩٤

المصرى الفصيح

الأسكندرية

مديرية الأمن ترفض تنفيذ قرار المحافظ

كتب محمد حمدينو :

كانت البداية عشرات الشكاوى التى وصلت للجهات المختصة من أولياء أمور التلاميذ فى مدرسة سيدى جابر الخاصة ومن العاملين بها وكلها تتحدث عن انحرافات خطيرة تسود العمل فى المدرسة وتهدد مستقبل العملية التعليمية ومستقبل آلاف التلاميذ وقد قامت بتحقيق الشكاوى إدارة التفتيش المالى والإدارى بمديرية التعليم والرقابة الإدارية ومباحث أمن الدولة بالإسكندرية وثبت من التحقيقات صحة ما ورد فى هذه الشكاوى وفى ١٩٩٣/١٠/١٤ اصدر محافظ الاسكندرية قراراً باخضاع المدرسة للأشراف المالى والإدارى لمديرية التربية والتعليم مع تشكيل لجنة لاستلام المدرسة وقامت اللجنة بالتوجه للمدرسة لتنفيذ القرار إلا ان مديرها رفض تسليمها ولمواجهة هذا الرفض توجهت اللجنة إلى قسم شرطة سيدى جابر وطالبت بقوة من الشرطة تمكنها من استلام المدرسة وتم تحرير محضر بالواقعة وقامت نيابة سيدى جابر بالتأشير عليه بمخاطبة القسم لتنفيذ القرار، لكن القسم لم ينفذ فقامت اللجنة بتقديم مذكرة لمساعد مدير الامن وطالبته بالتدخل إلا أنه لم يتدخل واستمر الوضع على ما هو عليه بخضوع إدارة المدرسة لمديرها وعجـ اللجنة عن تسلمها ولذلك قامت مديرية التربية والتعليم فى ٧ فبراير الماضى بتوجيه رسالة إلى مدير امن الأسكندرية - السابق - أوضحت فيها الموقف وطالبته بالتدخل لتمكين اللجنة من استلام المديرية إلا أنه لم يستجب لرسالة المديرية مما اضطر المديرية لإرسال أكثر من رسالة كان مصيرها أيضا عدم الاستجابة واخيرا وفى ١٤ ابريل الماضى تلقت مديرية التربية والتعليم كتابا من نائب مدير الامن ارفق به صورة من مذكرة محررة بمعرفة العميد رئيس قسم الرقابة الجنائية بمديرية الامن يقول فيها ان مدير المدرسة قد اقام استشكالاً فى تنفيذ قرار المحافظ تم إرجاء تنفيذ القرار لحين الفصل فى الاستشكال وأمام ماحدث قامت مديرية التربية والتعليم بتقديم مذكرة فى ٩ ابريل الماضى لمدير الامن قالت فيها إن وقف تنفيذ قرار المحافظ بحجة الاستشكال خاطئ من أساسه لأن قرار المحافظ هو قرار إدارى واجب النفاذ بمجرد صدوره وان الطعن عليه لايرتب ايقاف التنفيذ وطالبت بسرعة تنفيذ القرار لكن مدير الامن السابق أصر على موقفه.

ونظرا لتأزم الموقف ووصوله لطريق مسدود تقدم محمد رمزى سلامه رئيس لجنة التعليم بالمجلس الشعبى للمحافظة بطلب عاجل لمناقشة قضية المدرسة، وتقدمت لجنة مشتركة مكونة من لجان الشئون القانونية والتعليم والامن اخطأوا لأنهم لم يساعدوا الجهات المسئولة فى تسلم المدرسة.

وأشار تقرير اللجنة إلى أن رفض مديرية الامن تنفيذ قرار بانه موقف معيب وينطوى على اعتداء على سلطات وصلاحيات المحافظ، وأكد التقرير أن امتناع مديرية الامن عن تنفيذ القرار يخضع للمساءلة القانونية، ومع ذلك ورغم كل ما تم فان الوضع مازال قائما، والمدرسة فى حوزة المدير المشكو فى حقه ومديرية الامن ترفض التدخل لتمكين اللجنة المشكلة من مديرية التعليم من تنفيذ قرار المحافظ.



يقاس تطور الدول بحرية الرأى بها واستقلالية القضاء وحرية أحكامه وهذا يحدث داخل المحاكم المصرية عندما أصدرت المحكمة الادارية آلاف الاحكام لصالح المتظلمين فى الجهات الحكومية المختلفة فى الترقيات والجزاءات الظالمة مستندين على القانون الذى يعطى كل مواطن حقه.. ولكن للأسف أحياناً تأتى هذه الاحكام بعد فوات الأوان وهذا ماحدث فى مئات الاحكام لصالح موظفي وزارة التربية والتعليم وصدر بها قرار مجلس الوزراء بترقيتها الى درجات وكلاء وزارة ومايترتب على ذلك من قرارات ونفاجىء بأن صاحب القضية قد خرج على المعاش بعد بلوغه السن القانونية

فى وزارة التعليم:

ترقيات .. بعد المعاش !

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

ومن أثار هذه القضية حكم لصالح زين العابدين حمودة مدير عام ادارة مصر القديمة التعليمية الأسبق والذى صدر قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣٧٥ لسنة ١٩٩٤ برد اقدميته فى وظيفة مدير عام ثم صدر حكم محكمة القضاء الادارى لجلسة ١٩٩٦/٣/١٦ بترقيته الى وظيفة من الدرجة العالية «وكيل وزارة» وبالتالى صدر قرار مجلس الوزراء بذلك. ويفتح «الاهرام المسائى» هذه القضية التى تمس الاف المعلمين فى مصر ونلقى الضوء على العديد من هذه الحالات ويشير زين العابدين حمودة صاحب اخر قرار من مجلس الوزراء بترقيته إلي الظلم الكبير الذى وقع عليه فى ترقيته لدرجة مدير عام وأيضاً استبعاده من درجة وكيل وزارة ويعود ذلك الي وجود بعض القيادات العليا من الوزارة فى تلك الفترة كانت لاتريد ترقيتى لأهواء شخصية وليس لكفاءته التى يشهد بها كل العاملين بوزارة التربية والتعليم. ويضيف: وبعد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزارة توقعت أن يعود لى حقى ولكن للأسف اعتمد على الشخص الذى كان سبباً فى ابعادى عن كل الترقيات واصبح الرجل الثانى فى الوزارة وقد استشهدت فى مرافعاتى بإبراهيم جمال الدين الذى تمت ترقيته بالشرقية عام ١٩٩٠ وكذلك حكمت الشناوى عام ١٩٩٢.

وحول الراى القانونى لمثل هذه القضايا يقول مصدر قانونى تعليقا على ذلك أن قانون مجلس الدولة رقم ٤٧ لسنة ١٩٧٢ نص على وجوب التظلم الادارى قبل رفع الدعوة وقد قصد المشرع من هذه التظلمات الوجوبية ان تقلل من حجم الدعاوى المرفوعة.. الا أن الجهة الادارية لا تستجيب لهذه التظلمات بالرغم من أن الاجهزة المعنية «ادارة التظلمات» تضيع وقتاً لاصدار الراى القانونى الا انه غالباً ماترفض الجهة الادارية الاخذ به وتصر على هذا التخطى، وبالتالى ليس امام المظلومين إلا اللجوء للقضاء لانه الملاذ الوحيد لانصافهم وحول دعوة زين العابدين حمودة يقول المصدر القانونى ان صاحب الدعوة علم بترقية من هو أحدث منه فى ٩٢/٤/٢٩ لذا قام برفع دعوة فى ١٩٩٢/٧/١١ وعندما وجد ان محمد السيد ابراهيم ترجع اقدميته من الاولى الي تاريخ بعده بكثير فتم رفع الدعوة مطالباً فيها بترقيته اعتبارا من عام ١٩٨٨ وصدر فعلاً حكم محكمة القضاء الادارى دائرة الترقيات بإجابة المدعى إلى طلباته فى جلسة ١٩٩٣/١٢/٩

وصدر قرار مجلس الوزراء رقم ٣٧٥ لسنة ٩٤ برد اقدميته فى وظيفة مدير عام الى ١٩٨٤/٦/٤ وبناء عليها اقام فى ١٩٩٤/٣/٣١ الدعوة رقم ٤٤٠٧ لسنة ٤٨ قضائية مطالباً بالغاء القرارات التى تخطته فى الترقية اعتباراً من ١٩٩٠/١٠/١٠ والعجيب ان الوزارة فى دفاعها قالت ان قانون ٥ طبق تطبيقاً صحيحاً على هذه الحالة ومن ثم ليس له الحق فيما يطالب به والدفاع قال فى مذكرته المقدمة في ١٩٩٦/١/٣٠ أن ماذكرته الوزارة عن قانون خمسة غير صحيح ولم يحدث لسبب بسيط هو ان القانون صدر فى ١٩٩١ ولم يظهر الى النور وعندما صدر القرار المطعون عليه لم يكن قد ولد قانون خمسة وبالتالي لم يمر بمراحل تطبيقه ولائحته التنفيذية ثم صدر الحكم محكمة القضاء الادارى مجلسة ١٩٩٦/٣/١٦ بترقيته الى وظيفة من الدرجة العالية «وكيل وزارة». وان هناك حالات عديدة مماثلة كان للقضاء الادارى حكمته التى اعادت لهؤلاء المظلومين حقوقهم وصدرت بهم قرارات مجلس الوزراء بناء على حكم محكمة القضاء الادارى ومن هذه الحالات قضية عايدة عبد الرحمن احمد المقدم التى صدر لها قرار بالتعيين ندباً مديرة عام الشئون المالية بديوان عام وزارة التربية والتعليم وفجاة ثم الغاء الندب بعد فترة وانزلوها لوظيفة مدير ادارة رغم ممارستها للعمل كمدير عام وقد فاتتها الترقية وقد سبقوها من هم أحدث منها فى الترقية وبعد الغاء ندبها رفعت دعوة رقم ٨٧٦١ لسنة ٤٥ قضائية عام ١٩٩١ وحصلت على حكم بترقيتها الى درجة مدير عام من ١٩٩١/١١/٩ الا انها عادت واقامت دعوة تطالب بإرجاع اقدميتها فى وظيفة ودرجة مدير عام من ١٩٨٨ ووكيل وزارة من ١٩٩٠ وصدر الحكم فى الدعوة رقم ٤٩٣٤ لسنة ٤٨ قضائية وصدر الحكم لصالحها وتم ترقيتها لدرجة وكيل وزارة وعندما صدر الحكم الاخير كانت قد احيلت الى التقاعد لبلوغها سن القانونية

وبمناسبة الحديث عن الترقيات كان مدير ادارة الشئون القانونية بإدارة مصر القديمة التعليمية قد اقام الدعوة رقم ٥٥٩٧ لسنة ١٩٤٧ قضائية فى ١٩٩٢/٥/٢٢ طاعناً على قرارات تخطيه لدرجة مدير عام من سنة ١٩٨٨ وفعلا صدر هذا الحكم فى ١٠ فبراير ١٩٩٦

وبعدها صدر قرار مجلس الوزراء رقم ١٩٥٢ لسنة ٩٦ بتعيين محمود رشاد موسى فى وظيفة من درجة مدير عام فى وزارة التربية والتعليم اعتباراً من ١٩٨٨/٦/٤ مع مايترتب على ذلك من اثار وجدير بالذكر ان هذا الشخص يعمل مديراً للشئون القانونية قبل ترقيته الى مدير عام ومازالت الوزارة تماطل فى تنفيذ حكم المحكمة وقرار مجاس الوزراء رغم صدور القرار فى ٧/١٢ وتم التاشير عليه من وكيل أول الوزارة فى ٧/١٦ ورغم مرور حوالى شهرين على هذا القرار لم يتم تعيينه فى الوظيفة المرقى إليها حتى الآن رغم خلو درجة ووظيفة مدير عام الشئون القانونية وهى وظيفة تخصصية لا يصلح لها الا من مارس العمل القانونى بالوزارة

ومازالت الادارة بلا مدير عام وقد تم تكليف المدير السابق لقيامه بعمل مدير عام رغم أنه مستشار وخبير طبقاً لما ينص عليه القانون بإحالته للتقاعد لبلوغه السن القانونية وهذا يطرح تساؤلاً أمام المسئولين بالوزارة لمصلحة من يتم ذلك؟ وهل هناك من يستطيع عدم تنفيذ حكم المحكمة وقرار مجلس الوزراء؟

وهنا نروي قصة احد المظلومين فى الترقية والحاصل على درجة الدكتوراه وأعتقد انها سوف تشفع له فى الحصول على درجته ولكن بلا جدوى وهو الدكتور فاروق سيد عبدالعال وهو من المشهود لهم بالكفاءة وسبق ندبه للعمل مدير عام التعليم الفنى ومنحه وزير التعليم شهادة امتياز لحصوله على درجة الدكتوراه ومع ذلك تخطى فى الترقية الى وظيفة ودرجة مدير عام ورغم حاجة العمل لمثل خبراته اذ كان يستحق الترقية عام ١٩٨٨ فقد اقام الدعوة رقم ٣٢٧٣ لسنة ٤٦ قضائية فى ١فبراير ١٩٩٢ حتى صدر مؤخرا فى ١٩٩٦/٧/٢٧ حكم بترقيته لدرجة مدير عام وجار الآن تنفيذ الحكم

ورغم كل هذه القضايا الا ان الوزار تصر أصراراً عجيبا على الطعن فى هذه الاحكام

سيد مصطفى

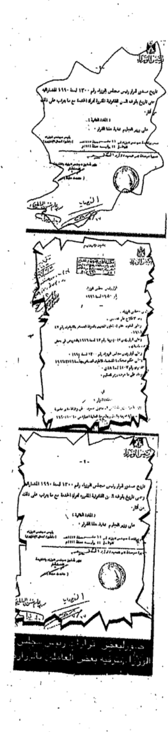
٠٠٢٢٥٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٦



صور لبعض قرارات رئيس مجلس الوزراء بترقية بعض العاملين بالوزارة

٢٣٢٥٥٠٠



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقـــف

اللواء ابراهيم الشيخ محافظ الدقهلية - بلدنا - يستحق الاعجاب وعظيم الاحترام . لقد قرر على كل من يريد وظيفة حكومية أن يكون قد محا أمية خمسة من المواطنين . وعلى كل من يترقى من درجة إلى درجة ان يكون قد محا أمية عدد من المواطنين ، يقول اللواء الشيخ ان نسبة الامية بين اناث الدقهلية تبلغ ٧٠٪ وأظن أن هذا الرقم كبير لأن نسبة المتعلمين فى الدقهلية هى أعلى نسبة فى مصر كلها .

وكنت أتمنى ان يفرض المحافظ محو امية عشرة من المواطنين بدلا من خمسة . ولكن لا باس . وشكرا . وهذا واجب على كل المحافظين أن يتباروا فى ذلك وان يسجلوا عاما بعد عام زيادة القادرين على القراءة والكتابة وهذه هى الطريقة التى اتبعتها ايران على أيام الشاه . فقد كان التلميذ لا ينتقل من سنة إلى سنة إلا بعدمحو امية عدد من المواطنين . فمحو الامية يساوى (أعمال السنة) عند طلبة المدارس الابتدائية والثانوية ، ولا يدخل التلميذ الجامعة إلا اذا قدم كشفا باسماء الذين نقلهم من الظلمات الى النور . وكانوا يساعدون التلاميذ بأن يضعوا لهم سبورة على شجرة يلتف حولها الاميون يرددون زرع..درس .. كتب .

أما كوبا فقد تخذت اجراء حاسما فريدا شجاعا . حين اغلقت المدارس والمعاهد والكليات جميعها لمدة سنة . وطلبت من التلاميذ أن يعلموا الجهلة .. وفى سنة واحدة اختفت الامية ! والمانيا بعد الحرب الاخيرة اشترطت على الطلبة أن يشتركوا فى بناء معاهدهم عددا من الساعات يحملون فيها الطوب الاسمنت . ولم يحدث أن طالبا واحدا قد عمل الساعات المطلوبة - لقد زادوا عليها عشرات الساعات بل ان آباءهم وامهاتهم قد اشتركوا جميعا فى أعمال البناء الذى هو : رصف واضاءة وتنوير واخلاص - وهذه هى البداية الحقيقية لنهضة مصر كلها!

أنيس منصور

٣٠٢٢٥٦



بهاء الدين:

مبارك حريص على مضاعفة عدد المدرسين المبعوثين للخارج

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الرئيس مبارك أصدر تعليماته بمضاعفة أعداد المدرسين المبعوثين للدول الأوروبية، وامريكا للأطلاع على تجارب العالم وأساليب التدريس، والتكنولوجيا، ونمط الحياة فى هذه البلاد، لتجديد وتطوير العملية التعليمية فى مصر.

وأضاف الوزير - فى اجتماعه أمس بالمدرسين العائدين من البعثة التدريبية للمملكة المتحدة - ان هناك تعليمات لوكلاء الوزارة بالمحافظات ليكونوا على صلة بالمبعوثين وأنه سيتم عقد مؤتمر سنوى لجميع دفعات المعلمين العائدين من البعثات لدراسة مدى الاستفادة بخبراتهم، والاقتراحات التى يمكن تنفيذها فى المستقبل.

وحول ماأثير عن الزى المدرسى، أكد وزير التعليم أن الوزارة قدمت طعناً فى الحكم الذى صدر وسينظر يوم ٤ سبتمبر القادم، وأكد ثقته فى نزاهة القضاء، وقال إنه اصدر قراراً بمنع التدخين فى المدارس مؤكداً اهمية إعطاء المثل والقدوة للطلاب فى المدرسة وستكون هناك متابعة مستمرة ويعاقب كل من يخالف هذا القرار.

وطالب الوزير بتقليص مدة حظر سفر المبعوثين العائدين لتكون سنتين بدلاً من خمس سنوات. وقال الوزير إن شرط بقاء المبعوث خمس سنوات بعد عودته شرط من شروط السفر للبعثة وأقل مايجب للمبعوث أن يرد الجميل ويخدم الوطن فى مجال تطوير التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ اغسطس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان جداول الدراسة بمختلف الكليات قبل ١٠ سبتمبر

حظر سفر أعضاء هيئة التدريس للخارج لمدة شهر وقواعد لتحويلات الطلاب

بدات مجالس الجامعات فى الاستعداد لبدء الدراسة للعام الجامعى الجديد بتوقيع الكشف الطبى على الطلاب الجدد وبدء إجراءات القيد والتوزيع على الأقسام الدراسية، وقرر مجلس جامعة الزقازيق - فى اجتماعه برياسة الدكتور رمزى الشاعر - اتخاذ عدة إجراءات لضمان انتظام الدراسة من اليوم الأول تتضمن إعلان الجداول الدراسية للطلاب قبل ١٠ سبتمبر المقبل، وان تكون جميع الكتب والمذكرات المقررة فى يد الطلاب قبل منتصف أكتوبر مع استبدال الكتب المتأخرة بغيرها وعدم سفر اى عضو من أعضاء هيئة التدريس خلال الشهر الأول من بدا العام الدراسى لأى سبب من الأسباب وضرورة انتظام جميع أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ضماناً لانتظام الدراسة.

وصرح الدكتور الشاعر بأن المجلس اقر قواعد التحويل للطلاب من بعد غد وحتى منتصف أكتوبر المقبل بالنسبة للتحويلات بين الكليات المتناظرة، وحتى آخر أكتوبر بالنسبة لباقى التحويلات وذلك فى حدود ٣٠٪ فى الأماكن ويتم التحويل من خلال مكتب مركزى للقبول لتحويلات يتولى تنفيذ التحويلات وفقاً للاسس الآتية:

د. رمزى الشاعر

● الطلاب المرشحون الجدد والراغبون فى التحويل لكليات مناظرة يتم تحويلهم فى حدود النسبة المقررة مع اولوية مطلقة للطالبات ويشترط ان يكونوا حاصلين على الثانوية العامة من المناطق الجغرافية للجامعة.

● الطلاب المرشحون الجدد الراغبون فى تعديل ترشيحهم لكليات اخرى غير مناظرة يطبق فى شأنهم قرارات المجلس الاعلى للجامعات الخاصة بهم بشرط حصولهم على الحد الأدنى للمجموع الذى قبلته الكلية الراغب فيها، وفى جميع الحالات على الطلاب المرشحين الجدد ان يتقدموا ببيان حالة يفيد موافقة الكلية المرشح لها الطالب على التحويل.

● الطلاب المفصولون لاستنفاد مرات الرسوب ويرغبون فى إعادة القيد منتسبين بكليات (الآداب - الحقوق - التجارة) يشترط ان يكونوا حاصلين على الحد الأدنى لمجموع تلك الكليات عام حصولهم على الثانوية العامة او عام الفصل ايهما اقل لمصلحة الطالب.

● الطلاب المقيدون بالفرق الدراسية أعلى من الاولى او الباقون للإعادة بالفرقة الأولى بالجامعات المصرية ويرغبون فى التحويل من كليات مناظرة بجامعات أخرى يتم تحويلهم عن طريق الكليات التي يرغبون فى التحويل اليها



صرف الأوراق يبدأ اليوم:

١٤٣ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٩٨ ألفا و٦٨٤ مكانا بالكليات الجامعية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب، التى تستوعب ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا، منهم ٣٦ الفا و١٧٩ من شعبة العلوم، و٤١ الفا و٩٥٧ من الآداب، وتستمر ٧ ايام، ويبدأ غدا قبول الأوراق لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع. ويتبقى لطلاب هذه المرحلة اماكن خالية بالجامعات والمعاهد تبلغ ١٤٣ الفا و٢٩٤ مكانا، منها ٦٧ الفا و٦٧٣ لشعبة العلوم، و٧٥ الفا و٦٢١ لشعبة الآداب، وخصص من هذه الاعداد ٩٨ الفا و٦٨٤ مكانا بالجامعات للشعبتين، منها ٥١ الفا و٧٥٠ لشعبة العلوم و٤٦ الفا و٩٣٤ للآداب.

ويبدأ المكتب اليوم فى إرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد، لإخطارهم بالكليات المرشحين لها، وتعقب ذلك إجراءات الكشف الطبى ثم القيد بالكلية.. وتبدأ الجامعات فى فتح الباب للطلاب الراغبين فى التحويل بين الكليات المتناظرة، وفقا لقرار المجلس الاعلى للجامعات فى حدود ٣٠٪ بعد موافقة الكليتين المحول منها وإليها.

ويبدأ غدا صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثالثة والأخيرة، بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب، للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال وشعبة الهندسة المعمارية والمعهد العالى للسياحة بالسادس من اكتوبر. وتنتهى اليوم الدفعة الثانية بحد أدنى ٢١٠ درجات للعلوم و١٩٥ للآداب.



أخبار الصباح

● حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهدى التلميذة شيماء رمضان خليفة ٢٠٠ جنيه وشهادة تقدير لتفوقها فى مجال الخطابة والإلقاء امام السيدة سوزان مبارك فى مهرجان القراءة للجميع.

● الممثلة العالمية جان فوندا ستنظم ندوة على هامش مؤتمر السكان عن «الاسرة من المنظور الدولى» باعتبارها سفيرة شرفية لصندوق نشاط الأمم المتحدة للسكان.

● المستشار حسن سيف الدين رئيس نادى النوبة بالقاهرة يقيم الليلة حفلا لتكريم د. نصر جمعة محمد لحصوله على الدكتوراه فى التاريخ الإسلامى من جامعة المنيا.

● مسرحية (محاكمة الكاهن) تعرض من اليوم ولمدة ٤ أيام بمركز الهناجر

● عمر بطيشة مدير عام اذاعة الشباب والرياضة اصيب بتمزق فى اربطة الساق اليسرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣٠ اغسطس ١٩٩٤

مدارس المقطم.. والحلول المعطلة!

يبدو أن المقطم قد ناء بأحماله الثقيلة فأخذ يتنفس من بين جنباته، ويلقى بأحجاره من كل مكان، وقبل أن يلفظ الجبل ابناءه وسكانه لتخفيف الضغط عليه، فقد فر بعض المدرسين الذين يعملون فى حوالى ١١ مدرسة ذات النوعيات والمراحل المختلفة حتى لايكلفوه عناء التعب والإرهاق فى لفظهم.. وتبدأ المشكلة الأزلية.. مشكلة كل عام.. بان يتم ترقية مديرى المدارس ووكلائها والمدرسين الأوائل لمختلف المراحل، وذلك بعد اعدادهم وتدريبهم لهذه الترقيات، وعند توزيعهم على الأماكن الشاغرة يهربون من شغل هذه الأماكن فى مدارس المقطم، وهى ٦ مدارس ابتدائية و٣ مدارس إعدادية ومدرسة ثانوية ، كما سيتم إن شاء الله افتتاح مدرسة فنية تجارية هذا العام لخدمة طلاب هذه المنطقة . وقد وصل الأمر إلى عدم التنفيذ وتسلم العمل، والتنازل عن الترقيات التى وصلوا إليها بعد عناء التدريب والاعداد، ومن يحصل على تعديل توزيعه إلى منطقة أخرى فقد فاز. والآن وقد أوشك العام الدراسى الجديد على فتح ابواب مدارسه لاستقبال الطلاب، فهل يمكن أن تستمر هذه المشكلة وتظل المدارس خالية من القيادات والمدرسين؟ فى العام الماضى. وكما يقول الاستاذ محمود متولى مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية تدخل السيد محافظ القاهرة ، وبشىء من الاغراءات وبصرف كارنيهات ركوب بهيئة النقل العام مجانية ، تم اقناع البعض بالعدول عن قرار هروبهم من هذه المدارس، وكان ذلك لمدة عام ولم تتجدد هذه الكارنيهات وبدأت الأزمة من جديد، كما اتخذ إغراء آخر وهو تخصيص ٢٠٠ شقة بالمقطم لهؤلاء المدرسين والمديرين ولكن لم يتم التنفيذ، ومازالت المدارس فى انتظار سد العجز فيها.

إن حل هذه المشكلة فى نظرى - وقد أكون مخطئا ، وقد اكون على حق - بسيطة فى حالة واحدة، وهى تكمن فى ان تبعية هذه المدارس لإدارة جنوب القاهرة التعليمية ، التى توجد فى قلب حى السيدة زينب، فلماذا؟.. إننى أقترح ان تكون تبعية هذه المنطقة لإدارة منشأة ناصر التعليمية، وهى إدارة شابة وحديثة إنشئت هذا العام، وهى فى أسفل جبل المقطم ، والمدارس اعلى الجبل.. وبهذا الحل لن يهرب أبناء منشأة ناصر من أداء واجبهم بالمدارس التى يتبعونها.

يسرى موافى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٢ [illegible] ١٩٩٤

مصر أقل دول العالم فى مجال التعليم الجامعى!

تقرر التوسع فى نظام القبول بالتعليم الجامعى هذا العام والأعوام المقبلة لكى تحقق مصر نسبة معقولة بين دول العالم فى مجال التعليم الجامعى فقد صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لآخر لحظة:

لقد بدأنا منذ سنوات قليلة فى تنفيذ سياسة التوسع تدريجيا فى إعداد المقبولين فى الجامعات بزيادة قدرها ٥٠ ألف طالب وطالبة، وقال الدكتور الوزير إن مصر تعتبر أقل دولة من دول العالم فى مجال التعليم الجامعى مقارنة بالشريحة السنية المقابلة على مستوى الدول الأخرى حيث يمثل التعليم الجامعى فى مصر نسبة ١٩,٥ فى المائة من هذه الشريحة وتبلغ هذه النسبة ٢٢ فى المائة فى قطر وتصل النسبة إلى ٢٧ فى المائة فى الاردن، بينما تصل فى لبنان إلى ٢٩ فى المائة وتتراوح هذه النسبة ما بين ٣٠ إلى ٤٠ فى المائة فى دول أوروبا وفى أمريكا تصل إلى ٥٩ فى المائة، وقال وزير التعليم إن سياسة الدولة التى تتجه الآن نحو فتح كليات إقليمية جديدة فى الخطة ستتيح الفرصة لزيادة عدد المقبولين فى الجامعات حتى تصل مصر إلى نسبة معقولة دوليا فى مجال التعليم الجامعى.

آخر ساعة

٢٥ من أغسطس ١٩٩٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٤

المرحلة الثانية للقبول تبدأ اليوم

٧٨ ألفا و ١٣٦ طالبا فى أضخم مرحلة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد

١٤٣ ألفا و ٢٩٤ مكانا شاغرا منها ٩٨ ألفا و ٦٨٤ فى ٣٣٦ كلية جامعية

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧ ٪ و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠ ٪ لشعبة الآداب فى اضخم مرحلة تنسيق فى تاريخ القبول وتستوعب ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا وطالبة منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٩٥٧ من الآداب والمخصص لهم اماكن بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة تبلغ ١٤٣ الفا و ٢٩٤ منها ٦٧ ألفا و ٦٧٣ للعلوم و ٧٥ الفا و٦٢١ للآداب .. وسيكون متاحا أمام طلاب هذه المرحلة ٩٨ الفا و ٦٨٤ مكانا بالجامعات فقط منها ٥١ الفا و ٧٥٠ للعلوم و ٤٦ الفا و ٢٢٠ لشعبة الآداب فى ٣٣٦ كلية منها ٢٠٩ كليات للعلوم و١٢٧ للآداب .من الاعداد التى قررها المجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

محمد حبيب

واصبح بعد اعلان نتيجة المرحلة الاولى وجود ٤٠ كلية بها اماكن خالية بجامعة القاهرة و ٤٠ بالاسكندرية و ٢٣ بعين شمس و ٤٣ باسيوط و ٢٨ بطنطا و ٣٠ بالمنصورة و ٣٨ بالزقازيق و ٢٧ بحلوان و ١٨ بالمنيا و ٢٣ بالمنوفية و ٢٦ بقناة السويس وتوزيعهم على اساس .

■ **جامعة القاهرة** : وبها ١٢ الفا و ٨٠٥ اماكن منها ٦٠٥٦ لعلوم على اساس ٤٠٦ بالعلوم و ١٢٨ بعلوم بنى سويف و ٣٩٥ بالزراعة و ٢٢٠ بزراعة الفيوم و ٢٢٥ بالمعهد العالى للتمريض و ١٠١٤ بالتجارة و ٧٠٥ بالتجارة انتساب موجه و ٣١٤ بتجارة بنى سويف و ٢٠٠ بالتجارة انتساب موجة بالتربية بالفيوم و ٨٠ بالتربية ابتدائى بالفيوم و ٤٥ بالتربية ببنى سويف و ١٧٤ بالتربية ابتدائى ببنى سويف و ٢٨٣ بالآداب و ١٩٥ بالآداب انتساب موجه و ٨٠ بآداب بنى سويف و٥٠ بالآداب انتساب موجه ببنى سويف و ٢٧٦ بالحقوق و ١٥٥ بالحقوق انتساب موجه و ١٧٠ بحقوق بنى سويف و ٩٥ بحقوق بنى سويف انتساب موجه و ١٩٤ بدار العلوم و ١٩٠ بالدراسات العربية بالفيوم و ٢٢٠ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و ١٥٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم .. و ٦٧٤٩ مكانا للآداب على اساس ٥١٨ مكانا بالتجارة انتساب موجه و ١٦٧ بتجارة بنى سويف و ١٦٥ بالتجارة انتساب موجه ببنى سويف و ٨٣ بالتربية ابتدائى بالفيوم و ١٣٩ بالتربية ابتدائى ببنى سويف و ٨٠٤ بالآداب انتساب موجه بالقاهرة و ٢٤٥ بالآداب انتساب موجه ببنى سويف و ٨٥٨ بالحقوق و ٧٢٠ بالحقوق انتساب موجه و٧٢٢ بالحقوق انتساب موجه بنى سويف و ٤٥٠ بالحقوق انتساب موجه بنى سويف و ٩٠٤ بدار العلوم و ٢٤١ بالدراسات العربية بالفيوم و ٢٨٣ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و ٢٥٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم .

■ **جامعة الاسكندرية** : وبها ١٢ الفا و ٢٥٧ مكانا منها ٦٢٨٥ للعلوم موزعين على اساس ١٠٠ بالتعليم الصناعى و ٤٧٢ بالعلوم و ٥٩٨ بالزراعة و ٨٥ بزراعة سابا باشا و ١٥٠ بزراعة دمنهور و ٢٠٩ بالتمريض و ١٠٤٠ بالتجارة و ٦٩٥ بالتجارة انتساب و ٣١٢ دمنهور و ٢٠٠ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و ١٦٣ بالتربية و ٢٤٠ بالتربية ابتدائى و ١٠٤ بالتربية دمنهور و ٣٠٠ بالتربية ابتدائى دمنهور و ٤٥ بالتربية بمرسى مطروح و ٢١٣ بالآداب و ١٤٥ بالآداب انتساب موجه و ٨٠ باداب دمنهور و ٥٠ بآداب انتساب موجه و ٤١٠ بالحقوق و ٢٣٠ بالحقوق انتساب موجه و ١٣٤ بالفنون الجميلة «فنون» و ١٨٥ بالتربية الرياضية بنين و ١٢٥ بالتربية الرياضية بنات .. و ٥٩٧٢ مكانا للآداب موزعين على اساس ٢٦٩ بالتجارة و ٤٠٠ بالتجارة انتساب موجه و١٣٢ بتجارة دمنهور و١٢٠ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و١١٨ بالتربية ابتدائى و١١٦ بالتربية ابتدائى بدمنهور و٤٢ بالتربية بمرسى مطروح و٦٩٩ بالآداب و٩٠٠ بالآداب انتساب موجه و٢٢٤ بالآداب انتساب موجة بدمنهور و١٩٩ بالتربية طفولة بدمنهور و١٥٤٤ بالحقوق و٩٨٠ بالحقوق انتساب موجه و٣٤ بالفنون الجميلة فنون و١١٠ بالتربية الرياضية للبنين و٧٥ بالتربية الرياضية للبنات

٣٠٢٣٦٣

■ جامعة عين شمس : وبها ١٠ الاف و٩٩٨ مكانا منها ٦٥٦٨ للعلوم موزعين على أساس ٣٩١ بالعلوم و٤٤٨ بالزراعة و٢٠٠ بالتمريض و١٨٨٧ بالتجارة و١٢٦٥ بالتجارة انتساب موجه و١٣٦ بالتربية و٢٠٤ بالتربية ابتدائى و٤٢١ بالآداب و٢٨٠ بالآداب موجه و٣٤٧ بالحقوق و١٩٥ بالحقوق انتساب موجه و٢٦٦ بالبنات و٢٢٣ بالبنات تربوى و١٥٥ بالبنات ابتدائى و٥٠ بالبنات طفولة و٤٤٣٠ مكانا للآداب موزعين على أساس ٦٩١ بالتجارة انتساب موجه و٢٦٥ بالتربية ابتدائى و٧٠٧ بالآداب انتساب موجه و١٣٥١ بالحقوق و٨٥٥ بالحقوق انتساب موجه و١٧١ بالبنات ابتدائى و٥٤ بالبنات شعبة طفولة و٣٢٦ بالبنات عام انتساب موجه

■ جامعة اسيوط : وبها ١٢ الفا و٧٠٢ مكان منها ٦٣٠٦ بالعلوم موزعين على اساس ٢٩٢ بالعلوم و٢٠٥ بعلوم سوهاج و٢٢٤ بعلوم قنا و٩٩ بعلوم اسوان و٣٨٤ بزراعة اسيوط و١٦٠ بالتمريض و٦٩٦ بالتجارة و٤٤٠ بالتجارة انتساب موجه و٦١٦ بتجارة سوهاج و٣٩٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و٢٦٦ بالتربية و١٣٥ بالتربية ابتدائى و١٣٥ بالتربية طفولة و٢١٨ بتربية سوهاج و٣٠٠ بالتربية ابتدائى بسوهاج و٤٠ بالتربية طفولة بسوهاج و١٦٠ بتربية قنا و١٤٠ بالتربية ابتدائى بقنا و١٠٦ بالتربية باسوان و٦٠ بالتربية ابتدائى باسوان و١٥١ بأداب سوهاج و١٠٠ بأداب انتساب موجه بسوهاج و١٣٠ بأداب قنا و٨٠ بالآداب انتساب موجه بقنا و٣٦٩ بالحقوق و٢٠٥ بالحقوق انتساب موجه و٢٠٥ بالتربية الرياضية للبنين و٦٣٩٦ للآداب موزعين على اساس ٤٥٨ بالتجارة و٣٦٠ بالتجارة انتساب موجه و٤٠٨ بتجارة سوهاج و٣٢٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و١٠٧ بالتربية طفولة و٢٤٨ بالتربية ابتدائى بسوهاج و٦٠ بالتربية طفولة بسوهاج و١٣٨ بالتربية ابتدائى بقنا و٦٦ بالابتدائية باسوان و٤٠٩ بآداب سوهاج و٦٢٨ بآداب انتساب موجه بسوهاج و١٣٩ باداب قنا و٣٣٥ بأداب انتساب موجه بقنا و٦٥٥ بالحقوق و٩٤٠ بالحقوق انتساب موجه و١٢٥ بالتربية الرياضية بنين

■ جامعة طنطا : وبها ٨٢١١ مكانا منها ٤٣٢٥ للعلوم موزعين على اساس ٢٤٠ بالعلوم و٢٥٠ بزراعة كفر الشيخ و٢٦٠ بالتمريض و١٠٦٩ بالتجارة و٦٨٥ بالتجارة انتساب موجه و١٦٠ بالتربية ابتدائى و١١٩ بالتربية طفولة و١٧٤ بتربية كفر الشيخ و٢١٥ بالتربية ابتدائى بكفر الشيخ و٩٩ بالآداب و٧٠ بالآداب انتساب موجه و٩٣٩ بالحقوق و١٩٠ بالحقوق انتساب موجه و١٢٠ بالتربية الرياضية للبنين و٨٠ بالتربية الرياضية للبنات و٥٠ بزراعة طنطا و٧٠ بأداب كفر الشيخ و٢٥ بآداب انتساب موجه بكفر الشيخ و٢٨٨٦ موزعين على أساس ٥٥٥ بالتجارة و٤٧٥ بالتجارة انتساب موجه و١٣٩ بالتربية طفولة و٥٦٩ بأداب انتساب موجه و١٠٥٤ بالحقوق و٦٥٥ بالحقوق انتساب موجه و٦٠ بالتربية الرياضية للبنين و٤٩ بالتربية الرياضية للبنات و٧٥ بأداب كفر الشيخ و٢٥٥ بأداب انتساب موجه بكفر الشيخ

■ جامعة المنصورة : وبها ١٠ الاف و٣٢١ مكانا منها ٥١٠٩ للعلوم موزعين على أساس ٣٢١ بالعلوم و١٤٤ بعلوم دمياط و٢٦٠ بالزراعة و١٠٨٤ بالتجارة و٦٩٠ بالتجارة انتساب موجه و٣٦٢ بالتجارة بدمياط و٢٣٠ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و١٨ بالتربية و٣٩٠ بتربية ابتدائى و١١٠ بالتربية طفولة و١٧٧ بالتربية بدمياط و١٧٥ بالتربية ابتدائى بدمياط و٥٠ بالتربية طفولة بدمياط و٢٤٩ بالآداب و١٦٥ بالآداب انتساب رموجه و٣٧٤ بالحقوق و٢١٠ بالحقوق انتساب موجه و٥٢١٢ للآداب موزعين على اساس ٥٥٨ بالتجارة و٤٥٥ بالتجارة انتساب موجه و١٨٨ بتجارة دمياط و١٤٤ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٢٨٢ بالتربية ابتدائى و٨٥ بالتربية طفولة و٢٣ بتربية دمياط و٤٧٥ بالتربية ابتدائى بدمياط و٢٣ بالتربية طفولة بدمياط و٢٩٢ بالآداب و٧٩٠ بالآداب انتساب موجه بدمياط و١١٧٢ بالحقوق و٧٢٥ بالحقوق انتساب موجه

■ جامعة الزقازيق : وبها ١٢ الفا و٤٢٩ مكانا منها ٦٠٩٣ للعلوم موزعين على اساس ٢٨٩ بالعلوم و١٦٥ بعلوم القليوبية و٣٧٠ بالزراعة و١٣٠ بزراعة شعبة عامة مشتهر و٦٠ بزراعة مشتهر و٢٠٠ بالتمريض و٦٠ بتمريض بنها و٨٩١ بالتجارة و٥٦٥ بالتجارة انتساب موجه و٦٥٠ بتجارة القليوبية و٤١٠ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٤٦ بالتربية و١٨٥ بالتربية ابتدائى و١٢٤ بالتربية بالقليوبية و٢٠٥ بالتربية ابتدائى بالقليوبية و٢٢٢ بالآداب و١٤٥ بالآداب انتساب موجه و١٧٩ باداب القليوبية و٥٠ بالآداب انتساب موجه بالقليوبية و٢١٣ بالحقوق و١٧٥ بالحقوق انتساب موجه و٢١٤ بحقوق بنها و١٢٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و٢٤٥ بالتربية الرياضية و٨٠ بالتربية الرياضية بنات و٦٣٣٦ مكانا للآداب موزعين على أساس ٦٦٧ بالتجارة و٥٤٥ بالتجارة انتساب موجه و٤٦٩ بتجارة القليوبية و٤١٥ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و١٦٨ بالتربية ابتدائى بالقليوبية و٣٠ بالآداب و٧٧٨ بالآداب انتساب موجه و٢٤٣ بالآداب انتساب موجه بالقليوبية و١١٦٦ بالحقوق و٧١٠ بالحقوق انتساب موجه و٥٩٥ بحقوق بنها و٣٧٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و١٢٠ بالتربية الرياضية و٥٠ بالتربية الرياضية بنات.

■ جامعة حلوان : وبها ٧٣٤٢ مكانا منها ٤٦٨٤ للعلوم موزعين على أساس ٥٥٦ بالفنون التطبيقية و١٦١ بالعلوم و٤٩٢ بالاقتصاد المنزلى و٥٧٧ ، التجارة و٤٥٥ بالتجارة انتساب موجه و٦٩ بالتجارة بريد و٤٥ بالتجارة بريد انتساب موجه و٢٦٠ بالتربية و٢٥ بالتربية طفولة و٢٥ بالتربية وثائق ومكتبات و٣٦٢ بالفنون الجميلة و٣٥٠ بالتربية الفنية و٢٥٠ بالتربية الموسيقية و٤٣٥ بالخدمة الاجتماعية و٢١٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٢٧٥ بالتربية الرياضية للبينة و٢٣٠ بالتربية الرياضية للبنات و٢٦٥٨ للآداب موزعين على اساس ٣٧٢ بالتجارة انتساب موجه و٥٤ بالتجارة انتساب موجه و٢٨ تربية طفولة و٨٢ بالفنون الجميلة و٢٤٨ بالتربية الفنية و١٩٩ بالتربية الموسيقية و٩٥٠ بالخدمة الاجتماعية و٤٩٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و١٣٠ بالتربية الرياضية للبنين و١٠٥ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة المنيا : وبها ٢٤٥٤ مكانا منها ١٢٠١ للعلوم موزعين على أساس ٢٣٦ بالعلوم و٢٥٠ بالزراعة و٧ بالآداب و٩٠ بالتربية ابتدائى و٣٩ بالتربية طفولة و١٩٩ بالآداب و١٣٠ بآداب انتساب موجه و٧٠ بالدراسات العربية و٤٠ بالفنون الجميلة و٤٠ بالتربية الفنية و١٠٠ بالتربية الرياضية للبنين و١٢٥٣ للآداب موزعين على أساس ٢٥ بالتربية طفولة و٥٩٤ بالآداب انتساب موجه و٢٢١ بالدراسات العربية و٢٩ بالفنون الجميلة و٤٤ بالتربية الفنية و٦٠ بالتربية الرياضية و٢٨٠ بالدراسات العربية انتساب موجه

■ جامعة المنوفية : وبها ٤٥٥٦ مكانا منها ٢٨٨٢ للعلوم موزعين على اساس ٢١١ بعلوم شبين الكوم و٢٥٤ بزراعة شبين الكوم و٨٤ بتمريض شبين الكوم و٤٠٤ بالاقتصاد المنزلى و٦٠٤ بالتجارة و٣٨٠ بالتجارة انتساب موجه و٦٧ بالتربية و٢٥٥ التربية ابتدائى و١٠٤ بالآداب و٦٥ بالآداب انتساب موجه و١٧٠ بالحقوق و٩٥ بالحقوق انتساب موجه و٧٠ بالتربية الرياضية للبيئة و٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و٢٦٧٣ للآداب موزعين على أساس ٤٠٦ بالتجارة و٣٤٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣٠ أغسطس ١٩٩٤

بالتجارة انتساب موجه و٢٥ بالتربية ابتدائي و١٠ بالآداب و٤٤٠ بالآداب انتساب موجه و٨٥٢ بالحقوق و٥٢٥ بالحقوق انتساب موجه و٥٠ بالتربية الرياضية للبنات و٣٠ بالتربية الرياضية للبنات

■ **جامعة قناة السويس** : وبها ٣٦٠٩ أماكن منها ٢٢٤٠ للعلوم موزعين على أساس ١٤٢ بالعلوم الاسماعيلية و١٦٤ بالزراعة اسماعيلية و٥٩ بزراعة العريش و١٠٠ بتمريض بورسعيد و٢٥ بالاقتصاد المنزلي بالاسماعيلية و٣١٢ بالتجارة بالاسماعيلية و٢٠٠ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٤٥٧ بتجارة بورسعيد و٢٩٥ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد و١٠٦ بتربية الاسماعيلية و٩٥ بالتربية ابتدائي بالاسماعيلية و٤٠ بالتربية طفولة بالاسماعيلية و٧٥ بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٥٩ بتربية العريش و٣٥ بالتربية ابتدائي بالعريش و٧٥ بالتربية الرياضية ببورسعيد و١٣٦٩ للآداب موزعين على أساس ١٩٥ بتجارة الاسماعيلية و٢١٠ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٣٠٢ بتجارة بورسعيد و٣٠٠ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد و٤٧ بالتربية طفولة و١٣٦ بالتربية ابتدائي ببورسعيد و٣١ بتربية العريش و٣٥٠ بتربية ابتدائي بالعريش و٤٥ بالتربية الرياضية ببورسعيد و٦٨ بالتربية ابتدائي بالعريش.

وهناك ٧٠٩٩ مكانا بالكليات والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالي و١٦٨٧١ بالمعاهد العالية الخاصة و٩٥٠٩ بالمعاهد الفنية التجارية و١٤٤٧ بالمعاهد الفنية التجارية و١٠٠ بالمعاهد الفنية للآثار و٢٧٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و٦٥٤ بالمعاهد الفنية للفنادق و٢٢٧٥ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٢٨٥ بالمعاهد الفنية الخاصة.



المصدر : الأهـــالـــى

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٤

تسـعيرة موحدة لكشـاكيـل وزارة التعليم

تبدا وزارة التعليم من غد تسلم (١٥٠) مليون كراسة وكشكول، كانت قد تعاقدت مع شركة رومنى لإنتاجها. قررت الوزارة تحمل كلفة النقل من مخازن المنتج إلى المحافظات. يباع الكشكول بسعر ٧٩ قرشاً مائة ورقة والكراسة ٢٨ ورقة بـ ٢٤ قرشاً، و٣٢ ورقة بـ ٢٦ قرشاً. تحمل الاغلفة صوراً لسعد زغلول واحمد عرابى وعبور ١٩٧٣ وصوراً فرعونية وتراثية وإرشادات اجتماعية وصحية. توقع المسئولون حدوث مجاعة فى الكراسة والكشكول بسبب عجز القطاع الخاص عن المنافسة والإنتاج بعد ان ارتفع سعر طن الورق من ١٤٥٠ جنيها إلى ٣٤٠٠ جنيه، بينما تسعى شركة الورق العامة "راكتا" التى امدت مشروع الـ ١٥٠ مليون كراسة بالورق، إلى طلب زيادة السعر الذى تعاقدت به على اسس موضوعية وبما لايحمل التلاميذ اعباء جديدة ونجحت شركة رومنى (٤ مصانع) فى الاستعانة بـ ٦٨ مصنعا من القطاع الخاص (شعبة الكراسة) فى إنتاج الكمية، مع امدادها بالورق، وبنفقات التشغيل يوماً بيوم، وقدر المنتجون (عام وخاص) ان تجربة العمل المشترك، افادت الطرفين وانها تصلح بديلا للخصخصة التى تريد الجهات الدولية فرضها على قطاع الأعمال العام. وقالوا إنهم يقبلون المنافسة الحرة مع القطاع الخاص الذي لم يشارك، فى التجربة، تحت كل الظروف.

يذكر أن القطاع الخاص كان يحتكر إنتاج الكراسة والكشكول فى السنوات السابقة.



المصدر : ......الأهــــالـــــى........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....٣٠ أغسطس ١٩٩٤..........

حـدوتة مكتبة مدرســية بشبـين الكــوم

كتب محمد عيد:

صادق بدوى وكيل وزارة بالمنوفية .. وهو يعلن فى كل مكان انه لا يقبل المناقشة.. وهذه حكايته مع مكتبة مدرسية فى محافظة المنوفية.

فى سنة ١٩٨٧ تقدم امين البلتاجى موجه اللغة العربية وقتها بمشروع إنشاء مكتبة بالجهود الذاتية فى مكتب التوجيه بالمديرية بالجهود الذاتية خدمة لموجهى المادة ولمدرسيها ولرفع مستواهم وقد وافق على الفكرة وكيل الوزارة السابق نجيب اسلام.. وعندما تولى صادق بدوى منصب وكيل الوزارة لم يعترض فى البداية واسند إلى امين البلتاجى صاحب الفكرة مسئولية تكوين المكتبة والإشراف عليهاوفعلاً تم إنشاء المكتبة واصبحت تضم كتباً يزيد ثمنها على اربعين الف جنيه فى دواليب عرض انيقة وفرشت ارضيتها بالموكيت.. والكتب الموجودة بالمكتبة لها سجل خاص ومفهرس ومبوب على احدث الاصول المكتبية وكلها مقدمة من الموجهين والمعلمين والمتبرعين على سبيل الامانة للمكتبة وفى عهدة المشرف عليها امين البلتاجى.. وتفيد تقارير موجهى العموم بالوزارة بانها افضل ما شاهدوه من مكتبات فى كافة المديريات التى يتابعون مكتباتها!


وزير التعليم

لكن الحال لم يستمر طويلا وعند اول خلاف فى العمل بين وكيل الوزارة وامين البلتاجى مدير توجيه اللغة العربية والمشرف على المكتبة .. اتخذ وكيل الوزارة قراراً بنقله رغم صدور قرارات من القومسيون الطبى توصى بعدم النقل واعترض مشرف المكتبة على القرار فأفاده وكيل الوزارة بانه يضع من يشاء حيث يريد.. ثم قام باخلائه من العمل إداريا رغم وجوده فى المستشفى.. ثم اتخذ قراراً بإلغاء المكتبة وتصفيتها بحجة حاجة العمل إلى هذه الحجرة والايحاء بان المكتبة لا لزوم لها.. رغم أن سيادته قد استولى على حجرتين إلى جوار حجرته بالمديرية احداهما كان يشغلها مدير عام التعليم الفنى وحولها إلى حجرة نوم له وصرف عليها عدة آلاف من الجنيهات من أموال المديرية وقام بتغيير الأبواب والشبابيك رغم عدم موافقة مالك العقار.. كما استولى على حجرة الاتصال السياسى المجاورة لمكتبه وبذلك تحول مكتبه إلى شقة كاملة بمدخل وباب خاص!

وقد اصدر وكيل الوزارة قراراً إداريا بتصفية المكتبة واستعان على تنفيذه بمامور بندر شبين الكوم وضابط المباحث وقوات الشرطة وعندما اعترض المشرف على المكتبة على تنفيذ الأمر الإدارى بقوة الشرطة لانه ليس صادراً من محكمة او نيابة! بالإضافة إلى أن كتب المكتبة ليست ملكاً للمديرية.. بل هى ملكية خاصة لأصحابها وهى فى عهدته شخصياً ومسئول عنها امام اصحابها كما تفيد سجلاتها بذلك.

انسحبت قوة الشرطة.. لكن وكيل الوزارة شكل لجنة قامت بتكسير الدواليب وجمع الكتب فى اجولة وارسلوها إلى نقابة المعلمين .. كما قام المشرفون على العملية بالاستيلاء على العديد من المراجع والقواميس والكتب الهامة لانفسهم والاغرب أن اللجنة قامت بنزع موكيت الأرضية!

٠٠٢٢٦٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٣١١ اغسطس ١٩٩٤

١٨٢ درجة للقبول بالثانوى

وافقت اللجنة الدائمة للمجلس المحلى لمحافظة القاهرة على خفض الحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام الرسمى الى ١٨٢ درجة. وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها امس برئاسة وكيلى المجلس عصام عباس ومحمد ابو عيطة وحضور السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة حيث اوصت اللجنة بسرعة الانتهاء من عملية حصر الاماكن الشاغرة بالمدارس الفنية ومدى امكانية خفض درجات القبول بهذه المدارس .

■ فى اليوم الأول للمرحلة الثانية للتنسيق:

تزاحم ٤٠ ألف طالب وطالبة لصرف الأوراق

النصب على ٧ طالبات.. ومحتالون يبيعون بطاقات مزورة



زحام رهيب أمام لجان صرف اوراق المرحلة الثانية اتاح للمحتالين عشرات الفرص للنصب على الطلبة!

[تصوير: عبدالعزيز النمر]

تزاحم امس ٤٠ الف طالب وطالبة امام مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد لصرف اوراق المرحلة الثانية، حيث تدافعوا بشكل غير مسبوق مما احدث ارتباكا لموظفى صرف الأوراق ولم يستطيعوا السيطرة على الطلاب المتزاحمين امام لجان صرف الأوراق، وتعرضت ٧ طالبات للنصب، حيث فقدن استمارات شهادات الثانوية العامة بعد ان اكد لهن محتالون قدرتهم على شراء الاوراق من مكان آخر واختفوا بعد ذلك! كما قامت مجموعة اخرى بالنصب على الطلاب الذين يصرفون بطاقات الاختبارات للقدرات وباعوا لهم بطاقات مزورة بعيدا عن لجان صرف البطاقات.

ويرجع السبب الرئيسى فى ذلك إلى كبر حجم الأعداد المقررة لهذه المرحلة البالغ عددها ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا وطالبة، منهم ٣٦ الفا و١٧٩ من شعبة العلوم، و٤١ الفا و٩٥٧ من شعبة الآداب.. ولم يكن الزحام فقط فى المكتب الرئيسى، بل وفى الفروع بالمحافظات، كما اكد مدير مكتب التنسيق.. وتستمر المرحلة ٦ أيام، ويبدا اليوم قبول الاوراق.

ويبدا اليوم ايضا صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الدفعتين الثالثة والأخيرة، بحد أدنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و١٨٥ درجة لشعبة الآداب للالتحاق بكلية التربية الرياضية والتربية الموسيقية بحلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى وشعبتى الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمعهد العالى بمدينة العاشر من رمضان (خاص بمصروفات) وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالى للهندسة المعمارية بمدينة السادس من اكتوبر (بمصروفات) والمعهد العالى للسياحة والفنادق بمدينة السادس من اكتوبر (خاص)، وتستمر المرحلة حتى ٦ سبتمبر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٤

الأسمنت التعليمى

سيد سرحان

منعاً لتسرب الاسمنت المخصص لبناء المدارس إلى السوق السوداء قرر المسئولون بهيئة الابنية التعليمية قيام الهيئة بالتعاقد مباشرة مع شركات الاسمنت على الكمية المطلوبة لإنشاء المدارس ثم تقوم بدورها بعد ذلك بتوزيع الكمية على الشركات المنفذة للمشروع وذلك تجنباً لصرف اية كميات من الاسمنت لشركات المقاولات إلا عن طريق الهيئة وايضاً بعد ان يكون قد تم التوصل إلى حساب دقيق لكميات الاسمنت اللازمة لبناء مدارس الخطة لكل شركة مقاولات وفقاً لحجم اعمالها.. وكانت لجنة الإسكان بمجلس الشعب قد حذرت من وجود تسرب الاسمنت المخصص لبناء المدارس ليباع فى السوق السوداء.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام وحوارات تحت القبة

على مسئولية الوزير... التوسع الجامعي وجوبي

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتبنى سياسة تلقى فى حد ذاتها القبول والترحيب من أولياء الامور لكنها فى نفس الوقت قد تدعو الى التخوف والقلق.

السياسة مؤداها فتح ابواب التعليم الجامعي واتاحة الفرص لكل من حصل على الثانوية العامة هذا العام ان يجد مكانا له فى الجامعة او المعهد العالى

كل ولى أمر من الطبيعي يسعد بهذه السياسة ويؤيدها لكن على جانب اخر لابد ان يتطرق الذهن الى إمكانات ايجاد عمل لهذا الكم من الخريجين الذى يتضاعف تلقائيا فى ظل سياسة الوزير وفرص العمل المتاحة التى لاتسعف لامتصاص هذه الاعداد

وهناك ردود افعال داخل مجلس الشعب تكشف عن تخوفها من المبالغة فى أعداد المقبولين بالجامعات.

كان مطلوبا ان نلتقى بوزير التعليم ونتحدث معه عن ردود افعال سياسته التى نعلم انه مقتنع بها ومتحمس لها الى اقصى درجة

■ قلت للوزير ان ولى الامر سعادته بالغة بقبول ابنه او ابنته بالجامعة لكن ماجدوى هذا كله حينما تنقضي سريعا سنوات الدراسة الجامعية ويتخرج الابن ولايجد عملا فالمفروض اننا لانتوسع فى التعليم الجامعي لنخلق اعدادا اضافية تنضم لطوابير العاطلين. هذه السياسة تسعد الاسرة المصرية مؤقتا ثم تشقيها الى الابد على المدى البعيد ولعله ليس غائبا عن الأذهان دفعات جامعية تخرجت منذ خمس او ست سنوات ومازالت فى انتظار خطاب التعيين حتى الأن.

يجيب وزير التعليم اننا لابد فى البداية ان نشير الى أن خريجى الجامعات والمعاهد العليا يمثلون فى ارقام البطالة نسبة محدودة للغاية فعدد العاطلين طبقا للدراسات يبلغ مليونا و ٤٠٠ الف ونسبة البطالة الناتجة عن التعليم العالى لاتتعدى الـ ١٢ فى المائة من هذا الرقم . اذن التعليم الجامعى ليس قوة مؤثرة فى ارقام البطالة



د. حسين بهاء الدين

ثم إننى لو طبقت سياسة على نقيض ... الحالية وسددت الابواب وجعلت فرص الالتحاق بالجامعة محدودة للغاية اليس هذا يمثل دعوة صريحة لابناء فى سن السابعة والثامنة عشرة الى الانحراف وارتكاب اعمال طائشة هل اترك الشاب فى سن ١٧ عاما ليجد نفسه فى الشارع بعد ان حصل على الثانوية العامة .. اين يذهب ؟ ! الا يمثل سد ابواب الجامعة هنا قنبلة موقوتة بالنسبة لهؤلاء ؟! اليس من الافضل ان اتيح الفرصة امامه والحقه بالجامعة واسلحه بالخبرات والقدرات والعلم.

ويضيف الوزير قائلا : الطالب الذى وجد نفسه فى اسرة فقيرة وتولد لديه الاحساس والانطباع ان الفرصة الوحيدة أمامه ليرتقى بنفسه هو الالتحاق بالجامعة ماذا يفعل لو سد هذا الباب امامه ؟ المرجح ان يعمل فى تجارة المخدرات او يهلب فى التصدير والاستيراد لأنه اذا فشل فى ان يحقق كيانه ووجوده فى العلم فسوف يبحث عن المال عن اى طريق متاح امامه بصرف النظر عن مشروعيته..

● معنى هذا ان السياسة الانكماشية فى التعليم الجامعى تعتبر خاطئة وغير ملائمة فى الوقت الحالى وأن الاجدى هو فتح ابواب الجامعات على مصراعيها لاستيعاب كل حملة الثانوية العامة الا يؤدى بنا هذا الى وجود كم من الطلاب داخل الجامعة يفوق الامكانات ويؤثر على مستوى التعليم الجامعى ويجعل الطالب الجامعى دون المستوى عند التخرج؟!

ويجيب الوزير اننى مقتنع تماما بان السياسة الانكماشية خاطئة فى التعليم الجامعى وانه لاغنى عن التوسع فى القبول بالجامعات واعتقد ان نسبة القبول الجامعى فى بلادنا ليست مبالغا فيها فهى لاتتعدى الـ١٩ فى المائة بينما النسبة المقابلة لها ٤٠ فى المائة فى اليابان و ٥٩ فى المائة فى امريكا وحتى فى انجلترا كانوا يعتبرون التعليم العالى هو تعليم الصفوة والأن يتجهون الى هذا التوسع وسوف ترتفع النسبة لديهم من ٢٢ الى ٣٠ فى المائة

ولعلنا نذكر عبارة الرئيس الامريكى السابق بوش حيث قال اتمنى ان يصبح عمال أمريكا جميعهم من الجامعيين.....

ونحن الأن نعيش نظاما عالميا جديدا لابد ان نسلم به ونتكيف معه اردنا ام لم نرد وهذا التطور العالمى يفرض علينا اعداد كوادر قادرة على الصمود امام المنافسة لديها خبرات فى الرياضيات والكمبيوتر واللغات وأصدار قرارات دون الرجوع المركز .. كوادر تكون قادرة بالفعل على تحمل المسئولية كل هذا يفرض علينا التوسع فى التعليم الجامعى فهذه المتطلبات لن نجدها سوى فى خريج جامعة متميز ونحن من جانبنا فى مقابل ذلك سنسعى دائما الى دعم الجامعات ورفع امكاناتها وتطويرها.

● لكن ماذا عن فرص العمل والوظائف بعد التخرج . أن هذا التوسع الذى تعتبره وجوبيا لابد ان يترتب عليه بمرور الوقت اعداد قد تكون مستقبلا قوة مؤثرة فى ازمة البطالة مع تسليمنا انها ليست كذلك الأن

شريف العبد



ويجيب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اننا لابد
ان نكون عمليين وواقعيين فالدولة مسئولة عن التعليم لكنها ليست
مسئولة عن التوظيف فلابد هنا ان نفك الاشتباك بين الشهادة
الجامعية والوظيفة فمسئوليتى تنتهى باتاحة التعليم على اعلى
مستوى حتى نهاية المرحلة الجامعية اما الوظيفة فهى مسئولية
فرد فالدولة ليست مكتب توظيف وان كانت كذلك فى فترة ماضية
فما يجب ان تكون هكذا فى المرحلة القادمة ونحن نقول ان التعليم
الجامعى يؤهل الطالب وصقله بالخبرة المطلوبة ويحسن فرصته
فى الحصول على وظيفة

واريد هنا ان اوضح - والكلام مازال للوزير- اننا الآن نسير
فى طريق الاصلاح الاقتصادى بجدية والاصلاح الجاد لابد ان
يترتب عليه زيادة فى الاستثمارات وزيادة مماثلة فى فرص العمل
وحينما انظر الى المستقبل على انه يحمل ندرة مؤكدة فى فرص
العمل مقارنة بعدد الخريجين فى ظل سياسة التوسع الجامعى
فمعنى هذا اننا نقطع بفشل سياسة الاصلاح لأن المفروض ان
الاصلاح الاقتصادى سوف يخلق تلقائيا وفرة من فرص العمل
تغطى احتياجات العمل للخريجين بعد التوسع

واختتم حديثى مع الوزير فسأله معنى ذلك انك ستظل تفتح
ابواب الجامعات وتمضى فى السياسة التوسعية للتعليم الجامعى
دون تردد

فيجيب الوزير: على الفور : سوف امضى فى سياستى بكل
قوة وسوف يظل كل من يحمل الثانوية العامة له فرصته ومكانه فى
جامعاتنا ولارجعة ابدا للسياسة الانكماشية فى القبول بالجامعات
فالتوسع فى التعليم الجامعى حتمى ووجوبى ولاغنى عنه والخطا
كل الخطأ ان نسير فى طريق اخر..

٢٢٧٢



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٢

على أبواب
مكتب التنسيق

كليات الإيواء والطريق إلى القمة!



انتهت الجولة الاولى للتنسيق .. واحتل ابطالها جميع المقاعد فى كليات القمة .. كما تؤكد آخر التقارير ..!!

واستعداداً لجولة ثانية بدات جيوش الشباب تعيد تنظيم صفوفها امام مكتب التنسيق .. وهم يضربون كفا بكف ..

هم ايضاً متفوقون .. ولكن لم يعد امامهم إلا كليات الإيواء ..!!

ولكن ما رايكم قبل ان نبدأ فى ندب الحظ .. وتجريح نظام التعليم بمكتبه للتنسيق .. ان نقرا معاً هذه التجارب .. يمكن ..!!

«خالد عبد القادر» ٢٣ سنة مدير مبيعات بشركة كمبيوتر عالمية .. كل زملائه الأكبر سناً يشهدون له بالكفاءة والتميز .. بدأ حديثه معى قائلاً ..

حصلت على مجموع كبير جداً فى الثانوية العامة يدخلنى كلية الهندسة بالراحة ويزيد عليه شوية لمر بقشيش .. لكن فى داخلى قررت أدخل كلية التجارة .. ولن أطيل عليكِ ماجرى ساعتها .. ماما اغمى عليها وبابا ضغطه ارتفع وكل الحبايب والقرايب تطوعوا لتهزيئى والسخرية منى ومعايرتى بأنى غبى ومتخلف ، ومش عارف مصلحتى فين .. كانت دماغهم ناشفة ، وفشلت فى أن افهمهم وجهة نظرى .. فنحن عائلة متوسطة الحال .. وأحلامى كبيرة جداً .. أكبر من كل إمكاناتى ..

كنت طوال سنوات دراستى من المتفوقين .. لكننى مؤمن بأن الحياة بحاجة إلى خبرات وتجارب وتفكير سليم .. وليس للعلم وحده .. كان علىَّ أن أبدأ من الصفر ولا أدخل فى قطيع العاطلين .. فهناك آلاف من المهندسين مكدسون فى المصالح الحكومية وآلاف غيرهم على القهاوى مش لاقيين شغل .. اتكلت على الله وقدمت أوراقى فى كلية التجارة وليس فى داخلى ولا ذرة ندم أو تراجع .. ورحت لشركة كمبيوتر « التى أعمل فيها الآن » وطلبت أشتغل مندوب مبيعات تحت التمرين بدون مرتب « عشان الخبرة » ونجحت وتدرجت فى الوظيفة وتابعت دروسى فى الكلية ، ولأنها سهلة نوعاً ، ترقيت إلى أن أصبحت مدير قسم المبيعات فى نفس الشركة بعد تخرجى بعام ودلوقتى باستعد للسفر إلى المغرب وفرنسا للتفاوض على صفقة كبيرة للشركة .. مرتبى الآن وسنى ٢٣ سنة وصل ٥ آلاف جنيه ، اشتريت عربية وحجزت شقة .. وخاطب .. زملائى لسه فى الكلية ، الله أعلم حايعملوا إيه .. أهلى فرحانين بى قوى .. وندمانين على مهاجمتهم لى .. أنا لقيت طريقى وأتمنى للجميع أن يحسبوها صح عشان يوصلوا ..

● عاشق لغات !

أما « أحمد سليم » ٢٤ سنة .. فقال : طول عمرى أعشق اللغات .. وكنت دائماً متفوقاً فيها .. لكن بقية المواد فشل ذريع .. كان مجموعى فى الثانوية العامة ضعيفاً جداً .. خصوصاً كانت المجاميع وقتها شادة حيلها .. لم أجد أمامى إلا معهد التعاون وأنا أكره الرياضة والمحاسبة ..

وقررت أعمل حاجة مجنونة فى نظر أهلى .. هو إنى أصرف نظر خالص عن دخول الجامعة .. وأن التحق بالمركز الثقافى الفرنسى .. وأتدرج فى دروسه .. كنت خايف أفشل .. لكننى اجتهدت وبعد سنتين .. وصلت إلى الكورسات الجامعية .. ونجحت بتفوق ، وحصلت على منحة للدراسة فى السوربون .. ماكدبتش خبر ..

وسافرت اشتغلت فى كل حاجة .. دلوقتى بقيت صاحب مطعم صغير هناك .. وقربت أخلص الجامعة .. كان لازم أعمل حاجة مختلفة .. عشان أقدر أخدم نفسى وبلدى ، مش مهم ابتديت إزاى ، المهم إنى بقيت شىء تانى ناجح ومشهور ... وكلى حماس إنى أقدم كل خبرتى وعلمى بلدى ..

أما « منال السيد على » ٢٥ سنة .. فقالت من صغرى والكل يناديني يادكتورة منال .. بابا .. كان حلم حياته يشوفنى بالبالطو الأبيض .. وفى الثانوية العامة كان الجو مهيأ عشان أذاكر باجتهاد .. مهنة الطب مهنة إنسانية لا أنكرها .. لكن مشوارها طويل جداً .. ومحتاجة حد غاويها وبيحبها .. أنا باخاف من الدم جداً .. واهتماماتى مش علمية بالمرة .. لما جبت ٩٤٪ فى الثانوية العامة الكل قاللى خسارة المجموع .. لكنى قدمت أوراقى فى كلية الاقتصاد المنزلى .. ودرست بحب كل المواد خياطة ، أغذية .. وتخرجت من الكلية .. وفى دماغى مشروع العمر ..

تركت القوى العاملة .. وطلبت من بابا مفتاح الشقة الفاضية .. اللى فى أول دور .. واللى مخصصها لجوازى .. وفتحت أتيليه صغير لفساتين الأفراح والسواريهات .. وجبت كتالوجات عالمية .. وبقالى زباين كتير .. تطريز فستان الفرح يبدأ من ٥٠ جنيها لألف جنيه !! أنا سعيدة جداً بمشروعى ونفسى يكبر .. الشهادة فادتنى فى شغلى .. لو كنت دخلت أى كلية تانية يمكن كان زمانى حاطة إيدى على خدى فى انتظار الفرج .. !

●●

« وليد حسنى » ٢٤ سنة .. أخصائى نظارات .. عن تجربته يقول : كنت باذاكر ليل نهار عشان أدخل كلية الطب .. لكن فرقت معايا درجتين .. وكان أمامى كلية الصيدلة .. مافيش فى عيلتنا ولا صيدلى واحد ومافيش أجزخانة قريبة ، يعنى بعد خمس سنوات شقاء فى الكلية فلوس ضايعة على المواصلات .. وسمعت كمان أن المصاريف غالية جداً .. كل ما أسمع عن الشباب العاطلين أكتئب .. وأخاف إنى أكون مثلهم .. أخواتى البنات محتاجات جهاز ووالدى مقعد ، سمعت عن معهد البصريات .. يعنى أتخرج أخصائى نظارات طبية .. وأدركت أن له علاقة بطب العيون ..

ففرحت به جداً جداً .. وتفوقت فيها ، لى قريب يمتلك محل نظارات .. اتعينت عنده مدير للفرع .. وحطيت همى فى الشغل .. الكل يناديني يادكتور .. مهنة النظارات مهنة جمالية .. فيها فن وذوق ودراسة لشكل الوجه .. كل الزبائن تثق فى اختياراتى .. أنا ما ضيعتش وقت .. كان ممكن أدخل كلية .. أفرح أهلى بأنى جامعى وأبروز الشهادة على الحيطة .. أضحك عليها وتضحك علىَّ .

مرتبى وصل ٦٠٠ جنيه ، ده غير العمولة وسفريات هنا وهناك .. قوليل كام واحد جامعى بيقبض كده ، قليل جداً .. ماحدش عاوز يسمع حاجة لسه بيطبقوا مثل « إن فاتك الميرى اتمرغ فى ترابه » .. ودى مقولة بالية مالهاش أى فايدة فى عصرنا .

●●

ويعلق « ياسر محمد مصطفى » على مفهوم كليات القمة قائلاً : مافيش حاجة دلوقتى اسمها كليات

القمة .. كله بيعانى من نفس المشكلة خريجين كتير وشغل مفيش .. ويحكى عن تجربته قائلاً .. بسبب ظروف كان مجموعى فى الاعدادية ضعيفاً جداً .. فدخلت تجارى .. أمى كانت حزينة جداً .. مش قادرة ترفع عينها فى عين الجارات اللى بيعايروها كل شوية بابنها الخايب اللى هو أنا .. وذاكرت كتير وجبت ٩٠٪ ، يعنى كان ممكن أدخل كلية التجارة ، لكنى دخلت معهد سنتين عشان أخلص ورحت الشئون الاجتماعية .. وطلبت قرضاً عشان أبدأ

مشروعاً .. أنا خبرتى التجارية لابأس بها وصقلتها بالخبرة وولدت سنتين من عمرى .. المشروع بيكبر والحمد لله .. وقادر أساعد والدى فى المصاريف .. وكمان باحوش عشان الجواز .. الشاطر اللى يجيب لقمته .. مش اللى بيذاكر فى كلية مش طايقها عشان كلام الناس ..

●●

« عمرو عبد الخالق » ٢٦ سنة فقال : طول عمرى غاوى اختراعات .. ومثلى الأعلى « أديسون » و« ماركونى » وغيرهما من العلماء الكبار ولأن مجموعى فى الثانوية العامة كبير ، أوتوماتيك كده دخلت طب ، سنة والتانية وحسيت أن مكانى الحقيقى هو كلية العلوم أو معهد التكنولوجيا .. طبعاً كانت « مناحة » فى البيت ودارت اسطوانات « ذى الخيرة التربية » ، « آخرة صبرى فيك » « بالمهالة المدوين » !! وبعد أن قدمت أوراقى لكلية العلوم ذهبت لأكاديمية البحث العلمى وقدمت مخترعاتى للجنة المختصة .. وكانت المفاجأة الجميلة إنهم قبلوا اتنين من اختراعاتى .. وفيه شركة تعاقدت معايا ودفعت لى ٦ آلاف جنيه مقدم .. أنا فرحان قوى .. وحاسس أن جوايا حاجات كتير قوى لخدمة الناس ، البلد خسرت دكتور فاشل .. فيه

آلاف غيرى ناجحين .. لكن كسبت مخترعا بيقدم خلاصة تفكيره .. المشكلة .. أنه من أربعين سنة الدكتور والمهندس والصيدلى هم بس اللى بيعتبروا مهن محترمة ، أما الباقى لا .. لازم النظرة دى تتغير .. لأن العالم كله اتغير .. والنجاح أصبح مسئولية فردية .. والفشل أيضاً ..

●●

أما « شريف مرعى » ٢٢ سنة فقال : كنت أضحوكة البيت والشارع عندما اخترت أدخل معهد فندقة سنتين رغم أن مجموعى ممكن يدخلنى الحقوق أو التجارة .. وقتها فكرت بعقلى .. الكلية بتخرج آلافا ، مصيرهم الشارع .. لكن يمكن ألاقى شغل مع المعهد .. بجانب دراستى ، اتعلمت لغة .. واشتغلت مع الدراسة فى محل برديات فى فندق عالم .. وبعد تخرجى من المعهد نقلت لفرع الفندق فى أسوان وحاولت أثبت وجودى ، اشتغلت كتير قوى وبدأت من عامل استقبال إلى موظف علاقات عامة .. إلى مساعد مدير حتة واحدة ! التعامل مع الأجانب أسهل ، فهم بيهمهم الخبرة .. مش حتة ورقة شهادة وخلاص .. أكثر حاجة تحبط الشباب إنه يشتغل فى غير تخصصه .

دلوقتى أنا باخد كورسات سياحة من كلية السياحة والفنادق زيادة فى الخبرة ، ولتجميع معلومات أكثر فى هذا المجال خصوصاً أن السياحة الآن فى مصر .. فى انطلاق مستمر نحو العالمية .. ومحتاجين أكثر من أى وقت إلى كوادر متخصصة .. مش أى حد يعنى .. نظريتى طلعت صح ، الكلية للى عاوز يتعلم ، لكن الشغل حاجة تانية خالص ..

فاتن الحديدى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

تخفيض الحد الأدنى للقبول بالثانوى النوعى بالجيزة

تقرر خفض الحد الادنى لدرجات القبول ببعض مدارس التعليم الثانوى النوعى بمحافظة الجيزة حيث وافق المجلس الشعبى المحلى للمحافظة على خفض درجات المدارس الفندقية الخاصة الى ١٤٠ درجة وبالمدارس الزراعية داخل مدينة الجيزة الى ١٦٠ وخارج المدينة ١٥٥.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤

زحام في اليوم الثاني أمام مكتب التنسيق:

٦٥ ألف طالب صرفوا الأوراق و ٢٥ ألفا قدموها

الكليات تبدأ اليوم فتح باب التحويل للطلاب الجدد

لليوم الثاني على التوالي يتزاحم طلاب المرحلة الثانية امام لجان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وقد تقدم ٢٥ الفا بأوراقهم امس وتم صرف الأوراق لنحو ٦٥ الفا ويستمر الصرف والقبول حتى يوم الاثنين القادم بالمكتب الرئيسي والفروع بحد ادنى ٢٦٨ درجة علوم و ٢٢٢ درجة اداب، ومن المقرر ان تستوعب هذه المرحلة ٧٨ الفا و ١٣٦ طالبا منهم ٣٦ الفا و ١٧٩ من العلوم و ٤١ الفا و ٩٥٧ من الآداب ويناشد المسئولون الطلاب، عدم التدافع على لجان صرف وقبول الاوراق حيث ان العمل مستمر ٦ ايام وليس هناك اى فرق بين أوراقه فى اليوم الأول وبين من يقدمها فى اليوم الاخير. وتبدأ الكليات اليوم فتح باب التحويلات للطلاب الجدد حيث ان مكتب التنسيق ليس مسئولا عنها وهى تجرى بين الكليات وبعد موافقة الكلية المحول منها والمحول اليها طبقا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات وفى جدود ٣٠٪ او بشهادة من القومسيون الطبى المركزى بالقاهرة او الطالبات اللواتى لا يجدن اماكن لهن فى المدنية الجامعية وبدون اية مصروفات تحت اى مسمى وسيستمر الباب مفتوحا حتى بعد شهر من بدء العام الدراسي، وتبدأ الكليات خلال هذا الاسبوع الكشف الطبى على الطلاب الجدد ثم يتم قيدهم بالكليات بعد سداد المصروفات الدراسية.

١٧ سبتمبر بدء الدراسة بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ببدء الدراسة يوم ١٧ سبتمبر بكليات رياض الاطفال والتربية النوعية والمعاهد العليا التكنولوجية، وكليتي التعليم الصناعي بالقاهرة وبني سويف، والمعاهد الفنية الصناعية، والتجارية والفندقية، والخدمة الاجتماعية وترميم الآثار



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

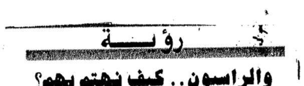
طلاب المرحلة الأولى بدء الكشف الطبى عليهم الاثنين

يبدا الكشف الطبى على طلاب المرحلة الاولى العام الجامعى ٩٥/٩٤ الاثنين القادم بمستشفى الطلبة بميدان الجيزة حيث يتم الكشف على الطالبات من التاسعة صباحا الى الثانية عشرة ظهرا والطلبة من الثانية عشرة ظهرا الى الثالثة مساء صرح بذلك الدكتور عادل عزت مدير الاقسام الخارجية بمستشفى الطلبة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ سبتمبر ١٩٩٤



والراسبون.. كيف نهتم بهم؟

لا باس ان نهتم بالناجحين فى الثانوية العامة كل هذا الاهتمام الاعلامى والاجتماعى الكبير.. ولا باس ان نتعامل مع الطلاب العشرة الاوائل فى الثانوية العامة وكأنهم العشرة المبشرين بالجنة.. وفى المقابل نهمل الراسبين كل هذا الاهمال فتلك امور تستوجب - فى اعتقادنا - رؤية أخرى..

اولا- لانه ليس صحيحا ان كل راسب هو تلميذ فاشل بالضرورة.. فنحن نعرف ان كثيرا من العباقرة انفسهم لم يكونوا طلابا متقدمين، وبعضهم لم يكن متفوقا، بل وقد هجر بعضهم. فصول الدراسة نفسها.

وثانيا- لان بعض الراسبين يأتى رسوبهم نتيجة أسباب اجتماعية او اقتصادية او إنسانية لا دخل لهم فيها.. وليس من العدل أو الحكمة ان نعاملهم معاملة الراسب الذى جاء رسوبه نتيجة الاهمال او التقصير او اللامبالاه..

وثالثا - لان الناجح إذا كان يحتاج الى الشعور بالراحة والسعادة مكافأة له على صبره ومثابرته وتفوقه، فإن الراسب هو الآخر بشر، وكلاهما إبن لنا، ويكون فى حاجة الى المواساة والتخفيف والتحفيز والتشجيع..

ورابعا- لان التعليم لا ينبغى له ان يكون مجرد مسابقة نهال ونصفق فيها الرابحين والفائزين.. إننى لا أعنى مساواة الناجح بالراسب، او المتفوق بالمتخلف.. إطلاقا، ولكننى اقصد القول بان التعليم هو القاعدة الأساسية للعملية التربوية طبقا لثوابت كل مجتمع ومتغيراته.. ارى لذلك الا نكتفى بالاحتفاء بالناجحين واهمال الراسبين، فالاهم من ذلك ان نرسل بالراسبين الى حيث يمكنهم احراز النجاح والتفوق.. وهذا هو الفرق بين النجاحات الفردية ونجاحات المجتمع ككل.

محمد يوسف المصرى

إعلان نتيجة التنسيق للمرحلة الثانية ١٤ سبتمبر
٧٥ ألف طالب صرفوا الأوراق حتى أمس

ارتفع عـــدد الطلاب الذين صرفوا أوراق المرحلة الثانية من مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد إلى ٧٥ ألفا في اليوم الثالث وبلغ عدد الذين تقدموا بالأوراق في اليوم الثاني إلى ٤٠ ألفا.

ومن المنتظر اعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ١٤ سبتمبر الحالي لتبدا بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٥ ألفا و١٥٨ مكانا بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة وبأنواعها المختلفة.

ووفقا لمؤشرات تنسيق القبول للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون الأماكن المقدرة في نحو ٢٠٧ كليات منها ١٣٣ لشعبة العلوم و٧٤ كلية لشعبة الآداب.



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

وزير التعليم يستجيب لـ«الشعب» ويصرف مكافأة امتحانات النقل للمدرسين

استجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لما نشرته حول تاخر صرف مكافأة امتحانات النقل هذا العام.. فقد أصدر الوزير تعليمات إلى .طلعت الليثى -وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة- بصرف مليون جنيه لاستكمال صرف مكافأة امتحانات النقل (١٢٠يوما) للمدرسين، كما أمر بضرورة صرف المكافآت والحوافز المقررة للمدرسين أولاً ثم للإداريين وغيرهم من الأجهزة المعاونة. وكان العاملون بالمدارس الحكومية بمصر الجديدة قد صرفوا فعلاً قيمة الـ١٢٠ يوما، غير أنه مازالت هناك بعض المدارس الخاصة لم تصرف قيمة المكافأة والبعض منها صرفها ناقصة.

المصدر : الوفد
التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤
المدوسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عالماشى!

السيد وزير التعليم.. بعد التحية

صدق.. او.. لاتصدق: ادارة مصر الجديدة التعليمية، لم تصرف حتى الآن مكافأة امتحانات النقل، بحجة ان «البند لايسمح»، وذلك خروجا على الروتين الحكومى الذى كان يقول لكل مطالب بحقه: «فوت علينا.. إمبارح»!!

عبد النبى عبد البارى



المصدر : الأهــــــرام

التاريخ : ٢١ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلمون يعلنون تأييدهم لسياسة الرئيس مبارك

إيفاد ٨٠٠ معلم إلى انجلترا وأمريكا واسكتلندا لمتابعة الأساليب الحديثة للتعليم

الاسكندرية من - يسرى موافى

وسهيلة نظمى:

اعلن معلمو مصر على مستوى المحافظات فى مؤتمرهم امس تاييدهم لسياسة الرئيس حسنى مبارك ولاعتباره التعليم مشروعا قوميا لمصر وتاييدهم للسياسة التعليمية ولقرار وزارة التعليم بتوحيد الزى المدرسى وإلغاء درجات اعمال السنة.


د. بهاء الدين

واعرب المعلمون فى المؤتمر الذى شهده الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن شكرهم للرئيس حسنى مبارك لان ماحصل عليه المعلم خلال السنوات الثلاث الماضية يفوق ما حصل عليه المعلم خلال الاربعين عاما الماضية وقال الوزير ان نتيجة الثانوية العامة هذا العام وسام على صدر المعلمين الشرفاء.

واكد استجابة الوزارة لمطالب نقابة المعلمين التى تضمنت صرف مكافآت الامتحانات على اساس ١٥٠ يوما ورفع مكافآت الشهادتين الابتدائية والاعدادية الى ٧٪ ومعالجة الرسوب الوظيفى.

وفى لقاء اخر للوزير مع اعضاء الحركة الشعبية لمواجهة الارهاب أعلن الدكتور بهاء الدين انه تقرر ايفاد ٨٠٠ معلم هذا العام الى انجلترا وامريكا واسكتلندا لمتابعة اساليب التعليم الحديثة وتم الانتهاء من تشييد ٢٥٠٠ مدرسة جديدة وان الرئيس حسنى مبارك يتبنى مشروعا قوميا لبناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تنتهى بحلول عام ١٩٩٧م وقال ان السيدة سوزان مبارك دعت الى مؤتمر لتطوير التعليم الاعدادى فى نوفمبر القادم.

واضاف انه تم ادخال نظام التغذية المدرسية بجميع المدارس الابتدائية فى الريف وبعض المدارس الفنية حيث بلغت ميزانية التغذية هذا العام ٩٤ مليون جنيه بالاضافة الى ٥٠ مليونا لادخال الوسائل التكنولوجية بالمدارس. وطالب الوزير بمواجهة محاولات الارهاب لاختراق التعليم مشيرا الى وان اعترافات العناصر الارهابية اثبتت وجود مخططات للسيطرة على التعليم.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كليـة للدراسـات الإسـلاميـة انشـاؤها بمـدينـة دسـوق

دسوق ـ من محمد القصاص: وافق الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء على اعتماد كلية للدراسات العربية والإسلامية بدسوق والتى أقيمت بالجهود الذاتية بتكاليف حوالى مليونى جنيه.

وصرح عماد السيد رئيس مدينة دسوق بأن الكلية الجديدة تضم ثلاثة اقسام وهى قسم الشريعة الإسلامية، وقسم أصول الدين وقسم اللغة العربية. وسيتم افتتاح الكلية لتبدأ الدراسة بها فى العام الدراسى الجديد ضمن كليات جامعة الأزهر.



المصدر : ....الأهـــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : .... ٣ سبتمبر ١٩٩٤

المرحلة الثانية للتنسيق تنتهى بعد غد

استيعاب ٧٨ ألف طالب منهم ٣٦ ألفا للعلمى و٤٢ للأدبى

٣٠ ألف مكان بالجامعات والكليات النوعية للمرحلة الثالثة

ينتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد «الاثنين» من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد ادنى ٢٦٨ درجة (٦٧٪) لشعبة العلوم و٢٢٢ درجة (٦٠٪) للآداب. وتقدم ٤٠ الف طالب وطالبة باوراقهم حتى أمس من ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا تقرر ان تستوعبهم المرحلة منهم ٣٦ الفا و١٧٩ طالبا من العلوم و٤١ الفا و٩٥٧ من الآداب.

ومن المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٣٠ الف مكان بالجامعات ومعظم الأماكن المقررة بالكليات النوعية والمعاهد العالية التابعة لوزارة التعليم العالى منها ٢٠ الفا لشعبة العلوم و١٠ آلاف للآداب بكليات الحقوق والآداب للانتساب الموجه، والتربية الرياضية والفنية والموسيقية.

وتستوعب المرحلة الثانية جميع الاماكن المخصصة للقبول لشعبة العلوم بكليات العلوم والزراعة والتجارة والآداب والعلوم الزراعية والمعاهد العالية للتمريض والفنون الجميلة ـ فنون ـ والتربية بشعبها المختلفة للطفولة، والابتدائى، والتعليم الأساسى، وكلية البنات ـ عام وتربوى ـ بشعبتيها ابتدائى وطفولة، ودار العلوم.

وتستوعب الأماكن المقررة للقبول فى شعبة الآداب بكليات التجارة والآداب والحقوق والتربية والدراسات العربية ودار العلوم والفنون الجميلة ـ فنون ـ والتربية شعبة الطفولة والابتدائى والتعليم الأساسى.

فى المباحثات المشتركة بين مصر وأمريكا بواشنطن:

توفير التمويل لتطوير التعليم الزراعى التعاونى

كتب ـ عبدالوهاب حامد:

اكدت المباحثات المشتركة بين جامعة ايوا الامريكية والمعهد العالى للتعاون الزراعى ضرورة استمرار التعاون بينهما لصالح العملية التعليمية وتقديم العون العلمى والتكنولوجى لطلاب المعهد والخريجين والعاملين فى مجال التعاونيات الزراعية بما يؤهلهم للعمل الميدانى الذى يناسب القرن الحادى والعشرين وتوفير التمويل اللازم من خلال الاتفاقية الموقعة بين الجانبين لتنفيذ هذه الخطط والبرامج.

واعلن رئيس جامعة أيوا الأمريكية خلال مباحثاته بواشنطن أمس مع الدكتور فخرى شوشه عميد المعهد العالى للتعاون الزراعى ورئيس الجمعية العلمية للتعاونيين ان بلاده تقدر الدور الذى تقوم به مصر والرئيس حسنى مبارك لاقرار السلام العادل والدائم بالمنطقة وكذلك ماتقوم به مصر من جهود لإصلاح المسار الاقتصادى مشيرا الى ان زيارته لمصر وتفقده للمشروعات الزراعية تركت لديه انطباعا مميزا وتقديرا لما قطعته وصولا الى تكثيف الانتاج الزراعى واستخدام أحدث تكنولوجيا العصر.

وطالب الدكتور فخرى شوشه بمزيد من التعاون بين الجانبين لتحديث التعليم الزراعى التعاونى.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الدراسة تبدأ أول اكتوبر القادم بشعبتى العلاقات الصناعية والتنمية التكنولوجية بالجامعة العمالية

تبدأ الدراسة فى الشعبتين الجديدتين اللتين تقرر إنشاؤهما فى الجامعة العمالية اعتبارا من اول اكتوبر القادم بعد أن أقر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شروط وخطة الدراسة بهما، وهما شعبة العلاقات الصناعية التى تمنح دبلوم التخصص فى العلاقات الصناعية، وشعبة التنمية التكنولوجية التى تمنح دبلوم التخصص فى هذا المجال.

ويقبل بشعبة العلاقات الصناعية الحاصلون على الثانوية العامة بقسميها العلمى والادبى والحاصلون على الثانوية التجارية بينما يقبل بشعبة دبلوم التنمية التكنولوجية الحاصلون على الثانوية العامة القسم العلمى، والثانوى الصناعى.

ويتضمن نظام الالتحاق بالشعبتين الجديدتين كما اقرهما المجلس الأعلى للجامعات ثلاثة اقسام اولها البعثات التعليمية من المصانع والشركات والنقابات بشرط ان يكون الملتحق قد مر على عمله ثلاث سنوات على الاقل.

ويتضمن القسم الثانى بالنسبة لشعبة دبلوم العلاقات الصناعية أن يكون الملتحق حاصلا على الثانوية العامة بأى مجموع طبقا لقواعد مكتب التنسيق، او حاصلا على الثانوية التجارية أسوة بالمعاهد الفنية التجارية الخاصة، بينما يتضمن القسم الثالث من نظام الالتحاق بشعبة دبلوم العلاقات الصناعية المنح لخريجى الجامعة العمالية وخريجى معاهد المؤسسة الثقافية العمالية الحاصلين على المؤهلات المطلوبة للالتحاق.

٠٠٢٢٨٨



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية فرع العلوم العسكرية

بلبيس - من جمال الخولى:

• صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والانتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكلية الجوية «فرع العلوم العسكرية الجوية» من الطلبة الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة الثانوية بنسبة ٥٠٪ بقسميها العلمى والأدبى من مدارس الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة عن أعوام ٩١ - ٩٢، ٩٢ - ٩٣، ٩٣ - ٩٤. صرح بذلك العميد طيار اركان حرب أسامة صقر مدير الكلية الجوية ببلبيس، واضاف أن تقديم طلبات الالتحاق بالكلية سيبدأ من اليوم ويستمر حتى ١٥ من الشهر الحالى فى ٥ اماكن، وهى مكتب التنسيق بالكلية الحربية بمصر الجديدة، ومقر الكلية الجوية ببلبيس، ومستشفى مصطفى كامل العسكرية بالاسكندرية، ومستشفى منقباد العسكرى بأسيوط ومعسكر الجلاء بالاسماعيلية.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

أخبار الصباح

● تقيم جمعية سيدات بورسعيد حفلها السنوى لتكريم المتفوقين فى مراحل التعليم المختلفة من ابناء المحافظة. ودعت السيدة حبيبة سحلب رئيسة الجمعية المحافظ والقيادات التنفيذية والشعبية والتعليمية واولياء الامور لحضور الحفل الذى سيقام بقاعة الاحتفالات الكبرى بالمحافظة الليلة.

● د. عزيزة احمد يوسف: رئيسة مركز بحوث وتطوير الفلزات. اصدر د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتجديد تعيينها لفترة اخرى لدورها فى اقام جسور للتعاون العلمى بين المركز والدول المتقدمة صناعيا.

●يحتفل طارق الشامى الصحفى بالأهرام بزفافه مساء اليوم على علا عابد المحامية بالتليفزيون

● التخطيط العمرانى فى مصر .. التعليم والممارسة، موضوع ندوة تقام بجامعة الاسكندرية غدا ويديرها د. احمد خالد علام رئيس قسم التخطيط بجامعة الازهر.

● د. حمدى صالح مدير ادارة مراكز الابحاث والرأى العام بالخارجية يتحدث عن «المشاركة بين الشمال والجنوب فى مواجهة قضايا التنمية الدولية» اليوم بالاتحاد الكشفى العربى بالقاهرة بدعوة من مؤتمر المنظمات غير الحكومية.

● ٥٠٨ الاف جنيه اعتمدها حسين مهران رئيس هيئة قصور الثقافة لدعم فرق الفنون الشعبية التابعة للهيئة وتكليف مجموعة من الفنانين لتصميم رقصات وملابس جديدة لها.

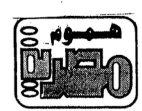
● الشاعر سيد حجاب يتحدث عن رحلته مع الشعر فى الندوة التى يقيمها له ٩ مساء غد الاتحاد العام لرعاية نشء وشباب العمال بشارع الجمهورية بالقاهرة ويديرها الشاعر فؤاد حجاج

● اعلنت نتيجة المسابقة الادبية التى نظمتها جماعة الادباء بالاسكندرية برئاسة الشاعر محمد رضا وفاز بالمركز الاول فى الشعر علاء بريقع والسيد حماد ابو العلا وفى مجال الزجل فاز بالمركز الاول محمد عبدالرازق زهيرى وصبحى فرج



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ سبتمبر ١٩٩٤



من الاسكندرية اتصل بى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. والمناسبة: التعليق على ماكتبته هنا منذ اسبوعين عن اجازات الشباب والصيف. وهل كان من الأفضل استغلال طول هذه الأجازة فى اعمال قومية نافعة.. وفى نفس الوقت نوفر للشباب: فى مختلف المراحل السنية مناسبات وأماكن للترفيه والتثقيف.. وتساءلت فى المقال عما قدمته الجهات المعنية لملايين الشباب من طلاب الابتدائى الى طلاب الجامعة.

وعن دور وزارة التعليم قال الدكتور بهاء الدين أن صيف هذا العام شهد طفرة طيبة تمثلت فى برامج للنشاط الصيفى امتد ليشمل المدارس الجديدة.. والمدارس القديمة، خصوصا تلك المزودة بالمكتبات العامة والملاعب والقاعات التى تصلح للمسابقات.

●● وحتى يتحقق الهدف السامى المطلوب تم تكليف الرقابة الادارية ومكاتب المتابعة التابعة لمكتب الوزير والديوان العام بمتابعة النشاط الصيفى بالمدارس، ومدى الالتزام بتنفيذ البرامج الموضوعة. واكدت هذه الجهات ان بين ٨٠ و٨٥٪ من الأندية المدرسية والمدارس التزمت باوجه النشاط المميزة وشمل هذا النشاط العابا رياضية ونشاطا ثقافيا وحفلات سمر ومسابقات بين المدارس ومحاظرات، فضلا عن مهرجان القراءة للمراحل التعليمية المختلفة.

واضاف وزير التعليم انه شدد خلال لقاءاته واجتماعاته مع مديرى التعليم بالمحافظات على ضرورة متابعة النشاط الصيفى بكل المحافظات وكدليل على جدية الوزارة هذا العام — وبناء على تقارير المتابعة الدورية من المحافظات تمت محاسبة المسئولين الذين قصروا فى اداء هذا الواجب الصيفى، رغم أن هذه الأخطاء قليلة..

●● وروى الدكتور بهاء الدين تجربته الشخصية مع النشاط الصيفى عندما كان طالبا، وكيف استفاد منها. وقلت للوزير اننا كنا ونحن طلبة فى مدرسة دمياط الثانوية فى بداية الخمسينات كانت المدرسة تتحول الى خلية نحل ويتعدد فيها النشاط المدرسى الصيفى من نشاط ثقافى الى نشاط اجتماعى وبيئى وقد حمانا هذا النشاط من أى انحرافات وكان نظام الاسر الصيفية من افضل ماتعلمناه..

●● وبمناسبة نشاط دمياط الثانوية الصيفى شاهدت — بالصدفة — محافظ دمياط المستشار محمد عبدالرحيم نافع يتحدث فى حوار اذاعته القناة الثانية أول أمس وجدت المحافظ يتحدث عن مزايا الشاب الدمياطى، ولا احسن دمياطى — وكيف أن البيئة المحاطة بالبحر دفعت الدمياطى الى العمل الجاد. إذ أن المدينة منذ القدم لم تكن تتبعها اى مصادر للرزق، فلا أرض يزرعونها، فليس امامهم الا العمل الجاد. ومن لايعمل لن يجد الطعام.

وقال المحافظ انه ليس فى دمياط خريج عاطل عن العمل.. اللهم الا خريجى هذا العام فقط. فالشاب الدمياطى يعرف طريقه الصحيح وهو العمل ولاشئ غير العمل.

واضاف المحافظ انزلوا الى شوارع دمياط.. وشوارع رأس البر وسوف تجدون الشباب وطلاب المدارس وهم يعملون: بعضهم فى تنظيم المرور فى المصيف المشهور ليدخروا مصاريف الدراسة فى الشتاء. وهناك من يعمل فى المحال التجارية.. ومن يطوف على البلاج يبيع المنتجات لرواد المصيف. فالكل يعمل من الصبيان والبنات: صغارا وكبارا. وتلك طبيعة الدمياطى الذى لايعرف البطالة.. ويعرف العرق والعمل والأمانة.

عباس الطرابيلى

مع الجماهير



إنهم يتصايحون وقافلة التطوير تسير

حامد دنيا

بعيدا عن مكتب تنسيق القبول للجامعات ، بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتوزيع ٤٥ ألف طالب وطالبة متفوقين على كليات القمة الجامعية .. وبعد أن بدأت المرحلة الثانية التى يتقدم إليها لأول مرة ٧٠ ألف طالب وطالبة ، وهو رقم غير مسبوق فى تاريخ التنسيق للجامعات .. ومثلهم كذلك أيضا فى المرحلة الثالثة التى تبدأ أواخر سبتمبر الحالى .. أرانى بحكم صلتى الوثيقة بشئون التربية والتعليم اتعرض لشائعة خبيثة جديدة فى الشارع المصرى .. أبطالها عدد قليل من أعداء النجاح ضد وزير التعليم ..

فى الاسبوع الماضى سألنى أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات : هل صحيح أن نتيجة الثانوية العامة هذا العالم قد أعدت أو عدلت قبل إعلانها بحيث تضمن تفوقا ظاهرا للمدارس الحكومية الرسمية على المدارس الخاصة سواء بالنسبة لمدارس اللغات أو المدارس العادية ؟! ولماذا التفرقة - إذا صح هذا الزعم - وكل من يتعلم فيها طلاب مصريون ؟!.

● قلت : مع الاسف هذه إشاعة خبيثة كاذبة ككل الاشاعات السابقة التى يطلقها أعداء النجاح على كل عمل ناجح يتم فى عهد وزير التعليم الناجح الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. معلوماتى تؤكد أن التصحيح وأعمال الكنترول وكل اجراءات وخطوات امتحانات الثانوية العامة قد تمت كلها بمنتهى الدقة والانضباط ، وتم تصحيح أوراق إجابات الطلاب على الأوراق السرية ، ولا ولم يعرف أحد من الخمسين ألف معلم ومعلمة القائمين منهم بالتصحيح ، والعاملين منهم فى الكنترولات التسعة بقطاعات امتحان الثانوية العامة الأربعة فى القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة .. من هم طلاب المدارس الخاصة ، ومن هم طلاب المدارس الحكومية .

□□ قال الاستاذ الجامعى : ولماذا تعلن نتيجة الثانوية العامة فجأة بهذا الشكل ؟ ١٨ طالبا من العشرين الأوائل على مستوى الجمهورية فى شعبتى العلوم والآداب من طلاب المدارس الرسمية الحكومية ، وذلك بعكس الأعوام السابقة التى كنا نرى فيها ٧ من العشرة الأوائل فى شعبة الآداب طالبات ومن مدارس اللغات الخاصة ، وكذلك ٣ طلاب على الأقل فى شعبة العلوم من مدارس اللغات الخاصة أيضا .. ماذا جرى فى النتيجة أو فى مدارس اللغات حتى يحدث هذا التغيير فجأة ؟

■ قلت : يا سبحان الله .. أولا ، إذا قارنا عدد المدارس الخاصة بالمدارس الحكومية نجد أنها تمثل ما بين ٥٪ إلى ١٠٪ على الأكثر من مدارس الجمهورية .. ونتيجة لذلك فلابد أن يكون معظم الأوائل من بين طلابها .. وعلاوة على ذلك فإن خطوات تطوير المناهج ورفع مستوى المدرسين الأدبى والمادى بزيادة مكافآت الامتحانات والحوافز التشجيعية ، وتطبيق نظام مجموعات التقوية للتلاميذ بأجر رمزى فى كل المواد داخل المدرسة ، وانضباط العملية التعليمية واستمرار حضور التلاميذ يوميا للمدرسة إلى ما قبل أيام الامتحانات بفترة قصيرة ، لكى يراجعوا مع مدرسيهم النقط الصعبة فى المنهج ، ويجيبون عن أسئلة كثيرة من الامتحانات السابقة بقصد معرفة وفهم حل العقد التى تجىء فى أسئلة الامتحانات .. وفوق ذلك كله إدراك أغلب الطلاب بمدى أهمية وقيمة ارتفاع مجموع الدرجات .. إن كل هذه المقومات أدت إلى انصراف الطلاب إلى دروسهم وانتظامهم فى المراجعة والمذاكرة ، وبالتالى التوفيق فى الاجابة السليمة والصحيحة على أسئلة امتحان آخر السنة . « حقا إن الله لا يضيع أجر من أحسن عملا » . صدق الله العظيم ..



●● وقبل أن يواصل الاستاذ الجامعى اسئلته .. قلت له .. اسمح لى يادكتور .. لماذا لم تثر مثل هذه الأسئلة التى أعتبرها « اسئلة غلط وسخيفة » - مع الاسف الشديد جدا - إلا فى هذا العام بالذات ؟ ..

ففى كل عام منذ أكثر من ٣٠ سنة .. وامتحان الثانوية العامة يجرى بانتظام وانضباط ودقة وكل خطواته تسير بطريقة تقليدية ، ولم يسبق لأحد أن أطلق مثل هذه الشائعات المغرضة والافتراءات الكاذبة .. و المهندس محمد المريدى المشرف العام على الامتحان جاهز بمستنداته للرد على المغالطات والافتراءات ..

□□ الاستاذ الجامعى : الحقيقة لا أعرف سببا واضحا ..

■ قلت : « شوف » هناك - مع الأسف الشديد أيضا - مخطط سرى لا أعرف هدفه أو مداه أو أبعاده فقط إنهم يريدون أن يسيئوا إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. فالظروف تثبت يوما بعد آخر أن كل عمل ناجح يتم على يديه أو فى عهده .. يشيعون الأقاويل والاتهامات ضده ، وينسجون الحكايات المثيرة حوله ، ويصورونه ويفسرونه على أنه عمل ضد الطلبة وأولياء أمورهم ، بل وضد المعلمين أنفسهم .. والأمثلة كثيرة والأدلة متعددة .

●● مثلا :

١ - حينما أصدر د . بهاء الدين قرارا بعودة اليوم الدراسى الكامل هاجوا واستغاثوا وشككوا فى إمكان نجاح هذا النظام .. وحجتهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ويضيفون أنه كيف يعود الأبناء خاصة الصغار منهم إلى بيوتهم فى وقت متأخر .. إلى غير ذلك من الحجج الواهية والأباطيل ودعاوى الإحباط وبث اليأس فى قلوب الناس ونفوس الطلاب ..

والحمد لله .. نجح نظام اليوم الدراسى الكامل ، وسوف ينجح أكثر وأكثر عندما يتم بناء الـ ٧٥٠٠ مدرسة الجديدة الكاملة المتكاملة من حيث تزويد المعامل بالأجهزة والادوات العلمية ، وبناء الملاعب المتخصصة للرياضات المختلفة ، وتوفير المكتبات المدرسية .. ومواجهة كل الانشطة الثقافية الأخرى .. وذلك فى نهاية الخطة الخمسية عام ١٩٩٧ إن شاء الله .

٢ - أيضا .. عند تطبيق نظام المدرس المساعد ، بجانب المدرس الأصيل داخل المدرسة .. ثاروا ولا يزالون ثائرين ضد هذا النظام الجديد ، والذى لايزال تحت التجربة .

٣ - حتى عندما تقدم د . حسين بهاء الدين لمجلس الوزراء بمشروع تعديل نظام الثانوية العامة لجعله على فترتين دراستين وكل فترة مدتها سنة دراسية ابتداء من السنة الثانية الثانوية ، والذى أصبح قانونا بعد أن وافق عليه مجلس الشعب بأغلبية كاسحة - وسوف ينفذ ابتداء من العام الدراسى الجديد ١٩٩٥/٩٤ .. ثاروا ضد النظام الجديد بحجة أن الدروس الخصوصية سوف تزداد وتتضاعف ، فستصبح الدروس الخصوصية - فى رأيهم - على سنتين بعد أن كانت سنة واحدة .. وعبثا نحاول ويحاول كل الفاهمين والمدركين لأهمية القانون الجديد .. أن النظام الجديد سيزيل كابوس الثانوية العامة ، وسيختفى هذا الشبح الرهيب إلى الأبد من كل بيت مصرى .. ولننتظر تطبيق التجربة الجديدة ، ثم نحكم .. وسوف يتأكد الجميع إن شاء الله أن تعديل نظام الثانوية العامة كان بحق ضربة معلم ناجحة ١٠٠٪ من وزير التعليم ..

٤ - وأخيرا .. عندما أصدر وزير التعليم قرارا بتوحيد الزى فى المدارس ، لتقريب وتذويب الفوارق بين كل الطلاب فى المدرسة الواحدة .. ثاروا على هذا القرار وحملوا معناه أكثر مما يحتمل ، وشنوا حملة شعواء وهجمة شرسة ضد قرار الوزير .. وقالوا .. الحقوا .. وزير التعليم ضد الحجاب وضد الدين .. وفند د . حسين بهاء الدين دعاواهم أمام مؤتمر الدعاة ورجال الأزهر ، ولكنهم مستمرون فى حملتهم يحاولون الإساءة إلى الوزير المسلم ، العارف لدينه ، المنفذ لتعاليم الإسلام .

□□ قال الدكتور الجامعى : معك حق .. ولكن هناك نقطة مهمة يرددها كثير من الناس حول نتيجة الثانوية العامة .. إن النتيجة الرسمية كما أعلنتها وزارة التربية والتعليم تؤكد أن الأول على شعبة الآداب على مستوى الجمهورية وهو الطالبة نور الهدى أمين السيد حسانين الحاصلة على مجموع ٣٥١,٥ درجة من مدرسة الجزيرة التجريبية الرسمية للغات بمنطقة غرب القاهرة التعليمية ، وكذلك الأول على شعبة العلوم على مستوى الجمهورية أيضا وهو الطالب أحمد عبد الصمد ابراهيم عبد الرحيم الحاصل على ٣٩٣,٥ درجة من المدرسة التجريبية الرسمية للغات بالزقازيق بمحافظة الشرقية .. وهاتان المدرستان التجريبيتان هما بالمصاريف ، أى أنهما مدرستان تعتبران فى حكم المدارس الخاصة !!.

■ قلت : وهل مصاريف المدارس التجريبية الرسمية تعتبر مصاريف بمعنى الكلمة .. إنها فقط مجرد رسوم دمغة وأشياء من هذا القبيل .. إن مصاريف المدرسة التجريبية تتراوح بين ١٥٠ و٢٥٠ جنيها كما يقول طلعت الليثى وكيل أول وزارة التربية والتعليم لمحافظة القاهرة ، بينما لا يقل مصاريف أية مدرسة خاصة فى القاهرة عن ١٧٠٠ جنيه وبعضها يتجاوز الألفين أو الثلاثة الالاف من الجنيهات وبعضها يقبض المصاريف بالدولار وبالجنية الاسترلينى !!.

ويضيف حسن الصاوى وكيل وزارة التربية والتعليم لمحافظة الغربية .. إن مصاريف أكبر مدرسة تجريبية فى طنطا لا يتجاوز ١٣٠ جنيها .. فهل هذا المبلغ يعتبر مصاريف بمعنى الكلمة .. بالمعنى الذى نراه الآن فى مدارس اللغات الخاصة .

وسوف أتعرض قريبا الى المدارس التجريبية الرسمية كمدارس يجب أن نعتز بها ونعمل على تدعيمها حتى تؤدى رسالتها السامية على أكمل وجه ..

●● ومن زاوية أخرى لو نظرنا إلى باقى نتيجة الثانوية العامة .. لوجدنا أن الطلاب العشرين الأوائل فى الشعبتين



معاً .. منهم ١٥ طالباً من المدرسة التجريبية ، وبين الأول والعاشر على شعبة العلوم .. هو ٣ درجات فقط ! .. وهذا منتهى العظمة والتفوق العلمي للمدارس الرسمية الحكومية سواء التجريبية منها للغات أو المدارس العادية ..

● وسألت الاستاذ الجامعى : هل لك أقوال أخرى ؟

□□ معك حق . إنهم فعلا يطلقون الشائعات ويحاولون ترويجها . ولهذا سوف تفشل كل مخططاتهم العمياء بإذن الله .. وتركت صاحبى وأنا أردد : يادكتور بهاء الدين سر على بركة الله فى رسالتك ! ولا تعبأ بالمهاترات .. دعهم يتصايحون ويتهامسون أو يبكون .. وقافلة تطوير التعليم تسير بخطى مدروسة ، ونجاح ساحق .. والله معك .



٦٨،٧٪ نســـبـــة النجـــاح

فى الدور الثانى باعدادية القاهرة

اعتمد السيد عمر عبدالآخر محافظ القاهرة نتيجة امتحانات الدور الثانى للشهادة الاعدادية العامة والرياضية والمكفوفين والصم بالمحافظة وصرح السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة بانه تقدم للامتحان ١٨٥٦٣ وحضر منهم ١٥٠٠٤ ونجح منهم ١٠٣١٠ بنسبة ٦٨,٧٪.

.. و١٣ . ٥٠٪ باعدادية المنوفـيـة

شبين الكوم - من محمد عبدالحليم

اعتمد المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية نتيجة الدور الثانى لامتحان الشهادة الاعدادية بالمنوفية حيث بلغت نسبة النجاح ١٣ . ٥٠٪ وصرح السيد عبدالمنعم الالفى وكيل وزارة التعليم بان عدد المتقدمين بلغ ٢١٣٤٣ تلميذا وتلميذة نجح منهم ١٠١٧٨ وأضاف انه سيتم قبول جميع الناجحين بالمرحلة الثانوية.

٩٥,٧٧٪ ليسانس التربية بالعريش

شمال سيناء - من احمد الطبرانى:

اعتمد الدكتور احمد دوايدار رئيس جامعة قناة السويس نتيجة ليسانس كلية التربية بالعريش وبلغت النسبة العامة النجاح ٩٥,٧٧٪.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات تنتهى غدا:

٥٠ ألف طالب قدموا أوراقهم لمكتب التنسيق حتى أمس

نتائج التحويلات بين الكليات للقدامى والقبول بالمدن الأسبوع القادم

كتب . محمد حبيب :

ينتهي غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للاداب وقد تقدم ٥٠ الف طالب وطالبة حتى امس باوراقهم من بين ٧٨ الفا قد صرفوا الاوراق .

وتبدا الجامعات اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية الاسبوع القادم حتى يمكن للطلاب التعرف على امكانهم قبل بدء الدراسة السبت بعد القادم ١٧ سبتمبر واعلان نتائج التحويلات بين الكليات للطلاب القدامى حيث تستمر المكاتب المركزية بالجامعات فى تسلم طلبات التحويل الطلاب الجدد فى حدود ٣٠٪ وبعد موافقة الجامعة المحول منها والمحول اليها . وستكون الاسبقية فى القبول بالمدن الجامعية لطلاب السنوات النهائية والحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا مع مرتبة الشرف ثم جيد فمقبول وسيؤخذ فى الحسبان بعد مكان اقامة الطالب وصغر السن والطالبات وتخصيص ٥٪ من الاماكن للحالات الطارئة. ومن المنتظر ان تعلن الجامعات الجداول الدراسية السبت القادم ومواعيد المحاضرات التطبيقية لبدء الفصل الدراسى الاول من اول ايام الدراسة وسيتم توفير الكتب الجامعية بالمكتبات خلال شهر من بدء المحاضرات حتى يمكن للطلاب متابعة العملية الدراسية . وقد انتهت الكليات من اصلاح وتجهيز المدرجات والمعامل والفصول الدراسية والمبانى الخاصة بالادارات وستعقد الجامعات مجالس لعمداء الكليات الاسبوع القادم لوضع الترتيبات النهائية لبدء الدراسة .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

١١ سبتمبر بدء الكشف الطبي على الطلاب الجدد بجامعة عين شمس

يبدأ الكشف الطبي على الطلاب المستجدين والمرشحين للقبول بكليات جامعة عين شمس للمرحلة الأولى في ١١ سبتمبر ولمدة ٤ أيام طبقا للحروف الأبجدية للطلبة والطالبات وسيجري الكشف بالمركز الطبي بالكليات



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقف منح درجة الدكتوراه إلى ١٢ طالبا بطب الزقازيق

الشرقية ـ من عبدالمجيد الشوادفي:

قرر الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ايقاف منح درجة الدكتوراه لـ ١٢ من طلاب الدراسات العليا بقسم امراض النساء والتوليد بكلية طب الزقازيق وتشكيل لجنة محايدة من كبار الاساتذة بكليات الطب بالجامعات الاخرى لاعادة تصحيح اوراق الامتحانات التحريرية واعادة الامتحانات الشفوية والعملية لهؤلاء الطلاب. وكان رئيس الجامعة قد تلقى عدة شكاوى بحدوث تلاعب فى امتحانات الدكتوراه بقسم امراض النساء والتوليد بالكلية وان النتيجة التى ارسلت الى الكونترول ليست حقيقية ولا تتفق الدرجات التى منحتها الامتحانات لهؤلاء الطلاب. وقرر مجلس الجامعات ـ عقب مناقشة هذا الموضوع ـ تفويض رئيس الجامعة لاتخاذ الاجراءات اللازمة واحالة المسئولين الى التحقيق لمحاسبتهم قانونيا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

الحياة المصرية تفجر قضية بعبع كل بيت

الثانوية العامة فى ظل النظام الجديد

النظام الجديد للثانوية العامة والذى يبدأ تطبيقه مع العام الدراسى القادم هل تنهى «ضربته القاضية» على «البعبع» الذى نسميه الثانوية العامة.
لقد اكد الرئيس مبارك على ان التعليم هو الأمن القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ وكان تاكيده نابعا من رؤيته الاستراتيجية فى ظل السباق الحضارى فى العالم، وقد اصبح التعليم هو الاستثمار الحقيقى والأهم لكل الدول.

●● «الحياة المصرية» تفجر القضية وتعيد طرح النظام الجديد على خبراء التربية والتعليم حتى يمكن تلافى اى اخطاء قبل أن تستفحل وتصبح مزيدا من التراكمات والمشاكل التى تعوق هذا البناء التعليمى وحتى لا يظهر «البعبع» فى الافق مرة اخرى وهو يطلق ضحكته .. المترنحة دليل انه سيظل راسخا على قلوبنا (!) ولتكن البداية هذا السؤال !!



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد أحمد هريدى

النظام الجديد يقدم العديد من الفرص أمام الطلبة

د. يوسف الامام مدرس

أخشى أن تكون المحاولة ليست لضرب الرياضيات بقدر ما هى ضرب عقل الوطن

خبراء التدريس والمناهج يتساءلون

المطلوب تغيير المقررات ام تغيير المقدرات ؟

• •

المرشد التعليمي : ضرب من الخيال

وتدريس الرياضيات مطلوب فيها اعادة النظر

• •

نظام توزيع الدرجات بين اللغات الاجنبية واللغة العربية تفقد هويتها

الدكتورة محمد أحمد سلامة :

المقاصى هل هى اسلوب قبول ابناء المصريون العاملين بالخارج فى مدارسنا

الدكتورة زينب عبد الحميد :

نظامنا التعليمى لا يتفق مع الطرق الحديثة



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ٤ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفيزياء مادة تؤهل لدخول الطب

هدم الرياضيات

تحقيق:
عبد الغفار الصابر

●● «المرشد التعليمي» مسمى جديد استحدثه النظام الجديد للثانوية العامة فما هو؟ وما هى مهمته؟ وكيف يعمل؟ وما هى مشاكله وايضا مشاكلنا معه؟!

● يقول محمد مصطفى سعفان - مرشد تعليمى :

لا يوجد تحديد واضح لمهام المرشد التعليمي على الرغم من تاكيد المسئولين فى الدورات التدريبية على تفرغ المرشد التعليمى لهذا العمل، الا ان بعض المديريات قد خالفت القرار الوزارى رقم ١٠٠ لسنة ١٩٩٤ والصادر فى ٨ مايو ١٩٩٤ الذى نص فى بنده السابع من مادته الثالثة الخاصة بمهام ومسئوليات المرشد التعليمي على عبارة «ما يسند اليه من اعمال اخرى فى مجال الارشاد التعليمى» ولكن بعض المديريات حذفت العبارة الاخيرة واستبدلتها بعبارة «بالاضافة الى عمله» !!

مما جعل الارشاد التعليمى عبئا اضافيا بلا مقابل وبالتالى يحاول الكثيرون التملص منه !

● ويتساءل كل من مصطفى عوض واحمد السعيد مخلوف - مرشدان تعليميان : كيف نقوم بعملنا فى ارشاد التلاميذ واستقبال اولياء امورهم والشرح لهم حتى كتابة استمارات الثانوية العامة فى يناير وايضا - بنص القرار الوزارى - متابعة النمو التعليمى للطلاب على مدار العام، ومساعدتهم فى تعديل رغباتهم اذا رغبوا وكذلك متابعة امتحانات مايو واغسطس ونتائجهما وما يتصل بذلك من عمل طوال العام الدراسى والاجازة وفى نفس الوقت اقوم بعمل وكيل شئون الطلاب او شئون العاملين او .. او .. عملى الاصلى؟ وما الفرق بينى وبين زميلى الوكيل الاخر

هدم الرياضيات

وينقلنا ابراهيم الخيارى موجه اول الرياضيات الى مشاكل التطبيق فى مادة الرياضيات عن عدم اشتراط دراسة الطالب للرياضيات (١) ليتسنى له دراسة الرياضيات (٢) فى النظام الجديد فيقول :

انه من الضرورى دراسة الطالب «الرياضيات ١» رغم انها اختيارية ليدرسها فى ثانية ثانوى اذا كان سيختار «الرياضيات ٢» فى ثالثة ثانوى وكان يريد الالتحاق بكلية الهندسة وما يناظرها لانه توجد بعض الموضوعات التى سيدرسها فى الرياضيات (٢) لها ارتباط بما سيدرسه الطالب فى (٣ ث) اذا لم يكن قد درس اصلاً المتتابعات فى (٢ ث) ولذلك يفضل ان يجعل الطالب (الرياضيات ١) ضمن اختياراته اذا كان قد اختار (الرياضيات ٢) لدخول كليات الهندسة . وان كنت اعتقد شخصيا ان معلمى الرياضيات الذين سيدرسون (الرياضيات ٢) لن يعجزهم - وهم كفاءات عالية - ان يدرسوا لطلابهم ما قد يحتاجونه من مفاهيم مساعدة او اساسيات يعرفونها لانهم لم يدرسوا (الرياضيات ١) حتى لو كان ذلك فى حصص اضافية او فى بداية العام الدراسى كمراجعة !!!

● ولفكرى على تمراز موجه الرياضيات راى آخر ينتقد فيه النظام الجديد فيقول :

من المؤكد انه ستكون هناك فجوة خطيرة هى (الرياضيات ١) اذا لم يدرسها الطالب الذى يريد مواصلة دراسة الرياضيات بعد ذلك والذى قد يدخل كلية التربية او العلوم شعبة الرياضيات ويفاجأ بعد تخرجه - أو قبل التخرج - بموضوعات لم يكن يدرسها هو نفسه على الاطلاق ولم يسمع عنها ومطلوب منه ان يقوم بتدريسها لتلاميذه !! وكيف يكون ذلك؟ وكيف نعقله ؟!

● اما د . زينب عبدالحميد يوسف استاذ مساعد المناهج وطرق التدريس والحاصلة على الدكتوراه من امريكا فتقول : «من المؤكد ان (رياضيات ٢) ستعتمد فى بعض اجزائها (على رياضيات١) فلابد وان تكون مجموعة المواد متكاملة ومؤهلة فعلا . فاذا كان الطالب يريد الهندسة فيجب عليه دراسة (المنهجين ١ ، ٢) فلابد من التتابع .

ومن المفروض منهجيا ان كل مفهوم يترتب على مفهوم سابق له ولا يمكن دراسة مادة جديدة ولا ادرس اساسياتها ولذا فلابد ان يؤخذ ذلك فى الاعتبار .

● ويقول د . يوسف الحسينى الامام مدرس طرق تدريس الرياضيات والحاصل على الدكتوراه من انجلترا)

- من المفروض فى تسمية «مساقات» الرياضيات (١) والرياضيات (٢) ان تكون دراسة «رياضيات ١» متطلبا اساسيا لدراسة «رياضيات ٢» والا لم نكن نسمى (١ ، ٢) فدائما دراسة (٢) تعقب دراسة (١) ولا احد يدرس (٢) الا اذا درس (١) وهذا هو السبب فى اعطاء المسميات بهذا الشكل .

- ولا يمكن الحديث عن «الميكانيكا» مثلا بمعزل عن فروع الرياضيات الاخرى و«الهندسة» بمعزل عن «الجبر» والآن وفى كل العالم المتقدم نجد ان الرياضيات الحديثة لها مداخل متكاملة وليست فروعا منفصلة . فتدريس «المثلثات» يستلزم الجبر ودراسة الميكانيكا تستلزم الهندسة والتفاضل و ... وهكذا كل هذه الفروع متكاملة وليست معزولة عن بعضها ونحن ننظر الى البناء الرياضى على انه بناء متكامل وليس مجرد جزئيات منفصلة . فطالب سيدرس الهندسة ولم يدرس الجبر لا يمكن ان يصبح متفوقا فى الهندسة لانه سيستخدم مجبرا مفاهيم جبرية !

- ونحن الآن امام امرين : اولهما : الى اى مدى (الرياضيات ١) ضرورية لدراسة (الرياضيات ٢) ؟

وثانيهما : هو تكامل الخبرة لطالب سيلتحق بكلية تعتمد اساسا على الرياضيات مثل طالب شعبة الرياضيات بكليات التربية او العلوم او النبات : (درس ١ ، ٢) والآخر (درس ٢) فقط فكيف للاستاذ الجامعى ان يضع مساقا فى مادة الجبر مثلا لطلاب مختلفين فى الخلفية العلمية ؟!

عندنا نوعان : احدهما لم يدرس الجبر لانه لم يدرس (الرياضيات ١) وزميله (يدرس ١ ، ٢) كيف ادرس انا لهما فى الجامعة ؟

● ويطرح د . يوسف الامام عددا من التساؤلات الخطيرة فيقول :

- هل هناك دراسات قامت وانتهت الى ان الطالب الذى يدرس فى كلية الهندسة قسم «حاسب آلى» مثلا لا يلزمه ان يتعلم (الرياضيات ١) ويلزمه (الرياضيات ٢) فقط ؟ اشك فى هذا وببساطة لان الرياضيات ليست مجموعة من الاجزاء غير المتكاملة، فكلها جسم واحد ويخدم بعضها بعضا .

- ويتساءل ايضا هل من الممكن ان نحذف من منهج الرياضيات فى الجامعة لطلاب متخصصين الاجزاء المرتبطة بالتطبيقات الجبرية فى الهندسة لان بعض الطلبة لم يدرسوا الجبر ؟ اى نبحث وندرس فى الهندسة مالا علاقة له بالجبر ؟!

- وينهى تساؤلاته الهامة بقوله : هى محاولة لضرب الدروس الخصوصية من خلال ضرب الرياضيات ؟!

وهل الدروس الخصوصية الآن قاصرة على الرياضيات فقط ؟

ويجيب قائلا :

اخشى ما اخشاه ان تكون المحاولة

هل اعددنا المدرس للتدريس في ظل هذا النظام ؟

ليست لضرب الرياضيات ولا الدروس الخصوصية بقدر ما هى ضرب لعقل هذا الوطن !!

● **وذهبنا الى الاستاذ الدكتور محمد احمد سلامة عميد كلية** التربية بجامعة طنطا واحد المسئولين عن تخريج واعداد التربويين الذين يشكلون الشخصية المصرية من خلال عملهم كمدرسين فى مدارسنا .

اما عن مشكلة «الرياضيات ١» و«الرياضيات ٢» فإنى اتصور ان شرط (رياضيات ٢) بالنسبة لطالب الهندسة قائم على تحديد منهج المادة .. اى فروع معينة من الرياضيات تحتاجها اكثر كليات الهندسة .

ولكن بالنسبة لكليات العلوم او التربية او البنات اتصور انه يجب على الطالب او الطالبة ان يدرس

(الرياضيات ١ ، ٢) وبشكل الزامى فاذا لم يكن ذلك موجودا فى النظام الجديد للثانوية العامة فنعد بمخاطبة الجهات المسئولة وفورا لانها مشكلة خطيرة ستواجهها تلك الكليات : التربية والعلوم والبنات خاصة اقسام الرياضيات بها . ونحن نشكر «الحياة المصرية» لاهتمامها بهذه القضية التى تهم كل الاسر المصرية .

● **وعلى الجانب الآخر فإن من راى المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم** ان (الرياضيات (١)) منهج بسيط بالقياس (بالرياضيات (٢)) ولكن لا اتصال بينهما ويتوقع وكيل اول الوزارة ان الطالب الذى سيختار الرياضيات (٢) الاصعب سيختار معها الرياضيات (١) الاسهل !!

حكاية اللغات .. والعربى !

مجموع درجات اللغات الاجنبية فى نظام الثانوية العامة الجديد ١٠٠ درجة بينما درجة اللغة العربية - لغتنا القومية ٥٠ درجة فقط اى نصف درجة اللغات الاجنبية الا يدعو ذلك لتقليل الاهتمام باللغة القومية لحساب اللغات والثقافات غير القومية ؟

● **يقول مامون عبدالقادر مدرس اول اللغة العربية بالتعليم الثانوى :** لقد حاولنا ان نتناقش فى هذا الامر اثناء تصحيح الثانوية العامة منذ ايام مع كبار المسئولين ولكن لا حياة لمن تنادى . ونحن

□ نبيل نور □ مصطفى عوض

نسالهم عبر الصحافة كيف ستوزع ٢٥ درجة على فروع اللغة العربية فى السنة الثانية ومثلها على فروعها فى السنة الثالثة ؟ كم سيكون نصيب القراءة وكم درجة النحو وكم درجة البلاغة وكم ستكون درجة النصوص والتعبير و .. و .. ؟ .

وهل من الممكن ان يدرس الطالب كتابا كاملا مثل القصة ولا يكون نصيبه من الدرجات اكثر من درجتين ؟ بينما لو ذكر فصلا واحدا من مادة اخرى كان نصيبه عشر درجات او اكثر ؟ فبأى المادتين سيهتم ؟ وبعد ذلك نصرخ من امية المتعلمين وان الخريجين لا يعرفون قواعد النحو بل وايضا قواعد الاملاء ؟

انى اعتقد ان ما يحدث ليس هدما للغة بل هو هدم للدين الاسلامى الذى هو فى اعجازه القرآنى لغة .. ولغة عربية وليست افرنجية . هى حرب ضد الاسلام ولغة وحضارة الاسلام وتاريخ الاسلام فالعربية لغة القرآن الذى هو كلام الله وبه ساد العرب وقادوا وبدونه هم اتباع ومتخلفون .

● **ويحكي د . يوسف الامام - مدرس طرق التدريس** - انه كان فى بعثة الى انجلترا اثناء تطوير التعليم فيها وكانت الخطة بعد اقرارها قد حددت ٣ ثلاث سنوات فترة انتقالية للاعداد قبل التنفيذ وفى عام ١٩٨٦ استقال وزير التعليم وجاء وزير آخر فى وزارة «المراة الحديدية» مسز تاتشر وكل ذلك بسبب الخلاف بين وزارة التربية والمعلمين فالوزارة اعلنت ان عام ١٩٨٧ هو بداية التطبيق للنظام الجديد وذلك فى نهاية الفترة الانتقالية المحددة سلفا ولكن كان للمعلمين راى اخر فهم لم يعدوا الاعداد الكافى بعد تنفيذ التطوير المطلوب وان تدريبهم ليس كافيا وان الكتب والمناهج والمعامل التى انتهى اعدادها لم يتدربوا هم عليها بالشكل المطلوب وطالبوا بتأجيل التطبيق لعام اخر . هذا ما حدث فى انجلترا وهى دولة متقدمة فى شئون التعليم ومن المفترض ان نحتذى بها ولكن قرارنا فى مصر يؤخذ فى ابريل ويتم تطبيقه فى سبتمبر

● **اما الدكتور محمد احمد سلامة استاذ علم النفس وعميد كلية التربية** فيقول : النظام الجديد للثانوية العامة يعاني من مشكلتين :

اولاهما : عدم الوضوح للاغلبية من ابناء الشعب سواء الاميين او المتعلمين والاخطر انه غير واضح حتى لبعض المسئولين فى التربية رغم ان سيادة الوزير قد اجتمع مع كل عمداء كليات التربية عدة مرات وكذلك مع وكلاء الوزارة ومستشارى المواد والموجهين العموميين وغيرهم ..

- والنظام الجديد حتى فى حالة فهم الجميع له ستبدأ الممارسة الفعلية فى الكشف عن اشياء لم تكن فى الحسبان وبالتالى تحتاج الى مواجهة ومراجعة ومتابعة مستمرة حتى نرصد النتائج ولعدة سنوات قادمة من حيث نسب النجاح ومتوسطات المجاميع والمستوى التحصيلى «الكيفى» وتكون متابعة تحليلية علمية .

- ولكى نتغلب على مشكلة عدم الوضوح يجب الحرص على ان يفهم الكل هذا النظام واعتقد ان الصحف غير كافية لان الكتابة الصحفية لا يفهمها الجميع كما ان الناس ليسوا جميعا من قارئى الصحف ناهيك عن الامية المتفشية . اى ان الصحف سيقرأها فقط المعنى بالامر وهذا ما اوجد الاختلافات وعدم الاتفاق العام خاصة بالنسبة للمواد الاختيارية التخصصية ولذلك فالوعى المطلوب يجب ان يكون عند هيئة التدريس فى المدرسة اولا لانهم هم القائمون على الامر بالاضافة الى ان الطالب وولى الامر سيسالهم ويستفسر منهم .

- وثانى المشاكل التى يعانى منها

النظام الجديد للثانوية العامة فى نوعية المواد حيث سيختار الطالب اربع مواد علمية وواحدة ادبية او اربع ادبية ومادة واحدة علمية فالبعض لا يهضم ذلك ولا يرى له ضرورة حيث يعتقدون بانه يجب عدم ارغام الطالب على اختيار مادة علمية مادامت ميوله ادبية ولامادة ادبية مادامت ميوله علمية . ولكن الحقيقة ان النظام الجديد فى هذه النقطة جاء ليغطى عيبا خطيرا كان فى النظام القديم فالمرض مادة من نوعية اخرى يضمن لنا تلميذا شاملا او كاملا وهذا ما تحض عليه كثير من النظريات التربوية الحديثة .

– كما انى اعتقد ان من مزايا هذا النظام الجديد ايضا بالاضافة الى تخفيف القلق وايجاد الطالب الشامل سيتيح للطلاب الذين كانوا يرسبون فى ظل النظام القديم ان ينجحوا فى النظام الجديد وذلك لتعدد الفرص .

وعندما سالنا د . محمد سلامة عميد كلية التربية الم يكن من الافضل التجريب المحدود للنظام الجديد – فى مدارس قليلة – لتصحيح الاخطاء قبل التعميم ؟

قال : نعم كان الافضل التجريب على حالات خاصة قبل التعميم ولكن الاحساس العام بان نظام الثانوية العامة القديم متاعبه كبيرة كان التجريب عاما .

– ونحن نقترح ان تكون المواد الاختيارية للطالبة من بداية دخوله المرحلة الثانوية اى منذ الصف الاول الثانوى وهو نظام افضل وموجود فيما يسمى بنظام «ساعات العمل المكتسبة» والله من وراء القصد .

● **اما المهندس محمد احمد الهريدى وكيل اول وزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحان الثانوية العامة هذا العام فنلخص** اراءه وردوده على كثير من التساؤلات كما يلى :

– النظام الجديد اوجد العديد من الفرص امام الطالب سواء رب او يريد تحسين المجموع .

– النظام القديم كان فيه الطالب مجبرا على دراسة مواد معينة وكان الادبى لدخول كليات معينة والعلمى لدخول كليات معينة .

ولكن فى النظام الجديد قسمت الكليات الى ٣ ثلاث مجموعات :

١ – مجموعة هندسية : هندسة وتكنولوجيا وما يماثلها .

٢ – مجموعة علمية : طب وعلوم وما يماثلها

٣ – مجموعة لا هندسية ولا علمية : اداب وحقوق وتجارة و ...

– الطالب فى النظام الجديد يختار على اساسين :

١ – ميوله واستعداده

٢ – الكلية التى يريدها .

– الزام الطالب بدراسة مادة ادبية مع ٤ علمية او العكس هو تطبيق لتوصية المجلس القومى للتعليم وهو احد المجالس القومية المتخصصة بانه لابد من وجود نوع من الربط بين الدراسة العلمية والادبية فلا يمكن ان يكون الانسان علميا بحتا او ادبيا بحتا .

– بعض المواد مثل الكيمياء والاحياء والجغرافيا سيكون لها كتابان وبعد ذلك سيكون كتابا واحدا وبشكل افضل فى الاعوام القادمة .

– من الممكن للطالب ان يغير فى اختياراته خلال الاسبوع الاول من الدراسة ولكن لا يمكن ان يظل الاختيار مفتوحا لاخر العام حتى تنتظم الدراسة فى المدارس .

● «الحياة المصرية» سوف تفتح ملف التعليم فى مصر فى محاولة جادة ووطنية لالقاء الضوء على اهم عناصر الحياة القومية – العنصر الهام الذى يقوم باعادة صياغة الشخصية المصرية لتواكب التقدم العلمى والتطور الحضارى فى العالم فى سنواته القادمة .



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

سوزان مبارك ترأس مؤتمر تطوير التعليم الاعدادى

كتبت كريمة سويدان :

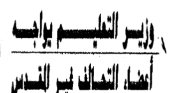
يعقد فى النصف الاول من شهر نوفمبر المقبل ، مؤتمر عام لتطوير مناهج التعليم الإعدادى برئاسة السيدة سوزان مبارك ، يشارك فى المؤتمر عدد كبير من المهتمين بشئون التعليم وممثلون عن رؤساء الجامعات وبعض القيادات الحزبية والشعبية .■



المصدر : مايو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤



وزير التعليم يواجه أعضاء التحالف غير المقدس

قرار إلغاء أعمال السنة يسحب البساط من تحت المغرضين

● يتعرض د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحملة شرسة .. لكنها معروفة الأسباب والدوافع .. فالرجل ـ والحق يقال ـ يقتحم المشكلات المتراكمة فى مجال التعليم ..ولا يهاب من الدخول الى عش الدبابير ومخابىء المتطرفين ليغير من اوضاع كثيرة كانت مستقرة فى سبيل إصلاح مسيرة التربية والتعليم فى مصر .

● ومنذ ان اصدر د . بهاء الدين قراره بتوحيد الزى المدرسى قامت الهجمة الشرسة ضده ، اذ صوروا للناس ان الوزير يمنع الحجاب فى المدارس ، ويريد تحميل الأسر باعباء كثيرة من خلال الزى الجديد .. وانه قد اصدر اوامره بتعديل المناهج الدراسية لتحقيق اهداف خاصة واعطاء عملية اعداد المناهج الجديدة لخبراء اجانب يصبون افكارهم وقيمهم فى عقول ابنائنا .

● وعندما اعلن د . بهاء الدين الاسبوع الماضى انه قرر طبع الكراسات فى مطابع الوزارة .. وايجاد حلول جذرية لمشكلة الدروس الخصوصية ، وإلغاء اعمال السنة وتطبيق نظام اليوم المدرسى الكامل خرجت الصحف الحزبية تهاجم الوزير ، وتتهمه بانه يسعى لتشتيت العملية التعليمية ، وتقويض الأسس الثابتة التى قامت عليها ؟!

التعليق

● هكذا تحالفت مصالح المتاجرين بكراسات المدارس ، والدروس الخصوصية ، والزى ، مع مصالح المتطرفين الذين المهم ان تعيد وزارة التعليم النظر فى المناهج التى تدرس للاطفال لترفع ما بها من حشو ، وخزعبلات لا تمت للدين بصلة .. وكل من الفريقين يهاجم الوزير دفاعا عن مكاسبه وليس دفاعا عن قضية قومية تهم الجماهير .. ومن اجل ذلك فانهم يضللون الناس ، ويخلطون الحقيقة بالاكاذيب ليشوشوا به الواقع .

● لقد اصبح واضحا للعيان ان قرار وزير التعليم بتوحيد الزى لم يقصد به محاربة الحجاب .. اطلاقا .. فلا يوجد قرار بمنع الحجاب .. ويؤكد الوزير فى كل مناسبة : اننا نحترم ارادة اى طالبة ترغب فى ارتداء الحجاب ولكننا ضد فرض الحجاب على اية فتاة او طالبة .. لان فى هذا الفرض اضرار طبية وتربوية ونفسية .

● هذه فى الحقيقة هى القضية التى لا يريدون مناقشتها على هذا الشكل .. وانما يختصرونها فى القول بان الوزير يحارب الحجاب .

● اما فى مسالة توحيد الزى المدرسى ، فليس المقصود به على الاطلاق اضافة اية اعباء جديدة على اولياء الامور . بل العكس هو الصحيح .. فقرار توحيد الزى قصد به تقريب الفوارق الاجتماعية بين تلاميذ المدارس .. وقد اكد الوزير انه اذا كان للمدرسة زى مؤحد فلا داعى لتغييره .. مادام هذا الزى مستوف الشروط العامة .. فلا يتغير لا فى اللون ولا فى النوعية .. ولا فى القماش .. يعنى سيبقى الزى على ما هو عليه .. فلماذا اذن الضجة المفتعلة ؟!

● وفيما يتعلق بالقضاء على الدروس الخصوصية قرر الوزير انشاء مجموعات متطورة للتقوية يصل دخل المدرس منها حوالى ٤٠٠ جنيه شهريا .. ويتكامل ذلك مع زيادة مرتبات المدرسين وتطوير الأداء داخل الفصول لتنتهى ظاهرة الدروس الخصوصية تماما مع عام ١٩٩٧ عندما يكون عدد المدارس التى يتم انشاؤها حاليا ، على قدم وساق كافيا لاستيعاب كل اطفال مصر فى فصول ذات معدلات استيعاب معقولة لا تزيد على ٣٠ تلميذا فى الفصل الواحد .

● وفيما يتعلق بالمناهج الجديدة الخالية من الحشو .. اقيمت مسابقات بين كل من يجد فى نفسه قدرة على تاليف كتاب مدرسى .. ثم تمت التصفية واختيار الكتب المناسبة .. فالذين وضعوا المناهج مصريون وطنيون ، واكتفى فى مجال اعداد واخراج الكتب للتلاميذ الخبرة الاجنبية .. وهو مجال لا يمكن أن يزعم احدا ان له تاثيرا على عقول الصغار كما يدعون .. ولقد روعى فى المناهج الجديدة ان ترى عقولا قادرة على التحليل والتركيب والابتكار والابداع ولا تكتفى بالحفظ وترديد ما يملى عليها دون اى تفكر وتدبر .

● ولقد اتجهت وزارة التعليم لاعداد كراسات جديدة باسعار فى متناول اولياء الامور وغير مبالغ فيها .. ولها مواصفات خاصة .. اذا كتبت عليها عدة نصائح للتلاميذ تذكرهم بالفضائل والقيم .. وتغرس فيهم العادات والتقاليد التربوية الصحيحة .. وهذا ـ للحق ـ ما اثار اصحاب النفوس الضعيفة الذين جعلوا من كراسة التلميذ مجالا للاستثمار والتجارة .

● اما الغاء اعمال السنة .. فهو قرار حكيم يقطع الطريق على الارهاب الذى يفرضه بعض المدرسين ضعاف النفوس على التلاميذ ليعطوهم دروسا خصوصية .. إنه اسلم قرار يعالج المشكلة من جذورها .. فهل هذا كله اصلاح للعملية التعليمية .. ام ـ كما يدعى اولئك المغرضون ـ تدميرها ؟!



المصدر : ....الأهرام الاقتصادي.........

التاريخ : .... ٥ سبتمبر ١٩٩٤ ....



التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

من خلال استراتيجية متكاملة لمصر حتى عام ٢٠١٠ انتهت اليها المجالس القومية المتخصصة حرص المجلس القومي للتعليم على ان يطرح رؤية متكاملة لاستراتيجية التعليم حتى عام ٢٠١٠ ...

يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان المجلس القومي للتعليم حدد في هذه الاستراتيجية الاهداف المرتقبة والتى تشمل جميع فروع التعليم وانشطته .

استراتيجية

وقد نفذ معظم ما تضمنته من برامج ومقترحات،ومن ثم كانت السياسة التنفيذية تسير عليها في كثير من خطوطها و على ضوء توقعات هذه الاستراتيجية، لوحظ ان عدد الطلاب سيتزايد تبعا لاطراد التزايد السكاني ليكون حتى سنة ٢٠١٠ طبقا للجدول الآتى :

التعليم المصرى حتى عام ٢٠١٠


د . عبد القادر حاتم

سنة ١٩٩٤ / تقديرات سنة ٢٠١٠

- عدد تلاميذ التعليم الاساسي (ابتدائي - اعدادي) حوالى ١٠,٦٠٠,٠٠٠/ ١١,٩٠٠,٠٠٠
- عدد التلاميذ في التعليم الفني حوالى ١,٥٠٠,٠٠٠/ ٢,٠٠٠,٠٠٠
- عدد التلاميذ في التعليم الثانوى العام حوالى ٧٣٠,٠٠٠/ ٨٥٠,٠٠٠
- عدد الطلبة في التعليم الجامعي حوالى ٤٦١,٠٠٠ / ٥٢٥,٠٠٠

ويقوم هذا التقدير على اساس ضرورة إيجاد مكان لكل طالب في سن الدراسة - حتى نقضى على الأمية - بسد احد منابعها الاساسية عن طريق الاستيعاب الكامل ، مما يقتضى :

* تشجيع التلاميذ على الالتحاق بالمدارس - بمنع اى مصروفات في التعليم الاساسي - مع تقديم وجبة غذاء جافة.
تعميم التأمين الصحى في جميع مراحل التعليم
* العمل على الجمع بين التعليم الزراعي والصناعي والتعليم النظرى - في مدارس التعليم الاساسي .
* ولمنع التسرب يلزم انشاء مدارس الفصل الواحد - وخاصة في القرى النائية والكفور والنجوع - نحتاج الى حوالى ٥٠٠٠ مدرسة موزعة على جميع محافظات مصر حسب برنامج زمنى وضعته المجالس

٠٤٣٣٠٦



القومية ، وكذلك المعلمين اللازمين لهذه المدارس في حدود ٥٠٠٠ معلم .
* نحتاج الى كليات تربية موزعة على جميع المحافظات على ان تكون هيئات التدريس بها مستكملة تماما .
* يلزم ارسال عدد من البعثات سنويا قدره ٢٠٠٠ بعثة الى الخارج باعتبار ذلك امرا ضروريا - لتحقيق نجاح سياسة التعليم .
* يلزم إنشاء كلية الدراسات العليا .. في كل جامعة .. ويشترط للقبول بها : الحصول بتفوق على شهادة عالية في اللغة الانجليزية او الفرنسية او غيرهما بحسب نوع التخصص .
* تشجيع إنشاء مدارس القطاع الخاص بمصروفات ، ويلتزم هذا النوع من التعليم بالخطة الدراسية والتعليم الرسمي ، وله أن يضيف مقررات دراسية اخرى، وادخال بعض التعديلات في عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة، وفي ساعات العمل الأسبوعية والعام الدراسي .
* ايجاد مسار للتعليم الحر - بمصروفات - وهذا المسار يتحرر من الانماط المتبعة في التعليم الحكومي والخاص، فهو تعليم غير نظامي ، متحرر من السن ، ومدة الدراسة ، والمناهج الرسمية ،وغير ذلك من النظم التقليدية المعروفة ، ويفسح المجال امام المواطنين من مختلف الفئات والاعمار والمهن وتتنوع وتتعدد مقرراته في الدراسة النظرية او العملية او الفنية، او الثقافة العامة، او الهويات والحرف والمهن او التقوية في فرع من فروع المعرفة حسب رغبات الدارسين .
* تشجيع انشاء الجامعات الاهلية بمصروفات . ليلتحق بها القادرون ماليا ، وكذلك الذين لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات والمعاهد الحكومية .
على ان تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة بحيث تقدم تعليما افضل ، متحررا من بعض القيود او التقاليد او المناهج المعمول بها في الجامعات الحكومية .
* التوسع في نظام الجامعة المفتوحة المتحررة من مختلف القيود: في السن او المؤهل او مدة الدراسة وتستهدف مناهج العمل فيها الاستجابة لمختلف الرغبات في العلوم والفنون والمهارات العلمية والفنية على اختلاف الوانها، وتتبع نظام التعليم الحر غير النظامي في مختلف اساليبها ومناهجها .
معلم المعلم : تعتمد التنمية الشاملة بشتى فروعها،على الجهود البشرية بصفة اساسية، مما يقتضي إعداد قوى بشرية متخصصة ومدربة تدريبا عاليا، لتكون قادرة على النهوض بمستويات الأداء المتميز والتنفيذ الجيد، بحث تتمكن من تطوير وسائل الانتاج وتحقيق كفاءته ،والارتفاع في الوقت نفسه بمستوى الخدمات المختلفة، ويقع عبء ذلك اساسا على التعليم، والذى يمثل المجال الاول في استثمار اعز ما نملك ، وهو الانسان : صانع التنمية وهدفها وغايتها .
يقول الدكتور عبد القادر حاتم لقد غطت دراسات المجالس جميع جوانب العملية التعليمية ، سواء ما يتصل منها بالموضوعات الملحة او الاستراتيجية، وفي شان الأوضاع الحاضرة والمستقبلية يمكن الاجتزاء ببعض المقترحات الخاصة باعداد المعلم ، ومعلم المعلم ، والتي يخلص اهمها فيما يأتي :
* ان نقطة البداية في رسم سياسة رشيدة لاعداد المعلم - تتمثل في إعطاء الاولوية والاهتمام الكافي للمؤسسات التعليمية والتربوية التي تقوم بهذه المهمة، والارتقاء بها إلى مستوى كليات القمة - فالمعلم هو صانع الأجيال ، ومعقد الآمال في اعداد القيادات القادرة على النهوض بالمجتمعات إلى المستوى الحضاري اللائق ، ويتطلب ذلك .
- وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في كليات إعداد المعلم - بصفتهم العنصر الاول في العملية التعليمية والتربوية .
. ويشترط الحصول على الدكتوراه في مادة التخصص وفي العلوم التربوية دون استثناء
. يراعى في عدد «اعضاء هيئات التدريس » في كل كلية، التناسب بين عدد الأعضاء وعدد الطلبة المقيدين بها طبقا للمعدلات العالمية المتعارف عليها (١ - ٤٠) على الاكثر .
* ان يعاد النظر في عمل كليات التربية جميعا - بما فيها الكليات النوعية - بحيث تصبح المدة المقررة للدراسة فيها خمس سنوات بدلا من أربع ، حتى

يتحقق الجمع بين دراسات المواد العملية ودراسات اصول التربية والتدريب عليها ، وان تزود بالعدد الكافى من اعضاء هيئة التدريس المتخصصين، وكذلك بعدد مناسب من البعثات العلمية التى توفد الى الخارج فى اقرب فرصة ممكنة ليعودوا لإثراء العمل والاداء بالكليات فى المستقبل القريب، ومثل هذه الاجراءات وغيرها يمكن ان تعين على الارتقاء بمستوى كليات التربية.

لتصبح بالتدريج كليات قمة فى مقدمة الكليات المهنية بحيث، بحث تقصد من اجل ذاتها، ويكون لخريجيها الاعتبار بين خريجى الكليات المناظرة .

* ان تزود كل كلية تربية بمدرسة تجريبية واحدة على الاقل من كل من المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية لتكون مركزا لتدريب طلاب الكلية ومقرأ «للتجريب» بالنسبة لاية تعديلات مستقبلية تدخلها الوزارة على برامج الدراسة ومقرراتها فى التعليمين الاساسى والثانوى، وبذلك لا يسمح مستقبلا بادخال التعديلات الى المناهج والمقررات فى مدارس الدولة وغيرها قبل ان تكون قد جربت وثبتت صلاحيتها للتعميم.

* زيادة الاهتمام فى برامج اعداد المعلمين فى كليات التربية باكتساب المعلومات والمهارات اللازمة للمعلم للتعرف على قدرات تلاميذه وميولهم ومشكلاتهم الدراسية والنفسية والاجتماعية وانحرافاتهم السلوكية ان وجدت، وكل ما يتعلق بشخصياتهم ومواهبهم، مع التدريب على استعمال ادوات واساليب التوجيه والارشاد النفسى.ذلك كله بقصد ان يعد المعلم لتحمل واجبات توجيه تلاميذه . وارشادهم بما يكفل القيام بهذه الو اجبات، وبالتعاون مع الاخصائيين الاخرين فى هذه المجالات اذا لزم الامر ، كى تتم عملية التوجيه والارشاد بصورة علمية سليمة كجزء من واجباته المهنية .

* من المعلوم ان التربية الدينية والسلوكية ليست مقصورة على دروس معينة، واوقات محددة، ترصد لها فى خطط الدراسة، ويكلف بها مختص - بل انها مسئولية جميع المعلمين فى سائر المواد ونشاطات الحياة المدرسية. لذلك يراعى فى اعداد المعلمين على اختلاف مجالات تخصصهم استيفاء رصيد كاف من الثقافة الدينية، يساعدهم على المساهمة بنصيبهم فى هذا الصدد.

مرتكزات السياسة التعليمية :

انجزت المجالس مجموعة من السياسات ضمن استراتيجية للتعليم،اشترك فى تدارسها وصياغتها المفكرون من اعضاء المجالس ومن رجال التربية والاجتماع والاقتصاد والسياسة وغيرهم ، وتترجم الى استراتيجية تستند الى معطيات الواقع بمشكلاته وحاجاته وامكاناته، وتصور المستقبل الذى يعد المتعلم للحياة فيه، وتتخذ محورا لها التنمية الشاملة التى يعتبر الانسان اداتها الحقيقية وغايتها، وفيها يتعين النظر الى التعليم على انه قضية حضارية قومية وثيقة الارتباط بامن الامة، والاستقرار الاجتماعى ، وضرورة لازمة لا للتقدم فحسب، وانما للبقاء ذاته.

وتتلخص اهم النقاط الخاصة بمرتكزات هذه السياسات فيما ياتى :

* مواصلة الانفتاح على العالم الخارجى لتبادل الخبرات ، والتعرف على احدث الممارسات فى تخطيط التعليم وادارته .

مع استئناف البعثات الخارجية للمديرين والموجهين - الى جانب المعلمين - لمتابعة كل جديد فى اساليب التعليم، حتى يمكن مواصلة التطور والتحديث .

* تحقيق التوازن بيم مدخلات التعليم فى المراحل المختلفة ، وتوزيع الطلبة وتوجيههم الى انواع الدراسات والتخصصات التى يتطلبها سوق العمل وانشطة التنمية فى المجتمع ، ويتطلب ذلك تعديل النظم التقليدية المعمول بها حاليا - والتى تسمح بتدفق المسيرة الطلابية بصورة جماعية من التعليم الاساسى الى الثانوى، ثم من الثانوى الى الجامعات والمعاهد العليا - بما يواكب التنسيق مع هيكل العمالة ، وتوفير القوى العاملة المتعلمة فى مختلف المستويات لسد الاحتياجات الفعلية للمجتمع سواء فى العمالة الماهرة المتوسطة او فى المستويات العالية من العمالة المتخصصة، دون فائض فى بعض المجالات وعجز فى البعض الآخر .

نقطة فوق حرف ساخن

مجلس جامعة الزقازيق قرر وقف منح درجة الدكتوراه لأثنى عشر طالبا وطالبة بقسم النساء والولادة بكلية طب الزقازيق .. بعد أن أبدى المجلس عدم اطمئنانه لنتيجة امتحانهم ! وقرر احالة الذين تسببوا فى هذا (الخطأ) والمسئولين عنه الى التحقيق !!

خبر غريب ومثير .. نشرته أمس الزميلة «الجمهورية» التى اضافت ان رئيس جامعة الزقازيق قرر تشكيل لجنة محايدة من اساتذة أمراض النساء والولادة ، لاعادة تصحيح أوراق الامتحان .. واعادة امتحان الطلاب شفهياً واكلينكيا !! وكان هذا هو الرد الصائب الحازم لرئيس جامعة الزقازيق ، بعد تلقيه عدة شكاوى تفيد بحدوث تلاعب فى امتحان الدكتوراه

والخبر .. على هذا النحو .. يتعدى مساحة الغرابة ، ويخترق حدود الخطورة .. بما يطويه من صدمات عنيفة متعددة الاحجام متباينة الصدى وردود الافعال !!.. وربما يكون فى طرح هذه القضية الخطيرة فى هذه السطور ضربا من المستحيل .. لعدم توافر المعلومات الكافية عن ملابسات هذا «الشيء» الذى حدث .. ولا استطيع ان اسميه !! حتى لا أسوق اتهاما بتزوير أو تدليس .. بغير قرينة أو دليل !!

ولكن المعلومة الحقيقية الوحيدة والهامة التى تطل علينا وسط هذا التلوث الضبابى .. فى مجال من أعلى مجالات العلم تقدما .. وارتباطا بعظم المسئولية .. هى ضخامة عدد الذين أوقف مجلس جامعة الزقازيق منحهم درجة الدكتوراه .. أعلى الدرجات العلمية قيمة وشأنا .. فى فرع من أخطر فروع العلاج الطبى .. واكثرها رواجا وربحية لدى ممارسيها وهو مجال امراض النساء والولادة .. فالعدد مهول ومخيف .. ليس طالبا .. أو اثنين أو ثلاثة .. بل هو (١٢ طالبا وطالبة) !!.. من هم ؟؟!.. وما هو عمق مساحة علاقاتهم بهيئات التدريس ؟؟! وما هى أبعاد ملامح روابطهم الوثيقة باعضاء لجان الامتحان ؟؟!

اسئلة هامة قد تجلو الاجابات عنها غموض هذا التردى العلمى الخطير .. بعدما ينتهى التحقيق مع الذين تسببوا فى هذا «الخطأ» وهى صفة ذكية غارقة فى الدبلوماسية ، المراد بها لتقليل من فداحة المصيبة التى حدثت ، وتقترب من تشبيه الهزيمة بالنكسة !! وكل ما نرجوه الا تتوارى نتائج التحقيق فى هذه الواقعة الخطيرة وراء «برافانات» القداسة العلمية ، والاكتفاء بنشر الغسيل الوسخ فى البلكونات الخلفية بعيدا عن الشمس والنور .. فليس أروع من الحقيقة الصادقة .. مهما كانت مؤلمة وموجعة !!

رأفت الخياط

درجات «العربى» بالثانوية العامة تثير مشكلة

و.. شكوى للوزير من عدم صرف مكافأة الامتحانات

ارسل عدد كبير من المدرسين بالقاهرة شكوى عاجلة الاسبوع الماضى الى وزير التعليم بسبب عدم صرف مكافأة الامتحانات المقدرة بما يوازى اجر ١٢٠ يوما والتى قررها الوزير مؤخرا رغم صرفها فى معظم محافظات الجمهورية.

اوضح المدرسون ان مديرى الادارة التعليمية بالمحافظة حصلوا على المكافأة بينما لم يتم صرفها للمدرسين وطالب المدرسون فى شكواهم للوزير ايجاد حل للمشكلة بشكل سريع وخاصة مع اقتراب العام الدراسى الجديد.

د. حسين كامل بهاء الدين

من جهة اخرى اعرب موجهو اللغة العربية فى كافة الادارات التعليمية عن استيائهم من القانون الجديد للثانوية العامة الذى يقضى بخفض درجة المادة من ٦٠ الى ٥٠ درجة، وارسلوا مذكرة بهذا المعنى الى رئاسة الجمهورية طالبوا فيها بالتدخل لوقف هذا القرار الذى يستهدف عدم الاهتمام باللغة العربية واهمالها كلغة قومية.

وكانت القضية اثيرت خلال عمليات تصحيح اوراق الثانوية وهو مادى الى تدخل المشرفين لتهدئة الأوضاع والتأكيد على ان القانون يأتى فى اطار التجربة هذا العام فقط.



في تنسيق القبول بالجامعات:

فرصة استثنائية لطلاب المرحلة الثانية غدا

اماكن في المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه والتربية والشعب النوعية

كتب ـ محمد حبيب:

ينتهي اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الثانية وغدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الاوراق بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الاداب بعدها يبدأ المكتب في مراجعة اوراق الطلاب يدويا من الاخطاء التي وقعوا فيها اثناء تدوين البيانات.

وينتهي المكتب غدا الثلاثاء من صرف بطاقات اختبارات القدرات للدفعة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة للعلوم و ١٨٥ لشعبة الاداب للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتي الهندسة والتكنولوجيا وادارة الاعمال بالمعهد التكنولوجي بالعاشر من رمضان وشعبة الهندسة المعمارية بالمعهد العالي للهندسة المعمارية بالسادس من اكتوبر والمعهد العالي للسياحة والفنادق بمدينة ٦ اكتوبر.

ومن المنتظر ان يتبقى لطلاب المرحلة الثالثة اماكن بكليات الانتساب الموجه وهي الحقوق والاداب والتجارة والبنات والخدمة الاجتماعية وبالمعاهد العليا الخاصة «بمصروفات» وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية بالاضافة الى بعض الاماكن بكليات التربية الرياضية بالمحافظات وكلية التربية الفنية.



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

صدق أو لا تصدق!

فى رسالة بعث بها ولى امر الطالبة وسام محمود ابراهيم بكلية الدراسات الانسانية (قسم اجتماع) جامعة الازهر، اذا صح ما جاء فيها فستكون سابقة خطيرة على مستوى الجامعات وتهاون فى مستقبل طالبة.

تقول الرسالة: ادت ابنتى امتحان النقل من السنة الثانية الى الثالثة قسم الاجتماع بكلية الدراسات الانسانية جامعة الازهر ونجحت والحمد لله فى جميع المواد، وطبقا لذلك فمن حقها الانتقال الى السنة الثالثة الا ان لائحة الازهر تشترط النجاح فى مواد التخلف من السنة الاولى حتى يتم نقلها الى السنة الثالثة ونحن لا نعترض على اللائحة.. ولكن ما حدث بعد ذلك يحتاج الى تحقيق ووقفة حرصا على مستقبل الطالبة.. كانت الطالبة متخلفة فى مادة (الانثروبولوجيا) من السنة الاولى وتحدد يوم ١٩٩٤/٨/٧ موعدا لاداء امتحان مادة التخلف، وذهبت الطالبة الى لجنة الامتحان الا ان المراقبة على اللجنة اخبرتها بانه ليس لديها أوراق هذه المادة.. وعلى الفور ذهبت الطالبة الى شئون الطالبات للاستفسار، وفى الطريق قابلت دكتور المادة الدكتور زكريا فودة الذى ابلغها انه لا يعرف الميعاد، وكان جواب شئون الطالبات ان الموعد ٨/١٧ وليس ٨/٧.

فخرجت الطالبة من الكلية على هذا الاساس وعادت فى اليوم التالى ٨/٨ حيث قابلت احدى موظفات شئون الطالبات التى اكدت لها ان موعد الامتحان كان أمس ٨/٧ وليس ٨/١٧ انهارت الطالبة نقلوها فى حالة انهيار الى الدكتورة وكيلة الكلية وقصت عليها ما حدث.

فعقدت لها الامتحان الا انها فوجئت بخطاب مؤرخ فى ٨/١٤ يصلها فى المنزل من الكلية يطلبون فيها التوجه الى شئون الطالبات يوم ٨/١٦ حيث فوجئت بالغاء الامتحان وانهارت الطالبة للمرة الثانية، فما كان من وكيلة الكلية الا ان قالت لها اوعى تجيبى سيرة عن الامتحان ده لانه غير قانونى.. وظلت المشكلة بلا حل حتى الآن.

دكتور المادة مستعد للشهادة واحدى موظفات شئون الطالبات مستعدة ان تشهد بما حدث.. ولم يبق لانقاذ مستقبل الطالبة سوى ان نناشد الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر انقاذ مستقبل الطالبة وتصحيح خطأ الموظفات.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : [illegible]

مشاريع التخرج بالكليات ترتبط بالسياحة البيئية

كلية الفنون التطبيقية من كليات مصر التى تهتم بالجوانب الجمالية بالاضافة الى الجوانب التطبيقية المرتبطة بالمجتمع وقسم التصميم الداخلى والاثاث من الاقسام التى تساعد على اخراج هذه الجوانب التطبيقية الى ارض الواقع من خلال مشروعات الطلاب التى تعرض سنويا فى نهاية كل عام على الجمهور.

والمشروع يقدمه الطلاب فى مرحلة البكالوريوس يرتبط بوجه عام مع المشاريع الاقتصادية للدولة ومنها المشاريع السياحية.. وكانت المشروعات هذا العام تتعلق بالقرى السياحية والفنادق ويترك للطالب حرية اختيار المشروع الذى يتناسب مع قدراته الفنية والعلمية.

واكد الدكتور عبدالرحمن بكر استاذ التصميم الداخلى والاثاث ان هذه المشروعات يجب ان ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا، حيث ان السائح عندما ياتى الى مصر يجب ان يوفر له الجانب البيئى المناسب وبناء على ذلك يرتبط الطالب بالخامات والقيم الجمالية المتوافرة فى البيئة المحلية وايضا بالجوانب التاريخية وبذلك يتحرك الطالب خلال هذا الاطار لاخراج مشروع التخرج.

وبعد ان يتم اختيار الطالب لمشروعه تقوم هيئة التدريس بالاشراف على هذه المشروعات وتقديم التوجيهات وخلال المراحل المرتبطة بالتصميم وبعدها يختار الطالب قطع الاثاث ويقوم بعمل الرسومات التنفيذية الخاصة بها تحت اشراف الاساتذة القائمين بالتدريس. وتبدأ بعد ذلك عملية التنفيذ لقطعة الاثاث المختارة والتى تتم تحت اشراف استاذة القسم ايضا (قسم التصميم الداخلى والاثاث).

وبعد الانتهاء من هذه المراحل - التصميم الداخلى (اللوحات) والتصميم الخاص بالتنفيذ - يقام فى نهاية العام معرض لهذه المشروعات ، وقد لوحظ من خلال هذه المعروضات واللوحات انها ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا حيث نجد ان جميع الخامات المستخدمة والافكار نابعة من البيئة ويتضح ذلك من خلال المنتجات المطروحة التى تشمل جميع المراحل الفنية ابتداء من الفن البيئى والفرعونى والاسلامى.

امال علام

٠٠٣٣١٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

وزير الدفاع يتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا الجديدة

المنيا - حجاج الحسيني: قام المشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع يرافقه اللواء عبدالحميد بدوى محافظ المنيا بتفقد المدرسة الرياضية العسكرية بمدينة المنيا الجديدة شرق النيل وقد اطمأن المشير طنطاوى على استعدادات المدرسة للعام الدراسى القادم



الدكتور أحمد خميس عميدا للمعهد العالى للادارة المحلية

اصدر الدكتور مصطفى رضا رئيس اكاديمية السادات للعلوم الادارية قرارا بتعيين الدكتور احمد خميس الاستاذ بكلية الادارة عميدا للمعهد العالى للادارة المحلية وعضوا بمجلس ادارة الاكاديمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٤

٤٠٪ نسبة التسرب من فصول الأميات

البتت نتائج الدراسات الاولية التي قام بها المجلس القومي للطفولة والامومة في إطار المشروع التجريبي الذي تفذه المجلس لمحو أمية الاناث في مصر ان نسبة التسرب من فصول الاميات بلغت ٤٠٪ وهو مايشير الي انخفاض الكفاءة الاقتصادية لكافة مشروعات تعليم الكبار طالما ظلت المعدلات المرتفعة للتسرب مستمرة.

وصرحت الدكتورة امينة الجندي امين عام المجلس بان الدراسة حددت اسباب التسرب في تعارض مواعيد الدراسة مع ظروف العمل ومواعيده، ومعارضة احد افراد الأسرة وبعد السكن وعبء خدمة اسرة كبيرة الحجم ونظرة المجتمع للمرأة علي ان لها دورا فقط يجب الا يتجاوز حدود المنزل وتربية الابناء.



المصدر : الوفد

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى **الوفد**

فى قضية التحويلات: يسروا.. ولا تعسروا

هى قضية كل عام.. ولكنها اصبحت أكثر حدة هذا العام.. وهى قضية حيوية لأنها تخص عشرات الألوف من طلابنا الذين يخطون الخطوة الأساسية التى تحدد مسارهم التعليمى.. تلك هى قضية التحويلات من كلية الى أخرى مناظرة لها.. أو قريبة حسب مجموع الدرجات..

●● وكنا نعتقد أن نظام التوزيع الجغرافى سيحسم هذه القضية، بحيث يلتحق الطالب بأقرب كلية الى مقر اقامته تتناسب مع مجموع درجاته.. ولكن القضية أخذت أبعادا أخرى فى الكليات غير المتناظرة.. أو الكليات التى لا نظير لها فى الجامعة الاقليمية..

●● ووجدنا أن التحويلات نفسها بحاجة الى مكتب خاص للتنسيق، بعد التنسيق الأساسى، ونشأت المشكلة عندما رأت بعض الكليات أن الأعداد المحددة لها تتسرب من تحت يديها الى كليات مناظرة أخرى.. فى وقت نجد فيه كليات أخرى تكتظ بعدد طلابها وفوق طاقتها..

●● وبعيدا عما يقال عن الكتب الجامعية والملازم وغيرها، فاننا نرى ضرورة مراعاة العدالة.. وفى نفس الوقت مراعاة التخفيف عن الآباء والطلاب معا، فى عصر زادت فيه الأعباء المالية على الأسرة المصرية فالقضية ليست لوائح جامدة.. ولكنها انسانية فى المقام الأول. واذا كانت قرارات المجلس الأعلى للجامعات تحدد نسبة أو عددا للتحويلات، فاننا نرى ضرورة الالتزام بهذه القرارات لأنها صدرت من أعلى هيئة مسئولة عن التعليم الجامعى..

ألا نرى سببا واحدا يدفع بعض الكليات الى وضع الحواجز، أو تعقيد الأمور أمام أولياء الأمور وأبنائهم. وسد أبواب الرحمة أمام من يسعى لتخفيف الأعباء عن والديه..

●● ونقول للمسئولين: يسروا.. ولا تعسروا، افتحوا الأبواب وطبقوا قرارات المجلس الأعلى وكونوا رحماء بالمصريين ولا تصبحوا سوط عذاب على رجال المستقبل.

«**الوفد**»



المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤

من مدرسي القطامية لوزير التعليم

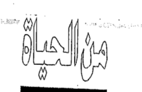
تقدم أكثر من ثلاثين مدرسا بمدرسة القطامية الابتدائية الإعدادية المشتركة بشكوى إلى أمانة حزب العمل لرفعها لوزير التعليم حول عدم تمكينهم من الحصول على شقة بناء على نشرة مديرية التعليم بالقاهرة فى ١٦/٢/١٩٩٢م بضرورة توفير مسكن لكل مدرس بالمدينة. وقد ناشدت المذكرة المسئولين بالتعليم حل هذه المشكلة حتى يتمكن المدرسون من أداء واجبهم نحو العملية التعليمية بعد أن يتخلصوا من عناء السفر وصعوبة المواصلات، مما يؤثر على إنتاجهم. من ناحية أخرى قررت أمانة التعليم بالحزب إرسال مذكرة لوزير التعليم لبحث هذه الشكوى.

المحروسة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤



التعليم بين الماضي والحاضر

■ لا يختلف اثنان على ان مستوى التعليم في بلادنا تراجع باستمرار على رغم التقدم العلمي والتكنولوجي، كما يتفق الراي على ان مشكلة خريجي الجامعات من الشباب تزداد خطورة وحدة بسبب عدم ايجاد فرص عمل لهم وغياب التوجيه الصحيح نحو العلوم المهنية والدراسات المنتجة واتجاه معظم الشباب للعلوم النظرية والآداب لمجرد الرغبة بالحصول على شهادة عليا والتباهي بها امام الأهل والاصحاب.

ونبقى مع مذكرات سليم سلام فنقرأ له خطاباً في مجلس المبعوثين في اسطنبول (٢٩ ايار/ مايو ١٩١٤) يحذر فيه من «حالة المعارف العمومية» التي عانت منها الامبراطورية العثمانية في أواخر ايامها، ويعاني منها العرب هذه الأيام.

ففي بدايته ينتقد سلام المخصصات السنوية الهزيلة (٤٥٠ الف عثمانية) للمعارف مقارنة بما تنفقه الدول الاجنبية وهذا «سبب تقدمهم وتاخرنا وعلل نجاحهم وإنحطاطنا». فموازنة الولايات المتحدة تبلغ ١٣٦ مليون جنيه (١٩١٤) تنفق منها على المعارف (التعليم) ٣٦ مليون جنيه اي ٢٥ في المئة من وارداتها فيما ايرادات الامبراطورية آنذاك ٣٢ مليون ليرة تنفق منها على المعارف واحداً ونصف في المئة.

ويعدد الراحل الكبير اسباب التخلف التعليمي الأخرى، ومن بينها سوء الادارة ومستوى المعلمين المتدني واوضاع المدارس الحكومية المزرية على عكس اوضاع المدارس الخاصة مثل الكلية الاميركية والكلية اليسوعية والفرير وغيرها ثم يقول: «بينما نرى مديري المدارس الاجنبية يسهرون ليرقوا ادارة مدارسهم من حسن الى احسن نرى مديري مدارسنا لا يهتمون الا لقبض مرتباتهم في اخر كل شهر. ولولا رغبة بعض الاهلين في الانتظام في سلك الماموريات (الوظائف) لما دخل احد من ابنائنا مكاتب الدولة، وذلك ظاهر للعيان لا يحتاج الى دليل أو برهان. افرايتم حتى الآن متخرجاً من مدارس الحكومة يتعاطى التجارة او الصناعة او الزراعة؟ كلا... كلا... فإن جميع الذين يتعاطونها او يشتغلون بها هم من خريجي المدارس الاجنبية والاهلية لا المدارس الرسمية، يحزنني ويجرح صدري ان ابلغكم ان مكاتبنا الرسمية ان هي الا «فبارك» ومعامل او مصانع لصنع المامورين، مع ان المكاتب لم تنشأ الا لكي تخرج للوطن رجالاً يعيشون بكدهم وجدهم، رجالاً يقنعون بثمرة عقولهم.

«ولما كانت مدارس الحكومة لا تخرج الا مامورين كانت الحكومة مضطرة لأن تدفع ثلاثة معاشات: تقاعد ومعزولية وعامل. وتلك حال مكاتب الصبيان والشبان، اما مكاتب البنات فماذا أقول فيها؟ ماذا تريدون مني أن أقول يا نواب الأمة؟ بالحقيقة انها لفي الدرك الاسفل من الانحطاط. ان المراة لهي قوام الحياة الادبية، لهي ركن الهيئة الاجتماعية. فما دامت منحطة فالأمة منحطة ايضاً. لو فتشت في اللغة التي اخاطبكم بها لما وجدت فيها ما اعبر به عن الدركة التي انحطت

المصدر : الحياة اللندنية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩١

اليها مكاتب البنات عندنا. ان مكتب البنات في بيروت لم تتخرج منذ انشائه الى الآن تلميذة واحدة جديرة بالاحترام العلمي بخلاف مكاتب البنات الاجنبية التي يتخرج فيها كل سنة عدد كبير من الفتيات الراقيات، في حين أن مكاتب الحكومة تعلم مجاناً ومكاتب الاجانب تتقاضى اجوراً باهظة. خلاصة ما أقوله ان حالة مكاتب الصبيان والبنات في بلادنا يتوجب الأسف الشديد والعجب العجاب».

ترى لو غيّرنا بعض العبارات والاشارات، ونشرنا هذا الخطاب اليوم وكانه تعليق حي الا يشعر الناس بأنه يتحدث عن واقع مؤسف يعيشه الكثيرون ويعاني منه الأهل والطلاب على حد سواء، ولا سيما الذين يضطرون لوضع أولادهم في مدارس خاصة تفرض عليهم اقساطاً ورسوماً تكسر الظهر!

ماذا تغير من العهد العثماني؟ سؤال وجيه، ولكن ما الحل؟ الجواب عند اهل العلم... والقرار!

●●●

● لقطة

لكل قوم لسان يُعرفون به
إن لم يصونوه لم يعرف له نَسَبُ

غرفان نظام الدين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين ٤ عمداء بكليات جامعة القاهرة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين ٤ عمداء بكليات الجامعة يهتم الدكتور محمود صادق بازرعة عميدا لكلية التجارة اعتبارا من ٢٤ سبتمبر الحالى، وتجديد تعيين عبد الفتاح جلال عميدا للدراسات التربوية ، والدكتور ابراهيم فرج عميدا لمعهد الاحصاء ، والدكتور السعيد بدوى عميدا للدراسات الافريقية اعتبارا من امس .



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٤

فرصة استثنائية اليوم لطلاب المرحلة الثانية المتخلفين

كتب ـ محمد حبيب:

انتهى امس مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية واليوم فرصة اخيرة واستثنائية للطلاب المتخلفين بحد ادنى ٢٦٨ درجة للعلوم و٢٢٢ درجة للآداب حيث يبدأ المكتب غدا فى مراجعة اوراق الطلاب يدويا، بعدها تتم مراجعة الأوراق نهائيا على الحاسب الآلى الذى يقوم بتوزيع الطلاب على الكليات طبقا لرغباتهم ومجموع درجاتهم والأعداد المتبقية من المرحلة الأولى.. ويبحث مجلس عمداء جامعة القاهرة الاحد القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة استعدادات العام الدراسى الجديد الذى سيبدأ بمختلف الكليات ١٧ سبتمبر الحالى ونظام الفصلين الدراسيين الذى يطبق للعام الثانى على التوالى وبحث المشاكل التى واجهت الجامعة والطلاب فى العام الماضى ووسائل حلها لتبدأ الدراسة من أول يوم حيث ان المجلس الأعلى للجامعات قد حدد اجازة نصف العام ٢١ يناير القادم ولمدة اسبوعين وامتحانات الفصل الاول قبل الاجازة.. كما يبحث المجلس قواعد التحويلات ونقل قيد الطلاب فى حدود القواعد التى حددها المجلس فى اجتماعه الاخير فى حدود ٢٠٪ وموافقة الجامعة والكلية المحول منها والمحول اليها و ٥ شروط اخرى ونظام القبول هذا العام بالمدن الجامعية للبنين والبنات والنسب المحددة للطلاب القدامى والجدد المقبولين هذا العام لأول مرة.

تخصيص كلية التجارة بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية

قرر الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أن تكون الدراسة بمبنى كلية التجارة وادارة الأعمال بالزمالك لطلاب شعبة اللغة الانجليزية من الفرقة الأولى الى الفرقة الرابعة وأن تخصص الكلية بمبنى الجامعة الجديد بعين حلوان لطلاب الفرق الأربع الدارسين للمواد باللغة العربية.

صرح بذلك الدكتور فكرى العشماوى عميد الكلية واضاف ان مبنى الزمالك سيتم تجديده وقد تم اعتماد ٢ ملايين جنيه له لعمل الاصلاحات اللازمة ومكتبة مركزية وكافيتريا ومعمل للغات ومركز الكمبيوتر لتدريب الطلاب على استخدام الحاسبات الألكترونية .



المصدر : الأهـالـى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧ سبتمبر ١٩٩٤

وزيـــر التعلـيـم:

إهمال التعليم تهديد للأمن القومى المصرى

اعلن احمد يحيى عبد الفتاح مقرر اللجنة الشعبية لمواجهة الإرهاب عن تأييد الحركة لوزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين فى معركته ضد جماعات التطرف والإرهاب. وقـال إن دور وزارة التعليم فى معركة المواجهة، هو دور اساسى وحاسم. جاء ذلك فى المؤتمر الشعبى الذى عقدته الحركة الاربعاء الماضى، فى قاعة المؤتمرات الكبرى بالاسكندرية الذى حضره وزير التعليم وتحدث فيه حمدى مرسى مقرر الحركة بالاسكندرية، ود. عبد الله برهان ود.ليلى عبد الوهاب ود.حسين كامل بهاء الدين.

طالب حمدى مرسى بتطهير الكتاب المدرسى من عناصر الافكار المتطرفة. وحذر د.عبد الله برهان من التواكل فى مواجهة الإرهاب والارتكان إلى أن المعركة معه قد انتهت ولفتت ليلى عبد الوهاب الانتبـاه إلى خطورة تدخل المؤسسة الدينية فى السياسة.

وتحدث وزير التعليم د.حسين كامل بهاء الدين فقال: إن الحملة ضده شخصياً وضد وزارته يقودها انصار التطرف والإرهاب لأن من يسيطر على التعليم يسيطر على مصر كلها وذلك كان هدفهم الأساسى لكننا افشلنا مخططهم وهذا هو السر وراء الحملة. واكد الوزير أن تطوير التعليم هدف قومى لمصر والإهمال فيه يعد تهديداً للأمن المصرى ونتائجه بالغة الخطورة، واشار الوزير إلى أن الإرهاب قد انحسر الآن بفضل جهود الأمن لكننا نخطئ إذا تصورنا انه قد انتهى لان الإرهابيين لهم جذور حيث عملوا بحرية تامة لسنين طويلة قاموا فيها باختراق المؤسسات وإعداد الكوادر ولذلك علينا الاستمرار فى المواجهة الشاملة لهم حتى نتمكن من استئصال جذورهم الشيطانية. واكد أن التعليم هو المجال الأساسى لبث بذور الإرهاب والتطرف وكان هدفهم السيطرة عليه تمهيداً للوصول للحكم ولم يكن استخدامهم للدين سوى ستار ووسيلة لتحقيق غرضهم الأساسى وهو الوصول للسلطة، وعاد الوزير ليؤكد عدم الاستهانة بالمتطرفين لأن لهم كتابهم ودعاتهم والمدافعين عنهم فى كل المؤسسات وحتى فى الصحف القومية والحزبية وهناك تناغم فى اعمال هذه الجوقة والتى لاتكف عن نشر افكارهم ومساندتهم والدفاع عنهم. وطالب الوزير بمواجهة شاملة ومستمرة معهم وان يشارك فيها الجميع لانها معركة كل المستنيرين والمحبين لمصر. واكد على أن مؤامرة الصمت والتعتيم واللامبالاة التى تحدث فى مواجهة المتطرفين لاتقل خطورة عن مؤامرات الإرهاب الفكرى والإرهاب الدموى ودعا كل الشرفاء للوقوف صفاً واحداً فى وجه الإرهاب المتشح بالدين.


حسين كامل بهاء الدين


احمد يحى

جامعات اقليمية

١٩ ألف طالب قبولهم بجامعة الزقازيق

الزقازيق - عبدالمجيد الشوادفي :

افتتحت جامعة الزقازيق مكتبا للاستعلامات للرد على استفسارات الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام المتقدمين للالتحاق بكليات الجامعة بفرع مكتب التنسيق الذى بدء اعماله بكلية الزراعة، وخصصت منافذ للطلاب وأخرى للطالبات، وصرح الدكتور محمد رمزى الشاعر رئيس الجامعة بانه تقرر قبول ١٨ الفا و ٩٢٨ طالبا وطالبة من الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام فى ٢٠ كلية ومعهدين بزيادة قدرها ٢٠٪ عن العام الماضى بينهم ١٥ الفا و ٣٧٢ طالبا وطالبة فى ١٢ كلية ومعهدين بالزقازيق و ٣ آلاف و ١٥٦ طالبا وطالبة فى ٨ كليات بفرع الجامعة فى بنها، واضاف رئيس الجامعة انه تقرر بدء الدراسة فى جميع الكليات والمعاهد التابعة للجامعة وفرعها يوم ١٧ سبتمبر القادم.

● وافق مجلس جامعة المنيا فى اجتماعه الاخير برئاسة الدكتور جمال ابو المكارم رئيس الجامعة على توزيع اعتمادات المشروعات الجديدة للعام المالى الحالى ٩٤ / ٩٥ حيث بلغت جملة الاعتمادات ١٤ مليونا و ٥٠٠ الف جنيه .سيتم تخصيص ٤ ملايين جنيه لاستكمال المستشفى الجامعى ومليون و ٣٠٠ الف جنيه لترميم وتجديد كلية الطب ومليون و ٧١٠ الاف جنيه لاستكمال منشآت كلية الزراعة.

كما سيتم تخصيص مليون ونصف مليون جنيه لكلية الهندسة ومليونى جنيه لشراء الأجهزة العلمية للكليات العملية و ٨٣٠ الف جنيه لمشروع الاسكان الطلابى و ٢٨٠ الف جنيه للبحوث والدراسات و ٨٠٠ الف جنيه للحاسب الآلى.

● قرر مجلس جامعة المنصورة قبول ١٣٣٧٠ طالبا وطالبة بكليات الجامعة وفرعها بدمياط فى العام الدراسى الجديد منهم ٣٠٠ بكلية الطب و ٦٠ بطب الاسنان و ١٠٠ بالصيدلة و ٣٠٠ بالعلوم و ٢٠٠ بالهندسة و ٥٠٠ بالزراعة و ٢٥٠ بعلوم دمياط و ١٥٠٠ بتجارة المنصورة و ٤٠٠ بتجارة دمياط و ٢٢٥٠ بحقوق المنصورة و ٣٧٥ بآداب المنصورة و ٤٥٠ بتربية المنصورة و ٣٤٠ بتربية دمياط.

رفع درجة مادة النحو إلى ٢٥٪ من الدرجة الكلية للغة العربية

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس قرارا برفع درجة النحو لتصبح ٢٥٪ من الدرجة الكلية لمادة اللغة العربية فى المرحلة الابتدائية ابتداء من الصفين الرابع والخامس الابتدائى فى مدارس التعليم العام، ومدارس النور للمكفوفين فى المرحلة الاعدادية العامة والاعدادية المهنية والحلقة الاعدادية لمدارس النور للمكفوفين ومرحلة الثانوى العام والتربية الخاصة وتقرر ان تكون درجة مادة النحو فى المرحلة الابتدائية ٢٥ درجة من ١٠٠ درجة وفى مرحلتى الاعدادية العامة والرياضى والثانوى العام والرياضى والتربية الخاصة ١٥ درجة من ٦٠ درجة.

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٨/ سبتمبر ١٩٩٤

تسليم ١١٦ مدرسة بالجيزة خلال الأشهر الثلاثة القادمة

اكد السيد صبحي جاد وكيل اول وزارة التعليم بالجيزة أن المديرية سوف تتسلم خلال الاشهر الثلاثة القادمة ١١٦ مدرسة جديدة وذلك بتكلفة إجمالية ٧٥ مليون جنيه وستكون الدفعة الاولي خلال الشهر الحالي ٧٥ مدرسة والدفعة الثانية في نهاية أكتوبر ٣٠ مدرسة و١١ مدرسة اخرى في ديسمبر القادم.

"أعمال السنة"

وزير التعليم ومعركة جديدة

و.."عمايل المدرسين"!

■ قرار صح، لكنه لن يقضي على الدروس الخصوصية!
■ يلغوها، يعملوها.. مش مهم!
■ القرار يعيد العلاقة الصحيحة بين التلميذ والأستاذ!



المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

كان اخر ما صرح به د . حسين كامل بهاء الدين فى الاسبوع الماضى ..
هو إلغاء درجات اعمال السنة ..

هذا القرار يهم كل بيت فى مصر ، وليس سراً ان « الاسر » المصرية كانت تعيش حالة من الهم والنكد بسبب امتحانات الشهر ودرجاتها . وما يترتب عليها من آثار !

وفى جولة سريعة استطلعنا جميع الآراء حول هذا الموضوع .
ويجىء اصحاب القضية ـ الطلبة ـ فى بداية من استمعنا لآرائهم ..

● تقول سهير محمود / طالبة بالثانوى : مدرسة اللغة الانجليزية لم تكن تستلطفنى ، وكانت تضع لى درجات أقل مما أستحق ، ومع أنها لم تكن تؤثر فى نجاحى كثيراً ، فقد كنت أشعر بالضيق والظلم ، وأرى أنه من الأفضل إلغاء تلك الدرجات .

● أما عادل مكرم طالب بالإعدادى فيقول : إلغاء درجات أعمال السنة أفضل عشان كل واحد يأخد عند المدرس اللى يعجبه (!!) .

● ويلتقط الحديث سعيد عبدالغنى قائلاً : الطالب الممتاز لا يعنيه إلغاء درجات أعمال السنة أو بقاؤها لأنه بها أو بدونها سوف يذاكر دروسه ، أما الطالب الضعيف فسينتظر أن يحصل على بعض الدرجات من أعمال السنة لكى ينجح آخر العام .

● وتقول ناهد عبدالكريم بالثانوى : لا أطيق أيام الامتحانات وأشعر أن تعب السنة كلها يتوقف على خمسة أيام فقط ، هى أيام الامتحانات ، ودائماً تأتينى هواجس قبل الامتحانات بأننى يمكن أن أمرض أو أن أستيقظ متأخرة عن موعد الامتحان خاصة فى الشهادات العامة ، وأن يوم الامتحان يتوقف عليه مصير عام بأكمله من الجد والتعب ، وتقسيم الدرجات على العام كله يقضى على جزء من هذا العبء النفسى الذى يخلقه الامتحان الواحد فقط ، ومن الأفضل أن يكون تقييم الطالب خلال العام كله .

● نحن بشر

ونتجه إلى المدرسين .. لنعرف آراءهم فى هذا القرار ، وبصعوبة بالغة بدأوا الحديث معى .. مع وعد بعدم ذكر الأسماء (!!) .

● يقول مدرس بالمرحلة الابتدائية : طالما لا يوجد اهتمام بالمدرس فلا فائدة من محاربة الدروس الخصوصية بإلغاء درجات أعمال السنة ، حتى أولياء الأمور أنفسهم يعلمون جيداً أن المدرس لن يستطيع متابعة ستين طالباً فى الفصل ، ولذلك يخصصون جزءاً من ميزانية الأسرة لتقوية أبنائهم ـ أو بالأصح تعليمهم ـ إما عن طريق الدروس الخصوصية أو دروس التقوية فى المساجد أو الكنائس .

● ومن نفس المدرسة تقول إحدى المدرسات : المدرس بشر ، ويريد أن يعيش ويحتاج لدخل الدروس الخصوصية ، نحن نعترف أن هذا يؤثر على درجات أعمال السنة التى نمنحها لمن يتلقون عندنا دروساً خصوصية ، ونمنعها عن الآخرين ، لذلك فمن الأفضل ألا تضاف أعمال السنة إلى مجموع الطالب حتى لا يتعرض للظلم ، وفى الوقت نفسه أطالب بزيادة أجر مجموعات التقوية داخل المدرسة حتى يستطيع المعلم أن يستغنى بها عن الدرس الخصوصى ، وفى المقابل سوف يقل العبء عن أولياء الأمور أيضاً .

● درجات الحظ

● وفى إحدى المدارس الإعدادية قال أستاذ الرياضيات : فى الصف الثالث لا يهتم الطالب كثيراً بالاختبارات الشهرية ، ويمكن أن يترك الورقة بيضاء بل إن هناك عدداً ليس بالقليل من الطلاب يتخلفون عن هذه الاختبارات ويأتون فى نهاية العام بشهادة طبية ، لأنهم يعلمون أنه لا يوجد «رفد» فى مرحلة التعليم الأساسى فى الوقت الذى يحاسبوننى



ليه على نتيجتهم آخر العام ، وبعد هذا القرار سوف تسود هذه الصورة فى جميع السنوات ، بالإضافة إلى أن إلغاء درجات أعمال السنة لن يلغى الدروس الخصوصية لأن طلبة الشهادات يأخذون عندى دروساً من إجازة الصيف .

ويستطرد قائلاً : أى درجات هذه التى كنا نهدد بها الطلاب ؟ إنها لا تزيد على ست درجات فى مادة مجموعها الكلى ستون درجة ، لأن هناك أوامر بأن يأخذ الطالب نصف درجات أعمال السنة طالما أنه موجود بالفصل ، ولذلك يحصل الطالب عليها دون أى مجهود .

ويقول الأستاذ عبدالخالق عبدالحليم مدرس اللغة العربية فى إحدى المدارس التجارية : إلغاء درجات أعمال السنة مصلحة للطالب ، وهو حافز لأن يعتمد على نفسه فى استذكار دروسه ، وبخاصة أن هذه الدرجات كانت - فى أغلب الأحيان - غير صادقة ، حيث يضعها أكثر المدرسين بسرعة عندما يطلب منهم تسليم دفتر درجات أعمال السنة ، وغالباً ما تخضع للحظ خاصة مع المدرسين الذين لا يعطون دروساً خصوصية .

● ساندوتش للجميع :

● ويقول الأستاذ جرجس زاهد مدرس ابتدائى : إذا كان قرار إلغاء درجات أعمال السنة مفيداً فى المرحلة الإعدادية أو الثانوية فلا فائدة له فى المرحلة الابتدائية لأن تلميذ الابتدائى يحتاج إلى التقييم المستمر والمتابعة الجدية ، وأعتقد أن التلميذ بعد هذا القرار لن يهتم بالامتحانات الشهرية وبخاصة أن أولياء الأمور لا يهمهم من كلمة الامتحان سوى الحصول على أكبر الدرجات .

● وتعلق مديرة المدرسة قائلة : محاربة الدروس الخصوصية لن تأتى بإلغاء درجات أعمال السنة ، هل تستطيعين أن تخبرينى من أين يأتى المدرس بالطباشير الذى يستخدمه ، أو الوسائل التعليمية واللوحات التى تعلق بالفصول ؟ لقد كان الطلبة يشترونها للحصول على درجات أعمال السنة برغم أن القانون يحرم هذا فى الوقت الذى تخلو فيه ميزانية المدرسة من هذه البنود مثلما تخلو من أجور عمال النظافة ، وأدوات النظافة التى كانت توزع على المدارس فى الماضى ، وتستطرد قائلة : ولأن كثيراً من التلاميذ ينتمون لأسر فقيرة ، يعانى هؤلاء من السرحان نتيجة للجوع ، فأين الوجبة التى كانت تصرف للطلبة قديماً ؟!

● غير تربوى :

● ويقول الأستاذ سيد مهدى عتبة موجه أول الالكترونيات بإدارة الساحل التعليمية : إلغاء درجات أعمال السنة قرار جرىء ، وضرورى فى ظل الظروف غير العادية التى يمر بها المجتمع اقتصادياً واجتماعياً ولمواجهة جشع بعض المدرسين ، إلا أنه غير سليم من الناحية التربوية ، لأن الامتحانات الشهرية ستكون صورية ، والمفروض أن يحاسب الطالب على عمله طوال العام باختبارات شفوية وتحريرية وسلوك . .

ويستطرد قائلاً : منذ حوالى خمسة عشر عاماً لم يكن هناك بالتعليم الفنى امتحان نهائى ، بل كان نجاح الطالب يعتمد على عمله طوال العام ، لكن مع كل هذه السلبيات التى استحدثت . . أصبح هذا القرار مناسباً لطبيعة المرحلة التى نمر بها .

● لرفع الشبهة :

● ويقول الأستاذ ماهر المدرس بإحدى المدارس الفنية : طالب التعليم الفنى لا يهتم بالتعليم فى حد ذاته ، وإنما يأخذه وسيلة ، لتقليل سنوات الجيش ، أو الحصول على أى شهادة من أى نوع ، لذلك يسعى لشراء درجات أعمال السنة . . وإن كانت قليلة - حتى يضمن نجاحه فى السنتين الأولى والثانية على الأقل ، ليعتمد على نفسه فى السنة الثالثة ، ولكن فى مقابل هذا سيكون هناك عبء كبير على المدرس وإدارة المدرسة فى المحافظة على انضباط الطلاب ونسبة الحضور .

● مدرس فيزياء بالثانوى قال : كنا نطالب بهذا القرار قبل أن يعلنه الوزير حتى تعود لنا كرامتنا المفقودة ، ويبطل ما كان يطلق على المدرس من أنه يجبر طلابه على الدروس الخصوصية ، لتحكمه فى أعمال السنة ، والآن سوف يأتى الطالب برغبته (!!) ، وسيحترم أستاذه الذى يقدم له العلم وليس النجاح السهل .

ويستطرد قائلاً : ولكنى أطالب أيضاً - استكمالاً لرفع أى شبهة عن المدرس - أن يكون وضع أسئلة



الامتحانات وتصحيح أوراق إجابات الطلاب مركزياً على مستوى الإدارات التعليمية حتى لا يستغل بعض المدرسين سلطاتهم فى وضع الأسئلة أو تصحيح الإجابات ، وأن يتسلم ولى أمر الطالب شهادة ابنه كل شهر حتى يكون على علم بمستواه .

● تنافس جديد

● ويقول مدرس بالمرحلة الابتدائية : فى المرحلة الإعدادية نفاجأ بأن التلميذ شبه أمى بعد أن نسى كل ما تعلمه فى المرحلة الابتدائية ، فالفوضى تسود كل شىء ، حيث يعتمد الطالب على أنه سينجح بأى طريقة ، وأغلب الطلبة يرسبون فى الدور الأول حتى يضطروا إلى أخذ دروس خصوصية لينجحوا فى الملاحق . .

● ويقول أحد مدرسى الثانوى : هذا القرار سيقضى على المنافسة بين الطلاب داخل الفصول سواء فى طرح الأسئلة أو فى الإجابة عنها ، أو حتى الاهتمام بعمل الواجبات المنزلية ، لكنه من ناحية أخرى سيخلق نوعاً جديداً من التنافس بين المدرسين أنفسهم ، لكل واحد منهم سيحاول أن يبذل أقصى جهده [illegible]م الطلاب لكى يقنعهم بمهارته ، ويخلق [illegible]اسياً كبيراً بين مدرسى الدرجة الأولى أو مدرسى الشهادات العامة ، وطبعاً سيكون الطالب هو المستفيد من هذا فى النهاية . (!!)

● فرصة لالتقاط الأنفاس :

● والآن ما رأى أولياء الأمور أنفسهم فى هذا القرار .

● تقول السيدة عواطف عبدالمقصود : مفيش فايدة ، وبرغم أن ابنى فى الصف الثانى الثانوى ، لقد حجزت له المدرسين قبل بداية العام لكى أضمن له مجموعاً كبيراً فى الثانوية العامة ، وأرى أن هذا القرار سيقلل من الفوضى التى نراها فى سنوات النقل ، وسيجعل التلميذ يعتمد على نفسه .

● وتلتقط السيدة إخلاص الكلمة قائلة : أشعر بالخوف على ابنى لأن درجات أعمال السنة مفيدة فى نهاية السنة ، لأنها تجعل هناك فرصة لالتقاط الأنفاس بين سنوات الشهادات العامة التى يتركز فيها المصير على امتحانات آخر العام .

● ويقول الأستاذ صفوت نجيب : أشجع هذا القرار ١٠٠٪ ، لأننى سوف أختار لابنى المدرس الذى يستطيع أن يعلمه ، بعد أن اضطررت العام الماضى إلى الاستجابة لطلبه بأن يأخذ درساً عند مدرس فصله ، وكانت النتيجة رسوبه ، ثم أخذ درساً آخر فى الإجازة عند مدرس معروف حتى يستطيع أن ينجح فى الملحق .

● ويقول أحد أولياء الأمور : بعد هذا القرار سوف أستريح من « زن » ابنى بأن المدرس « مضطهدنى » ، وبذلك ستعود العلاقة الحميمة بين المدرس والطالب .

وتضيف زوجته : ولكى يعتمد الطالب على نفسه ولا يرتبط بمدرس الفصل ، وكل حسب مقدرته فيمكن أن أستذكر لابنى دروسه أو أجعله يتلقى دروساً للتقوية فى أحد الجوامع القريبة أو فى مجموعات التقوية فى المدرسة .

● بين الادارة والوزارة

وكان لابد من اللقاء مع المسئولين الأستاذ مجدى عبدالعزيز مدير عام التعليم العام بإدارة الساحل التعليمية يقول : لم تأتِ نشرة رسمية من الوزارة تفيد إلغاء درجات أعمال السنة ، وحتى لو ألغيت فهناك - بالضرورة - قوانين أخرى مكملة تكفل سير العملية التعليمية ، ومتابعة المدرس ونتيجة الطلاب ، ويقوم الموجهون بمتابعة الامتحانات الشهرية ، ومَنْ لا يقوم بواجبه يُحرم من الحوافز والمكافآت .

● الأستاذ رضوان برنس وكيل أول الوزارة للتعليم الابتدائى - بادرنى قائلاً : لقد أصدر الوزير هذا القرار فى مؤتمر بالاسكندرية بناء على شكاوى كثيرة من أولياء الأمور ، ونشرته الصحف ، لكن حتى الآن لم تأتِ إلينا النشرة الرسمية التى توضح كيفية تطبيقه !! ولا نستطيع الاعتماد على ما تنشره الصحف ، وعندما سألته عن رأيه فى تطبيق القرار على طلاب المرحلة الابتدائية ؟!

قال : لا أستطيع أن أعطيك رأياً فمازالت القطاعات تضع تصورات وقوانين لهذا القرار . .

● لم تلغ ولكن

وفى النهاية . . قابلت الأستاذ عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم بوزارة التربية والتعليم الذى بادرنى قائلا : بداية أريد أن أقول إن الوزير صرح بإلغاء تأثير درجات أعمال السنة ، ولم يكتب ذلك فى قرار بعد . . وأضاف قائلاً : أعمال السنة لم تلغ ، والذى ألغى تأثيرها فى نتيجة الطالب آخر العام عن طريق إضافتها لمجموع درجاته ، فنحن ندرك تماما أهمية التقويم والمتابعة للطالب ، وأن المدرس عنصر هام من عناصر



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : أخبار القاهرة

التاريخ : ٨ سبتمبر ١٩٩٦

التقويم والمتابعة ، لكن بعض المدرسين أساءوا استخدام هذه المهمة فأساءوا إلى أنفسهم وإلى المجموع ، مما اضطرنا إلى إلغاء تأثير درجات أعمال السنة فى نتيجة الطالب آخر العام . .

مع أننا نؤكد على دور المعلم فى تقييم الطالب طوال العام ووضع درجات إرشادية لأولياء الأمور لمعرفة مستوى أبنائهم . .

سألته : وكيف يتأكد ولى الأمر من أن هذه الدرجات هى مستوى ابنه الحقيقى بالضبط ؟ بعبارة أخرى : كيف نعرف أن امتحان الشهر ليس مجرد امتحان صورى ؟

أجاب : على أولياء الأمور أن يعطوا مزيدا من الوقت لمتابعة أولادهم ومعرفة أسباب ضعفهم والتأكد من صدق هذه الدرجات عن طريق كراسات الطالب واختباراته الشهرية . . والمشكلة هى فى استسلام أولياء الأمور وميلهم إلى تسليم مهمة متابعة أبنائهم إلى مدرس خصوصى .

ويضيف قائلاً : حتى عندما طالبنا بتطبيق نظام اليوم الكامل لكى يتسع الوقت لممارسة الأنشطة ولاستكمال باقى عناصر العملية التعليمية داخل المدرسة حتى يبقى بقية اليوم للراحة فقط ، قامت الدنيا ولم تقعد وتحجج أولياء الأمور أنفسهم . . متى سيعود الطالب للمنزل ليأخذ درسا خصوصيا أو ليتناول طعامه !!

ويستطرد قائلاً : أطالب بتكثيف المتابعة على الموجهين والمدرسين الأوائل على دفتر المكتب الخاص بالمعلم ومدى مطابقة ما يكتب فيه بمستوى الطلاب ، ونشاطهم وواجباتهم المنزلية والاختبارات الشفهية .

وسألته : إذن فى النهاية سيتوقف نجاح الطالب أو رسوبه على اجتياز الاختبار النهائى فقط تماما كما يحدث فى الشهادات العامة ؟

أجاب : فى إنجلترا يتم تقييم الطالب والسماح باجتيازه من صف لآخر عن طريق المعلم ومجالس الآباء ومجالس الأمناء وهذا ما نسعى إليه الآن ،

فخلال العام الحالى سيتم إدخال مجالس الأمناء فى المدارس أو على الأقل فى الإدارات التعليمية ،

يتكون هذا المجلس من القيادات الفكرية والعلمية والاستشارية الموجودة بالحى التابع للمدرسة دون أن يكون لهؤلاء أولاد بالمدرسة . . حتى يساهموا فى تطوير العملية التعليمية معنويا وماديا . .

ويضيف : ومع الدور الذى سيقوم به مجلس الأمناء هذا فى تقييم الطلاب عن طريق الحوارات ،

هناك أيضا الجزء الخاص بالأنشطة الخاصة بكل المواد الدراسية ، كل هذا سيخفف من الأهمية التى نعطيها للامتحان النهائى .

« عبير صلاح الدين »



قبول ٤٧٥٠٠ طالب بالصف الأول الثانوي بالقاهرة

أكد السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بانه تقرر قبول ٢٥٠٠ طالب وطالبة بالصف الأول الثانوي بعد ان وافقت المديرية علي خفض الحد الأدني للقبول بالمرحلة الثانوية الي ١٨٢ درجة هذا العام ليصبح جملة المقبولين ٤٧٥٠٠ طالب وطالبة وأضاف ان هناك ١٢ الف مكان للطلاب بفصول الخدمات للحاصلين علي مجموع ١٤٠ درجة

دورة اعداد المدرس الجامعي افتتاحها اليوم بكلية البنات

يفتتح اليوم الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس الدورة الحادية والعشرين لإعداد المدرس الجامعى بكلية البنات بمصر الجديدة ويشترك فيها ٣٥٠ دارسا ويشرف عليها الدكتورة دعاء فضل وجيهان الشيشيني

المصدر : الأهــــرام
التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

طلاب تغيير المسار قبولهم بمكتب التنسيق من غد

تقرر فتح باب القبول بمكتب للتنسيق لطلاب تغيير المسار، والدور الثانى لدبلوم المدارس الثانوية التجارية والصناعية والادارة والخدمات نظام الثلاث سنوات لمدة أربعة أيام اعتبارا من غد للطلاب المستوفين لشروط القبول وهى ٦٥٪ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة لطلاب تغيير المسار والدور الثانى لدبلوم المدارس الثانوية التجارية والادارة والخدمات ٧٠٪ من مجموع درجات المواد النظرية بالنسبة للدور الثانى لدبلوم المدارس الثانوية الصناعية. صرح بذلك عادل عفيفى وكيل أول وزارة التربية والتعليم واضاف ان قبول طلاب هذه الدفعة من حملة هذه المؤهلات سيقتصر على المكتب الرئيسى بالقاهرة.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ سبتمبر ١٩٩٤

موعد تنسيق جامعة الأزهر يعلنه رئيس الجامعة غدا

يعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي غدا موعد افتتاح مكتب تنسيق الجامعة لقبول اوراق الطلاب والطالبات الحاصلين علي الثانوية الأزهرية بدوريها الأول والثاني ٩٤/٩٣ و شروط القبول بمختلف كليات الجامعة وتوزيع الطلاب عليها وتحديد الاعداد التي تقبلها الجامعة هذا العام.



قرينة الرئيس تفتتح المؤتمر الدولى لمحو الأمية الجمعة القادم

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية يوم الجمعة القادم أعمال المؤتمر الدولى الذى يدور حول محو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الحادى والعشرين الذى يستمر حتى الثالث والعشرين من سبتمبر الجارى بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والهيئة القومية المصرية لمحو الامية والمجلس العالمى لتعليم الكبار فى كندا والجمعية العامة للمجلس العالمى لتعليم الكبار.

ويشارك فى جلسات المؤتمر أكثر من ٦٠٠ شخصية دولية ووفود من الدول العربية وممثلون للمنظمات العربية والمنظمات غير الحكومية. ويناقش المؤتمر عدة موضوعات منها التجارب الدولية الرائدة فى مجال محو الأمية بصفة عامة. ومحو أمية المرأة بصفة خاصة وتنميتها وتصورات المنظمات غير الحكومية فى هذا المجال.

قبول دفعة جديدة من الحاصلين على الثانوية العامة من اليوم بالمعهد القومي للطيران

قررت هيئة المعهد القومي للتدريب على الطيران قبول دفعة من الحاصلين على الثانوية العامة ابتداء من اليوم وحتى يوم الخامس من شهر اكتوبر المقبل. صرح بذلك علاء رحمى رئيس هيئة المعهد وقال ان الهيئة تضم ٤ معاهد هى معهد مصر للطيران والذى يمنح الخريج شهادة طيار جوى خاص وتجارى ومعهد المراقبة الجوية ويمنح بكالوريوس علوم مراقبة جوية، ومعهد علوم وتكنولوجيا الطيران ويمنح بكالوريوس هندسة ومعهد الحاسب الآلى وتقبل هذه المعاهد الحاصلين على الثانوية العامة علمى بمجموع لايقل عن ٦٠٪ وذلك بعد اجتياز اختبارات اللياقة الطبية واللغة الانجليزية.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

بكالوريوس الادارة بالأكاديمية البحرية معادلة بنظيره بكليات التجارة

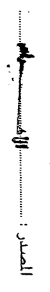
أصدر المجلس الأعلى للجامعات قرارا بمعادلة درجة البكالوريوس فى إدارة الأعمال التى تمنحها كلية الإدارة والتكنولوجيا بالأكاديمية البحرية بدرجة البكالوريوس فى التجارة (إدارة أعمال) التى تمنحها الجامعات المصرية.

صرح بذلك الدكتور جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام



التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٤

مكتب تنسيق الأزهر يبدأ أعماله غدا:

قبول ٢٧ ألفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بكليات جامعة الأزهر

كتب - محمد يونس:

يبدأ مكتب التنسيق بجامعة الأزهر بالقاهرة والأقاليم غدا صرف وتلقى أوراق الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية ودبلوم المعلمين الأزهرى وتخصص القراءات والطلاب والطالبات مستنفذى مرات الرسوب بكليات الجامعة حيث سيتم توزيعهم على كليات أخرى ويستمر عمل المكتب لمدة أسبوع ويخصص يوم ٢٠ سبتمبر الحالى للمتخلفين عن التقديم من مختلف المحافظات وذلك بالمكتب الرئيسى بالقاهرة.

وأعلن الدكتور عبدالفتاح الشيخ رئيس الجامعة أمس ان نتيجة التنسيق سوف تعلن أول أكتوبر المقبل، وقال انه من المتوقع أن يتقدم لمكتب التنسيق هذا العام ٢٧ ألفا و٨٥٩ طالبا وطالبة بزيادة ١٠ آلاف عن العام الماضى. وسوف يتم قبول أوراق الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية أو مايعادلها من الطلبة المصريين والعرب خلال السنتين الماضيتين بشرط ألا يكون قد سبق لهم التقدم الى مكتب التنسيق. كما ستقبل الشهادات الثانوية الأزهرية أو مايعادلها من طلاب الدول الاسلامية غير العربية والتى تم الحصول عليها هذا العام أو خلال الأعوام الثلاثة السابقة.

٣ كليات جديدة بكفر الشيخ وطنطا وأسيوط تدخل التنسيق هذا العام

وأضاف رئيس الجامعة انه سيدخل التنسيق هذا العام ٣ كليات جديدة هى: الدراسات الاسلامية والعربية «بنين» بدسوق بمحافظة كفر الشيخ وتتضمن ٣ شعب هى: أصول الدين، والشريعة الاسلامية، واللغة العربية، والاقتصاد المنزلى بطنطا «بنات» وتتضمن ٦ شعب هى: التغذية، وعلوم الأطعمة، وادارة المنزل، والاقتصاد المنزلى، وعلوم وتكنولوجيا الأغذية، والعلوم البيولوجية والبيئية، وتنمية الأسرة الريفية، وكلية الزراعة بأسيوط وتتضمن جميع الشعب الموجودة بكلية الزراعة بالقاهرة. وأضاف انه تقرر هذا العام أن تقبل كلية الهندسة طلاب القسم العلمى علوم، فى جميع التخصصات بشرط الحصول على نسبة ٦٥٪ من المجموع الكلى للدرجات ومجموع مواد الرياضيات فى الشهادة الثانوية الأزهرية. ولأول مرة هذا العام تقرر فتح باب القبول لطلاب القسم العلمى علوم للالتحاق بشعب الدراسات الاسلامية باللغات الأجنبية بكلية اللغات والترجمة، كما تقرر قصر القبول بكليات الشريعة والقانون على طلاب القسم الأدبى فقط.

فاروق أبوزيد عميدا لكلية الاعلام

أصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قرارا بتعيين الدكتور فاروق أبوزيد عميدا لكلية الإعلام لمدة ثلاث سنوات وكان يشغل منصب رئيس قسم الصحافة بالكلية.



المصدر : .... الأهرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : .... ١١ سبتمبر ١٩٩٤ ....

قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة امس في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب قبول جميع الطالبات المغتربات بالمدن الجامعية سواء القدامى او المنقولات للفرق الاعلى وقبول بعض الراسبات طبقا لظروفهن الخاصة ووضع قواعد لتسعير الكتاب الجامعي.

كما وافق المجلس على المنحة التى قدمها الشيخ زايد بن سلطان ال نهيان رئيس دولة الامارات المتحدة بتخصيص مليون دولار لمعهد الاورام بالجامعة و١٥٠ الف دولار من الدكتورة سعاد الصباح لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية وعلى اعلان نتائج المدن الجامعية وتسكين الطلاب ابتداء من السبت القادم ولمدة اسبوعين وابلاغ الجهات القضائية المختصة حيث تم سرقة بعض المؤلفات لاعضاء هيئة التدريس وبيعت بأسعار اخرى للطلاب والسماح للطلاب بالدخول فى الاسبوع الاول للجامعة بالبطاقات الشخصية وابتداء من الاسبوع الثانى للدراسة بالبطاقات الجامعية وعدم السماح لاعضاء هيئة التدريس بالسفر للخارج خلال الشهر الاول من بدء الدراسة.



بهاء الدين فى افتتاح مشروعات تعليمية بالاسكندرية:

الدراسة بالجامعات والمدارس السبت المقبل وبدء تسليم الكتب المدرسية

الاسكندرية - من فايقة عبده وسهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدراسة بجميع المدارس والجامعات ستبدأ فى موعدها المحدد يوم ١٧ سبتمبر الحالى وقال ان جميع المدارس استعدت لذلك ويجرى حاليا تسليم الكتب والكراسات بجميع المراحل التعليمية وسيشهد هذا العام بدء الدراسة فى ١٠٠ مدرسة جديدة الى جانب ١٥٠٠ مدرسة دخلت العام الماضى وسيتم دخول ١٥٠٠ أخرى فى العام القادم.

د. حسين بهاء الدين

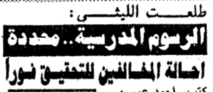
واضاف الوزير - خلال افتتاحه امس مؤسسة محمد رشيد الخيرية للتنمية الاجتماعية بالعامرية حيث رافقه المستشار السيد اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية. ان المدارس الجديدة الغت نظام الفترة الثالثة وهناك بعض المحافظات قضت على الفترة الثانية وسيشهد العام القادم ومابعده الغاء الفترة الثانية بجميع المحافظات لتعمل المدارس بنظام الفترة الواحدة واليوم الكامل.

وقال الوزير ان نظام التغذية سيتم استكماله هذا العام ليشمل المدارس الابتدائية والفنية والرياضية وان تركيبة الغذاء يضعها نخبة من العلماء وخبراء وزارة الصحة بحيث تتوافر فيها كل العناصر الغذائية وقال: ان جميع مديريات التعليم عممت الزى الرسمى وان اولياء الامور اشتروه وذلك عقب اعلان توحيد الزى منذ شهر وقال: ان المحكمة ستصدر قرارها فيما يخص الزى وان قراره كان لمصلحة مصر ولخدمة ابنائه الطلاب.

واضاف الوزير انه اصدر توجيهاته الى جميع المدارس بضرورة انهاء وتجهيز كافة المدارس والمنشآت التعليمية واعداد المرافق والملاعب على مستوى الجمهورية لتكون جاهزة فى اول يوم دراسى واضاف: ان ٣٠ الف معلم من الخريجين الجدد سيتسلمون عملهم عن طريق القوى العاملة التى اخطرتهم فى جميع المحافظات .

كما قام وزير التعليم بافتتاح مدرسة ثانوية فى ابو يوسف بالعجمى بالاسكندرية. وستعمل مدرستا محمد رشيد وابو يوسف الثانوية مع بداية العام الدراسى الجديد.





طلعت الليثي :

الرسوم المدرسية.. محددة

احالة المخالفين للتحقيق فوراً

كتب - احمد عمر :



طلعت الليثى

اعلن طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة ان د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اكد على ضرورة ان يكون العام الدراسى الجديد بلا اى معاناة للمواطنين من خلال تيسير كافة الاجراءات الخاصة بالعملية التعليمية .

اضاف فى لقائه بمديرى الادارات التعليمية بالقاهرة انه وفقا لتعليمات الوزير فقد تقرر تخصيص مكتب بكل ادارة تعليمية ومدرسة لحل كافة المشاكل التى تواجه اولياء الامور والطلاب .

اكد انه سيتم التحقيق مع المسئولين في اى مدرسة تحصل على مبالغ تتناصرة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١١ سبتمبر ١٩٩٤

قرينة الرئيس تفتتح الخميس المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة

عرض التجربة المصرية فى مجال الأمية أمام ممثلى ١٥٢ دولة

كتب مصطفى بلال :

تفتتح السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية يوم الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن ٢١ . يشارك فى أعمال المؤتمر نحو ٤٥٠ شخصية دولية من العلماء والمهتمين بقضايا محو الأمية يمثلون ١٥٢ دولة من مختلف القارات . تستمر أعمال المؤتمر حتى الاثنين ١٩ سبتمبر الحالى ويعقد بقاعة المؤتمرات الدولية بمدينة نصر .. وينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار بالاشتراك مع وزارة التعليم .

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المؤتمر سوف يناقش فى جلساته ما يقرب من ٧٠ بحثا علميا فى مجالات محو أمية المرأة ، والتنمية الاقتصادية ، والتنمية الاجتماعية والثقافية .. وقال : أن مصر سوف تتقدم بـ ٢٠ بحث فى هذه المجالات .. مع توضيح دور الجمعيات والمنظمات والهيئات غير الحكومية فى محو الأمية .. كما سيتم عرض التجربة المصرية فى مجال محو الأمية خاصة عقب إعلان الرئيس حسنى مبارك بإعتبار عقد التسعينات هو عقد محو الأمية .. وسيعرض وفد مصر فى المؤتمر التجربة الرائدة المصرية بإنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الاناث .. وهو المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .. وتقوم الوزارة حاليا بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بإنشاء ٣ آلاف مدرسة ذات الفصل الواحد لمحو أمية الاناث .. وتوفير التعليم لهذه البيئات المحرومة من الخدمة التعليمية .. وسيتم عرض مشروع تشغيل ١٠ آلاف من الشباب من خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى مشروع محو أمية ٣٠٠ ألف أمى فى ٧ محافظات .

وأضاف اللواء صالح عبدالعاطى رئيس الجهاز التنفيذى للهيئة العامة لمحو الأمية : أن هذا المؤتمر يعقد للمرة الأولى فى قارة أفريقيا وفى المنطقة العربية .. وسيتم خلال المؤتمر عقد الجمعية العمومية الخامسة للمجلس العالمى لتعليم الكبار .. وهذا المجلس يتكون من الجمعيات والهيئات غير الحكومية فى ١٥٢ دولة تهتم بقضية تعليم الكبار . وقال العميد جمال شعير المدير العام بالهيئة أنه سيتم تنظيم زيارات ميدانية للوفود الأجنبية المشاركة فى المؤتمر الى مراكز تعليم الكبار فى مختلف المحافظات للتعرف على ما تم انجازه بمصر فى مجال محو الأمية .

السيدة سوزان مبارك

مؤتمر دولى بالاسكندرية حول مشاكل الألبان

الاسكندرية - مكتب الأخبار :

تبدأ بعد غد الثلاثاء بالاسكندرية جلسات المؤتمر الدولى التى تقيمه كلية الزراعة بالاسكندرية بالتعاون مع المنظمة الدولية للأغذية والزراعة .. يناقش المؤتمر الذى يرأس جلساته الدكتور محمد أحمد عميد كلية الزراعة مشاكل حفظ الألبان وتداولها .. ويعقد المؤتمر على يومين .

٠٠٢٣٣٤٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

إلغاء قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الثالث الابتدائى

اصدرت محكمة القضاء الادارى بالاسكندرية حكمها بوقف تنفيذ قرار تنزيل تلميذة من الصف الرابع الى الصف الثالث الابتدائى بدعوى التحاقها بالصف الاول دون سن ٦ سنوات وقالت المحكمة ان مرور ٦٠ يوما على قرار قبول قيد التلميذة ونجاحها فى السنوات السابقة وانتقالها الى السنوات التالية اعطى قرار قبولها حصانة.

وقررت المحكمة فى اجتماعها برئاسة المستشار الدكتور محمد عطية نائب رئيس مجلس الدولة للنظر فى الدعوى المرفوعة من ولى امر تلميذة ضد قرار ادارة المدرسة بتنزيل قيدها من الصف الرابع الابتدائى الى الصف الثالث بدعوى انها التحقت بالمدرسة عام ٩١/٩٠ وعمرها اقل من ٦ سنوات رغم انتقالها من الصف الاول الى الثانى والثالث والرابع وتأديتها لامتحان نصف العام الحالى . قررت المحكمة رفض تنفيذ قرار ادارة المدرسة.

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

عميد هندسة المنيا

احتــرم القـضـاء ولكنـى ملتزم بقرار الادارة القانونية

عقب الدكتور عمر عبدالعظيم عميد كلية الهندسة بالمنيا على ما نشرته الصفحة انه يحترم القانون، ولم يرفض تنفيذ حكم قضائى بالغاء فصل مدرس مساعد ، وانه تلقى خطابا من الادارة القانونية بالجامعة يفيد تنفيذ حكم محكمة القضاء الادارى باسيوط بالغاء فصل المدرس المساعد ، وفى نفس الوقت تلقى خطابا آخر من نفس الادارة القانونية يفيد وقف التنفيذ بعد ان قامت بعمل استشكال فى الحكم، وانه كعميد للكلية يحترم احكام القضاء، ولكنه فى نفس الوقت ملتزم بقرار الادارة القانونية بالجامعة باعتبارها الجهة المختصة فى المسائل القانونية التى تخص الكلية ، وليس من سلطته تنفيذ احكام القضاء مباشرة دون العودة الى الادارة القانونية.



استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى يناقشها اتحاد المعلمين العرب فى ديسمبر القادم

كتب - يسرى موافي:

يجتمع مجلس اتحاد المعلمين العرب ، لاول مرة بعد عودة مصر اليه ، بالقاهرة فى الفترة من التاسع الى الرابع عشر من ديسمبر القادم ، لمناقشة استراتيجية التربية والتعليم فى الوطن العربى ، في ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين . وصرح ابو صالح الألفى وكيل نقابة المعلمين بأنه قد دعا ٧٠ عضوا يمثلون ١٤ دولة عربية لحضور ندوة لمناقشة هذه الاستراتيجية خلال الفترة نفسها

وكان اتحاد المعلمين العرب قد اصدر قرارا بعودة مصر الى الاتحاد في الاجتماع الذى عقد في لبنان في شهر يونيو الماضى بعد إجراء مباحثات ثنائية مع سوريا ولبنان والكويت والسودان وبعض دول شمال افريقيا، ولكن لم يتم حتى الآن الاتفاق على نقل مقر الاتحاد إلى القاهرة



التعليم و الجامعات



لبيب السباعي

"

التعليم المصرى.. الاستقرار والتطوير

تظل قضية التعليم المصرى بين الاستقرار والتطوير احدى القضايا المصرية وفى هذا الاطار تحتل رؤية المجلس القومى للتعليم ودراسته موقعا هاما حيث يجد فى دراسة شاملة الاستراتيجية المستقبلية للتعليم فى مصر.. حول هذه الاستراتيجية يقول الدكتور عبد القادر حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة ان

١ - موضوع إعداد استراتيجية للعملية التعليمية فى مصر موضوع متجدد، ومن المفروض ان يمتد برنامج الاستراتيجية الى جيل تعليمى يتحقق بالكامل فى فترة - نحو عشرين عاما - هى مجموع مرحلة التعليم العالى، ومرحلة البحوث التكميلية. وهذا التقدير الزمنى لإعداد الخطط العريضة للتعليم وتحديد مساره ، يختلف بالنسبة للبلاد المبتدئة فى التعليم او للبلاد المتقدمة فى التعليم والمدنية، ولكن فترة العشرين عاما هى نظام عام لاى تخطيط بعيد المدى نسبيا، وقد تزيد هذه الفترة قليلا فى بعض البلاد التى بلغت شأنا بعيدا من التقدم، لا سيما تلك التى بلغت مرحلة تطبيق نظام التعليم المستمر أو التعليم المتجدد، أو تلك التى تجمع بين منظومة «التعليم» التى يضيف فيها الفرد إلى «التعليم المدرسى» «نظام التعلم الفردى» الذى يحقق اقصى درجة من تحصيل العلم وتنميته على اساس الاجتهاد الفردى، دون حاجة الى توجيه من المدرس او من المدرسة بمفهومها التقليدى.

ولقد أمضى المجلس القومى للتعليم قرابة العشرين عاما وهو يدرس المنظومة التعليمية المصرية، على اساس البحث المفصل للمواد التعليمية والنظم الدراسية، وتتبع كل نوع من التعليم فى مراحله المختلفة، سواء أكان ذلك فى التعليم العام، ام فى التعليم الازهرى الذى تطور مع الزمن مع احتفاظه بطابعه التقليدى الخاص فى مرحلة ما قبل المدرسة، وهو يمثل لونا قديما عرفناه فى مرحلة الكتاتيب ثم فى مرحلة مكاتب تحفيظ القرآن الكريم. ثم بعد ذلك فى مرحلة الحضانة التى هى أقرب الى الرعاية والايواء بالنسبة لاطفال الأمهات العاملات، وفى كنف وزارة الشئون الاجتماعية او بعض المصانع الخاصة، ثم مرحلة «الرياض» التى بدأت اهلية ثم امتد إليها اشراف وزارة التربية والتعليم فى نطاق محدود وفى المدن الكبيرة،





ولكن الكثير منها لا يزال يعمل في مجال التعليم الخاص، وجهود بعض الساعين الى العمل الاستثماري في مجال تنشئة ابناء القادرين على تحمل نفقات مثل هذا التعليم، الذي لا نزال بعيدين من أن نعتبره ضمن «سلم التعليم»، أو أن تتحمل الدولة المسئولية الدستورية عن اعتباره «تعليما للجميع» وعلى نفقة الدولة.

ومع ذلك فإن المرحلة الأساسية للتعليم العام في مصر لاتزال بعيدة عن الالزام الكامل للافراد أو الالتزام الكامل للدولة، أو حتى عن نطاق إشراف الدولة الفعلي عليها. ومن هنا فان عنايتنا بدراسة هذه المرحلة والتخطيط لها ورسم استراتيجية قومية مستقرة وفعالة، لاتزال بعيدة عن استكمال اسباب النهوض بها.

ويقول : لقد سبق أن درسنا اكثر من مرة استراتيجية العمل في منظومتنا التعليمية، ولكن انقضاء قرابة العشرين عاما من عمل المجلس القومي للتعليم، واقترابه من اتمام الدراسات التفصيلية التي يمكن على سبيل المجاز ان نطلق عليها اصطلاحا آخر هو الوسائل «التكتيكية» لانفاذ الخطة الاستراتيجية العامة في التخطيط التربوي، لعل ذلك أن يكون مبررا لأن نعيد النظر في الخطة الاستراتيجية المستقبلة لفترة عشرين سنة أخرى.

والأسلوب «التكتيكي» الذي اتبعناه في دراساتنا بالمجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا، خلال الدورات العشرين المنقضية للمجلس، إنما قام على أساس اختيار الموضوعات مفردة، ومعالجتها معالجة «افقية» في كل مرحلة من مراحل التعليم على حدة، فنعالج موضوع «اللغة العربية» أو «التربية الدينية» أو «المواد الاجتماعية» أو مواد «العلوم» المختلفة، كل مادة على حدة، ونتابع اساليب تعليمها في كل مرحلة أو «فئة عمرية» على حدة ، هذا أسلوب تقليدي يعالج فيه المعلمون تربية اولادهم على طريقة «الفئات العمرية» التي يختارون لها المادة «والاسلوب» «وطريقة التعليم» التي تلائمهم، وهذه نظرة نموذجية «ومثيودولوجية» معترف بها عند أهل التربية «والبيداجوجيا» ولكنها لا تمتد في وضوح للرؤية من جيل الى جيل، ولا تمثل النظرة «الراسية» التي تبدأ بالطفل في بداية حياته المدرسية وتمتد به في اتجاه الى «أعلى» نحو مستقبل تكوين الطفل، بل انها لا تراعي «ترابط الاجيال» و«الفئات العمرية» المتتابعة من جيل تربوي «مبتدء» الى جيل تربوي «لاحق». وبعبارة اخرى فان النظرة «الاستراتيجية» الحقة هي تلك التي تمتد من جيل، الى جيل وتراعي ان «طفل اليوم» الذي نعلمه ، إنما هو «رجل المستقبل» الذي سيعيش في زمان غير الزمان الذي يتعلم فيه. ومن هنا فإنه يجب أن يأتي إعداده على أساس انه سيعيش ويعمل في «المستقبل»، وفي زمن غير الذي تلقى فيه تعليمه الاول، بل إن النظرة الاستراتيجية في التعليم هي التي تعالج موضوعات التعليم والتربية على أساس «راسي» يبدأ في مرحلة ما قبل المدرسة ويمتد الى المرحلة الالزامية الأساسية، ثم الى مراحل التعليم الثانوي والمتوسط والعالي والجامعي ومابعد الجامعي. فالنظرة الاستراتيجية يجب أن تكون دائما نظرة «مستقبلية» ومعنى هذا أن المجلس القومي للتعليم وقد أمضى قرابة العشرين عاما في معالجة القضايا التعليمية على أساس من «التكتيك الافقي» - قد آن له اليوم أن ينتقل الى مرحلة «الاستراتيجية الراسية المستقبلية».

ويترتب على هذا الاختلاف التكتيكي في إصلاح العملية التعليمية، أننا نبحث عن وجوه القصور والنقص فيها «وفي تعليم احدى المواد بالذات» لنواجه النقص ونعدل المسار الافقي في اية مرحلة من المراحل التعليمية، وهذا ما درجنا على ان نسميه في سنواتنا الأخيرة بأسلوب «التطوير» ، أما الاستراتيجية فانها تبحث عن نواحي «القوة» في مكونات العملية التعليمية «لنبعثها» من رقادها ، ومن مكامنها في حياة الطفل، بل وحياة الجيل، فنرتقع بالعملية التعليمية كلها ارتفاعا «راسيا»، من الفرق الأولى في التعليم الى الفرق الاعلى منها حتى تصل الى الجامعة وما بعدها. وبذلك فان سبلنا في اصلاح التعليم تكون سبل «التغيير» لا مجرد «التطوير». وهكذا فإن الاستراتيجية التي نسير نحوها الآن هي استراتيجية «التغيير» الذي نهدف به نحو مستقبل بعيد، ولنواجه به جيلا قادما في حياة الافراد وحياة الجماعة.

منهاج الاستراتيجية وضرورتها :

٢ - ان مصر باعتبارها دولة ناهضة في عالمنا المعاصر تتسم بتعدد منظوماتها وتعقد مؤسساتها وتشابك أنشطتها، وتنامي الأعباء الملقاة على عاتقها، مع الحاح مسئوليات ملاحقتها للتغيرات الكثيرة المتسارعة في حياتها وفي العالم من حولها، الأمر الذي يفرض عليها تحديات متعددة سياسية واجتماعية واقتصادية.. تتمثل في أساليب الحكم والسلطة ومفاهيم الديمقراطية والحرية ومشكلات الانفجار السكاني والأمن الغذائي والتلوث، وغيرها من متطلبات مواجهة الطفرة التكنولوجية وثورة المعلومات والاتصالات، وتغير القيم ومعايير الحياة ومتطلبات الرعاية الاجتماعية - كل ذلك يعني ان ضمان البقاء والتقدم يجعل من التغيير المطرد ضرورة حتمية.

وعملية التغيير تستهدف احداث تغييرات معينة في نظام من النظم، بهدف تحقيق اغراض معينة يتطلبها المجتمع ويسعى اليها. والتغيير عملية مستمرة تمليها طبيعة الحياة، ومن ثم يتعين ان يقوم على أسس مدروسة، وأن يستند الى رؤية واضحة للأهداف المتوخاة، وتخطيط دقيق للوسائل



والاساليب، أو بعبارة أخرى يحتاج إلى استراتيجية علمية محكمة.

ويقصد عادة بالاستراتيجية : مجموعة المبادىء، والأفكار والقواعد أو الاسس التي على هديها يستهدف المخطط، أو صاحب القرار، تحقيق الأهداف الموضوعة لعملية التغيير. وعادة ما تكون الاستراتيجية تعبيرا عن السياسة القومية الموضوعة أو المستهدفة، إلا أنها لا تعنى بجزئيات عملية التطوير التعليمي أو تفصيلاتها، ولكنها تهتم بالاطار العريض أو المسار العام، الذي تتم في ظله العمليات المختلفة للتغيير في مجال التربية والتعليم.

ومن الطبيعي أن تتعدد الاستراتيجيات بتعدد منظومات المجتمع ومؤسساته، إذ تسعى كل منها الى تحقيق أهداف نوعية تختص بطبيعة نشاطها، ولكن يتعين أن تتكامل جميعا لتحقيق السياسة العامة للدولة التي تعبر عن الفلسفة الاجتماعية التي تعتنقها.

ويعتبر التعليم الأداة الرئيسية لتنفيذ استراتيجيات مختلف المنظومات في الدولة ، لأنه الوسيلة الأساسية لإعداد القوى البشرية المؤهلة لهذا التنفيذ . ولذا كان لابد من أن توضع له استراتيجية واضحة تشارك في صياغتها مختلف قطاعات المجتمع، لكي تربطها بقضاياها المتشابكة : سياسيا واجتماعيا واقتصاديا ، وتضفي عليها الطابع القومي.

وهذه الورقة تحاول وضع استراتيجية عامة لتطوير التعليم ، وهي تعرض الخطوط العريضة.

مبادىء اساسية في بناء أية استراتيجية لاصلاح التعليم:

٣- هناك مبادىء واعتبارات اساسية في بناء أية استراتيجية لاصلاح التعليم ، ومنها:

- الاستناد الى مفهوم واضح لفلسفة الدولة والسياسة القومية للتعليم .

- التحديد الواضح للأهداف العامة للعملية التعليمية ، والأهداف الخاصة بمراحل التعليم ونوعياته ، مع صياغتها في صورة إجرائية تساعد على وضع خطط تحقيقها ، وتجنب الصيغ العامة.

- مراعاة الظروف المحلية والامكانات الفعلية ، والبعد عن النقل أو التقليد أو الاقتباس شبه العشوائي من مجتمعات أخرى.

- شمول الأهداف بحيث تعنى بمختلف جوانب تنمية شخصية المواطن، وتتضمن مختلف مرتكزات العملية التعليمية الاساسية ، كسلم التعليم ، والتمويل، والمباني والتجهيزات ، والمناهج ، وإعداد المعلم وتدريبه، والتقويم ، والادارة ، وغير ذلك.

- أن يتضمن مشروع استراتيجيتنا المؤشرات العريضة لخطط التنفيذ ، والاقتراحات العملية لأساليب العمل وأدواته.

- الاهتمام الى جانب تاريخنا القومي وواقعنا الاجتماعي - بالرؤى والاحتمالات المستقبلية للتطورات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية ، ومراعاة المرونة التي تساعد على تعديل الخطط التعليمية ، وتكييفها مع ما يطرأ من تغيرات ومستحدثات.

- ضرورة الاستئناس بآراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم ، ومطالب المنتفعين بالخريجين في سوق العمل ، وخاصة نقابة المعلمين ، والمعنيين بالعملية التعليمية بصفة عامة.

سلبيات ومشكلات يتعين على الاستراتيجية علاجها:

٤- مما يساعد على وضع استراتيجية ناجحة لمستقبل التعليم : سبق التقويم الموضوعي للأوضاع الراهنة للعملية التعليمية ، وتشخيص ما تتضمنه من سلبيات - حتى تجيء الاستراتيجية متضمنة التوجيهات المناسبة لتلافي هذه السلبيات وعلاجها.

ولعل من أهم مواطن الشكوى التي كشفت عنها الدراسات المتعمقة لواقع التعليم في مصر - والتي تبين أنها تؤثر سلبا على مردود العملية التعليمية - ما يأتي :

- وجود قوالب جامدة في التعليم ، وتمثل قيودا تحكمية ، تقف عقبة أمام بعض المواطنين الراغبين في الحصول على حقهم في التعليم ، والاستزادة من نواحي الثقافة والمعرفة. ومن بين هذه القوالب : السن التحكمي في نظم التعليم - السلم التعليمي - نمطية المناهج والخطط الدراسية - نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة - نظم القبول في الجامعات .

- قلة اهتمام القائمين على العملية التعليمية بتدارس أهدافها العامة والخاصة وتفهمها ، وبالتالي عدم الاسترشاد بها، مما أدى الى استمرار التركيز على التلقين والاستظهار والاعداد للامتحانات التقليدية، وإهمال القدوة والتربية الدينية والجمالية والسلوكية ، وإغفال تنمية القدرة على التفكير المستقل والابداع.

- كثرة التعديلات الجزئية والهامشية في المناهج والمقررات الدراسية تحت مسمى « التطوير». وعدم استقرار السياسة التعليمية ، والتسرع في تطبيق بعض المقترحات دون الالتزام بتجريبها وتقويمها قبل تعميمها.

- ضعف فعالية التوجيه الفني ، والقصور في إعداد القيادات التربوية ، وجمود الادارة التعليمية ، وتسلط بيروقراطيتها.

- القصور في توفير الموارد المالية والامكانات البشرية اللازمة للوفاء باحتياجات التطوير الحقيقي ، ويتمثل ذلك بوجه خاص في : نقص المباني المدرسية ، وسوء حالة الكثير من القائم منها. وعدم كفاية التجهيزات والوسائل التعليمية والنقص في هيئات تدريس بعض المواد ، مع غياب الدراسات الخاصة باقتصاديات التعليم.

- إهدار التجارب الناجحة التي تمت في الماضي في مجال : المناهج وطرق التدريس والتقويم بوجه خاص.

- عدم الافادة بالقدر الكافي من دراسات المؤتمرات التربوية والندوات المتخصصة وتوصياتها، وإغفال العديد من مقترحات المجالس القومية المتخصصة وتوصياتها.

- غياب الحوار بين قيادات التخطيط التربوي وقواعد التنفيذ.



٥- وهناك سلبية طارئة استجدت على مرحلة التعليم العام (والتعليم الأساسى منها بصفة خاصة) فى السنوات الأخيرة ، اساسها ان مصر سرت فى مرحلة من التعديل والتغيير فى السلم التعليمى ومسمياته ، فبعد أن كان التعليم العام مقسما الى : مرحلة اولية ، ثم مرحلة ابتدائية ، ثم مرحلة ثانوية ، وبعد ان كانت جملة ذلك تتراوح بين عشر سنوات واثنتى عشرة سنة - أستقر سلم التعليم بعد دراسة مستفيضة فى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا على سلم تعليمى عام يبلغ ١٢ سنة ، منها ست سنوات للابتدائى، وثلاث سنوات لكل من التعليم الاعدادى والثانوى . وكانت البلاد العربية قد سارت خلف مصر فى هذا التنظيم.

واصبح التعليم العام فى كل البلاد العربية تقريبا مكونا من اثنتى عشرة سنة . وان كان بعضها يقسمه الى ثلاث اقسام هى : المرحلة الابتدائية (اربع سنوات) ، والمرحلة الوسطى (اربع سنوات). والمرحلة الثانوية (اربع سنوات).

واستقر هذا التقسيم خلال السبعينات والثمانينات من هذا القرن ، ولكن حدث فى مصر ان ضمنت المرحلة الابتدائية الى المرحلة الاعدادية فيما أصبح يسمى بمرحلة التعليم الاساسى ومجموعهما تسع سنوات . ثم حدث منذ عدة سنوات أن اختصرت المرحلة الابتدائية الى خمس سنوات دراسية بدلا من ست ، ذلك بضم الفرقة الخامسة الى الفرقة السادسة التى استغنى عنها ، وبذلك حدثت مشكلة بالنسبة للمدارس المصرية، إذ ان كل مجموعة عمرية (χοηορτ) من تلاميذ المرحلة الابتدائية يبلغ عدد تلاميذها نحو مليون وربع مليون تلميذ . فلما جمع تلاميذ الفرقتين الخامسة والسادسة الابتدائية فى فرقة واحدة - هى الأولى الاعدادية - اصبح العدد نحو مليونين ونصف من التلاميذ وبدات هذه المجموعة الكبيرة تتدرج وتتراكم سنة بعد اخرى ، فأنتقلت إلى السنة الثانية الاعدادية ثم الثالثة الاعدادية ، وستصل الى المرحلة الثانوية حتى تبلغ السنة الثالثة وامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية وستكون مشكلة عويصة حين تبلغ هذه المجموعة المرحلة الجامعية ، إذ ان الجامعات ستجد نفسها - إذ ذاك - امام مشكلة ترتبت على سرعة اتخاذ قرار الجمع بين فرقتين من التعليم الابتدائى ثم الاعدادى ثم الثانوى فى فرقة واحدة ، وهو امر فوق طاقة المدارس ومنظومة التعليم كلها.

وهناك اعتبار تربوى اخر لا يقل اهمية ، وهو أن تخفيض سنوات المرحلة الابتدائية من ست سنوات الى خمس - بمقتضى قانون وافق عليه مجلس الشعب وأصبح واجب التنفيذ . قد أوقع التلاميذ وحتى القائمين على التعليم - فى ورطة تربوية لا يمكن التغاضى عنها . وهى أن ما يحتاج استيعابه (لا سيما بالنسبة لتعليم اللغات ومنها اللغة العربية) الى ست سنوات عمرية ، لا يمكن استيعابه فى خمس سنوات عمرية فقط، ومهما حاولنا ان نختصر المقررات بالنسبة لبعض المواد ، فإن هذا الحل لا يصلح بالنسبة لتعليم اللغات ، ولنضج التلميذ الذهنى ، ونموه الذاتى فى الفهم ، وربط المادة العلمية بظروف البيئة والحياة ، فضلا عن حالة مدارسنا وقصورها ، وحالة مدرسينا وضغط العمل عليهم .. كل ذلك سيترتب عليه تضحية بجيل من التلاميذ الصغار ، وهم رجال المستقبل على كل حال.

وقد أعاد المجلس القومى للتعليم دراسة هذا الأمر ، وأوصى بأنه إذا كان من الواجب أن تنفذ القانون وان نعطى التجربة حقها من التجريب لعدد كاف من السنين ، فإننا نخشى ان نضطر آخر الأمر الى اعادة النظر فى السلم التعليمى بعد ان يكون الجيل الحالى - من تلاميذ المرحلتين الاعدادية والثانوية - قد أخذوا حظهم من هذه التجربة.

٦- على أن هناك مسألة يحسن أن نعرض لها وهى: امتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية ، التى تأتى فى تمام مرحلة التعليم الثانوى ، فقد أصبح هذا الامتحان شبه « محنة» بالنسبة للتلاميذ وأهليهم ، حين يتزاحم الأهالى على تأهيل أبنائهم وبناتهم للالتحاق بالجامعات ، وكلنا يشعر أن نظام الامتحان قد سار بنا إلى ابواب هذه المحنة التى يحسها الجميع.

وقد سبق للمجلس القومى للتعليم - فى العام الماضى ، أن اقترح أن يطبق على امتحان الثانوية العامة ما سبق أن طبق على الامتحانات فى الجامعات ، بحيث انه لا يعاد امتحان الطالب فيما نجح فيه من مواد ، فإذا أعاد امتحان الشهادة الثانوية العامة فى عام لاحق مباشرة للعام الذى أدى فيه امتحانه لتلك الشهادة لأول مرة، فإنه لا يعيد الدراسة والامتحان إلا فيما رسب فيه من مواد ، وفى هذه الحالة اقترح المجلس أن ينال الطالب الذى يعيد امتحانه الدرجة الفعلية والتقدير الذى يحصل عليه ، وليس الحد الأدنى للنجاح كما يحدث فى الجامعات.

وعندما ينظم قبول الطلاب والتنسيق بينهم فى دخول الجامعة ، يجرى التنسيق على دفعتين :

الاولى: للطلاب الذين أدوا امتحان شهادة الثانوية العامة دفعة واحدة (فى سنة واحدة) ثم يوزع هؤلاء الطلاب على الكليات بحسب مجموعهم.



المصدر : الأهـرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو الأمية

مصر تقدم ١٥ بحثا فى المؤتمر الذى تشترك فيه ٧٥ دولة و ٣٤٠ من المنظمات

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن ٢١ والذى يعقده المجلس العالمى لتعليم الكبار بالقاهرة .. وتراس المؤتمر السيدة قرينة الرئيس التى تلقى كلمة تطرح فيها خطة مصر فى مواجهة الأمية وخاصة امية المراة ودور الجهات المختلفة فيها..

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بان ٧٥ دولة ابلغت موافقتها حتى الآن على المشاركة فى المؤتمر بالإضافة إلى ٣٤٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم ويستمر المؤتمر حتى يوم ١٩ سبتمبر، وتبدا من اليوم ورشة عمل حول قضايا المؤتمر الذى يحضره الوزراء المعنيون وممثلو المنظمات غير الحكومية والعاملون بالهيئات العامة لمحو الامية واساتذة الجامعات ورجال التربية وخبراء المجلس القومى للطفولة والأمومة وعدد من رجال الثقافة .

واضاف الوزير أن مصر ستتقدم بنحو ١٥ بحثا من اجمالى الأبحاث التى يناقشها المؤتمر وعددها ٧٥ تتناول


سوزان مبارك

قضايا محو امية المراة ودور الظروف والعوامل الاقتصادية والاجتماعية فى نشاتها، كما تتناول الأبحاث محو امية المراة وعلاقتها بالنمو السكانى والبيئة، ومحو الأمية ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجيا والمواد التعليمية، ودور الاعلام فى محو الامية ومعوقات محو امية المراة وقراءة فى الملف الاقتصادى والاجتماعى للأمية فى مصر. وقال الدكتور بهاء الدين ان المؤتمر سوف يستعرض التجربة المصرية التى تتبناها السيدة سوزان مبارك بانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم البنات المتسربات من التعليم، وتتراوح اعمارهن بين ٨ و ١٥ سنة بحيث يصلن الى مستوى المرحلة الابتدائية فى التعليم بالاضافة الى تدريبهن مهنيا على مشروعات تدر دخلا. واضاف ان هذه التجربة تعمل على مواجهة الاعتبارات الثلاثة التى تؤدى الى تسرب الفتيات ، الاول بعد المسافة وتواجه بانشاء مدرسة الفصل الواحد داخل القرية والثانى رغبة بعض اولياء الامور بعدم اختلاط بناتهن مع الذكور وتواجه فى مدرسة الفصل الواحد من خلال فصول الاناث فقط وقصر مهنة التدريس على السيدات، اما الاعتبار الثالث فهو عمالة الأطفال باعتبارهم احد موارد الدخل فى الريف ويتم مواجهته بتدريب الفتيات على اعمال مدره للدخل . كما يناقش المؤتمر إمكانية تشغيل خريجى الجامعات ويتضمن تشغيل ١٠ الاف خريج فى مشروعات محو الأمية فى ٧ محافظات والتعاون بين هيئة محو الأمية والصندوق الاجتماعى.

يشارك فى المؤتمر رئيس الاتحاد العالمى لتعليم الكبار فرانشيسكو فيو مروسى والامين العام السيدة انا ماريا كويرو ومدير المنظمة العربية للثقافة والعلوم والتربية السيد محمد الميلى .



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ مكتب التنسيق بجامعة الازهر يبدأ اعماله اليوم:

٨٠٪ الحد الادنى لقبول الحاصلات على الثانوية العامة بالترجمة الفورية

كتب - محمد يونس:

يبدأ اليوم مكتب التنسيق بجامعة الأزهر اعماله بالقاهرة وفروعه بصرف اوراق القبول بالكليات، واعد المكتب ٨ منافذ لذلك لمواجهة زيادة عدد المقبولين هذا العام، وتقرر قبول الحاصلات على الثانوية العامة بقسميها الادبى والعلمي، بدون اجراء اختبار للقدرات فى شعبة اللغات والترجمة بكلية الدراسات الانسانية بشرط الحصول على ٨٠٪ فى كل من المجموع الكلى للدرجات ومادة اللغة الاجنبية الاولى، على ان تكون اللغتان الاجنبيتان اللتان درستهما الطالبة هما الانجليزية والفرنسية.

صرح بذلك السيد سعيد فرج الامين العام لجامعة الازهر والمشرف على مكتب التنسيق وناشد الطلاب التدقيق فى اختيار رغباتهم اذ لن يسمح بالتحويل بين الكليات بعد اعلان النتيجة وتقرر أن يقبل مكتب التنسيق الرئيسى.

ومقره كلية الدراسات الاسلامية والعربية للبنين وكلية الدراسات الاسلامية بمدينة نصر للبنات - اوراق طلبة وطالبات محافظات: القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف والسويس وشمال وجنوب سيناء.

اما المكتب الفرعى بطنطا فمقره كلية الشريعة والقانون للبنين وكلية اصول الدين للبنات ويقبل طلبة وطالبات محافظات المنوفية والغربية وكفر الشيخ والمكتب الفرعى بالمنصورة ومقره كلية اللغة العربية للبنين وكلية الدراسات الاسلامية للبنات طلبة وطالبات محافظات الدقهلية ومدياط والشرقية والاسماعيلية وبورسعيد ويقبل مكتب الاسكندرية ومقره معسكر ابو بكر الصديق بالعصافرة للبنين وكلية الدراسات الاسلامية للبنات طلبة وطالبات محافظات الاسكندرية والبحيرة ومطروح، ومكتب اسيوط - ومقره فرع الجامعة باسيوط للبنين والمدينة الجامعية للبنات يقبل ابناء وبنات محافظات اسيوط والمنيا وسوهاج وقنا وأسوان.

ومكتب البحر الاحمر يقبل طلبة وطالبات هذه المحافظة، ومكتب الوادى الجديد يقبل ابناء وبنات هذه المحافظة، ومكتب الوافدين ومقره الادارة العامة للطلاب الوافدين بمجمع البحوث بمدينة نصر ويقبل اوراق الطلاب والطالبات الوافدين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٢



إشراف : لبيب السباعي

انخفاض مستوى المعرفة السياسية لطلاب المرحلة الثانوية

كشفت دراسة بحثية ميدانية عن الوعي السياسي لدى طلاب المرحلة الثانوية عن انخفاض مستوى المعرفة السياسية بدرجة ملحوظة لدى هذه الفئة من الطلاب ، وان اهتمام الطلاب بالتنظيمات الطلابية ضعيف للغاية وعدم معرفتهم باللوائح الطلابية التي تنظم عمل الاتحادات وقلة مشاركتهم في الانتخابات. وطالبت الدراسة التي قام بها الباحث حسن طنطاوي - وحصل بها على درجة الماجستير بتقدير امتياز- بضرورة ارتباط الوعي السياسي الطلابي بهوية متميزة يتبناها الطلاب في هذه المرحلة حتى لايتعضروا للاستقطاب والانزلاق الى بوتقة التطرف، وتفشي الظواهر السلبية كالاغتراب والشك والاكراه والخضوع.

كما طالبت الدراسة بضرورة النظر الى مؤسسات التربية السياسية التي تساعد المواطن على التدريب السياسي ، وخاصة في المدرسة والجامعة ومحاولة اعادة فكرة التربية السياسية من خلال القنوات الشرعية التي ترتبط باهداف الدولة من خلال الاتحادات الطلابية.



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحت شعار الجامعات الاجنبية ... «شهادات جامعية للبيع»

وزير التعليم يحيل المتورطين للنيابة!

هذه الواقعة ليست جديدة فهى صورة بالكربون تتكرر كل عام وفى نفس الشهر مع تزامن التقدم لمكتب التنسيق.. اعلانات فى مختلف الصحف تعلن عن فرص ضخمة وكبيرة للقبول بالجامعات الاجنبية.. والاغرب ان الطلاب ومعهم اولياء الامور يندفعون ويتسابقون الى التقدم لهذه الجامعات .. وقد حذرت صفحة شباب وتعليم من قبل كثيرا من هذه المكاتب.. ولكن البعض دائما يحرص على شراء «الترام» او العتبة الخضراء فإذا لم يتمكن من شرائها سارع ليضع مايملكه فى شركات توظيف الاموال !..

والجديد هذا العام ان محاولات التغرير بالمشترى وهو هنا الطالب امتدت اصابع الفساد فيها الى داخل الاجهزة الحكومية حيث تمكنت بعض هذه المكاتب الوهمية من الحصول على شهادات وخطابات رسمية من الادارة العامة للبعثات بوزارة التعليم العالى تفيد اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالشهادات المجهولة التى تبيعها هذه المكاتب.. الواقعة تصدى لها على الفور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين

ودائما هذه الواقعة او القصة تاتى من خلال الشقق الفاخرة المؤجرة اشهر او اثنين باحد الاحياء الراقية وسكرتيرة حسناء لاتعرف اى شئ عن شروط الجامعة الاجنبية مجرد ديكور تردد مايقال لها، وحملة من الاعلانات فى الصحف تبشر بالحصول على البكالوريوس دون مجموع فى الثانوية العامة، ونجد اولياء امور وطلابا فى حالة ذعر واندفاع للتقدم لهذه الجامعات غير عابئين بان المجلس الاعلى للجامعات يعترف بها او لا.. وكل فى خياله انه بعد عام من الدراسة بها سيحول الى الجامعات المصرية.. هنا تكون الكارثة الكبرى!!..

وعن هذه الماساة يقول وزير التعليم اولا هذه الجامعات غير معترف بها من المجلس الاعلى للجامعات وهو الجهة الوحيدة المنوطة بذلك .. ثانيا: التحويلات الى الجامعات العادية لها شروط لاتسمح بتحويلهم . ثالثا: طالما المجلس الاعلى غير معترف بهذه الجامعات فالنقابات المهنية ايضا لاتعترف بهم اذن الطالب لن يستطيع ايضا بعد التخرج ان يعمل فى مصر..

ويحذر الدكتور حسين اولياء الامور والطلاب من الاندفاع والتقدم لهذه الجامعات لانه دائما الجامعات المعترف بها يكون التقدم لها من خلال وزارة التعليم العالى التى تعلن عن ذلك بشروط محددة ويتم عمل متابعة لهؤلاء الطلاب عن طريق الادارة العامة للبعثات ويتم تأجيل تجنيدهم ايضا ليكونوا فى متابعة متتالية من مصر.

والذى لايعترف به اولياء الامور او يعرفونه ويتجاهلونه ان هناك قرارا جمهوريا رقم ٣٥٤ لسنة ٩١ يحكم عملية التحويلات للطلاب المصريين من الجامعات الاجنبية المعترف بها الى الجامعات المصرية وبموجبه تم تعديل المادة ٨٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات الذى يقضى بان اى طالب يريد التحويل من جامعات اجنبية او نقل القيد منها الى الجامعات المصرية لابد من توافر حصوله على الحد الادنى فى الثانوية العامة سنة حصوله عليها فى الكلية المراد التحويل اليها وان يكون التحويل مركزيا عن طريق مكتب التنسيق الذى لديه الحد الادنى للقبول بالكليات عن جميع الاعوام ..





المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

قبل ساعات من اعلان نتائج التنسيق

٣٠ ألف مكان لطلاب المرحلة الثالثة و ٩ آلاف للشهادة الانجليزية بالجامعات

بساعات وتعلن نتائج المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.. وبعدها يتحرك القطار ليقف في محطته النهائية لبدء المرحلة الثالثة والأخيرة للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٥٠٪ للقسمين العلمي والأدبي والتي من المقرر أن تستوعب ٦٥ الف طالب وطالبة.

وتشير المؤشرات الى ان الأماكن التي ستتاح لطلاب هذه المرحلة في الجامعات حوالي ٣٠ ألف مكان منهم ٢٠ الفا لشعبة العلوم و١٠ آلاف لشعبة الآداب.. لشعبة العلوم في كليات التجارة والاداب والحقوق.. والبنات شعبة طفولة وجميعها انتساب موجه.. والخدمة الاجتماعية والمعاهد العالية للتمريض وشعب الابتدائي والطفولة والتعليم الأساسي في بعض كليات التربية وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات، والفنية والموسيقية والاقتصاد المنزلي وبعض كليات الزراعة وكليات رياض الأطفال وكليات التربية النوعية في شعب التربية الموسيقية والفنية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والتكنولوجيا والدراسات التعاونية والدراسات الزراعية والخدمة الاجتماعية، والتي تكون مدة الدراسة بها ٤ سنوات، بالاضافة الى المعاهد المتوسطة الصناعية والتجارية والخدمة الاجتماعية والآثار والصحية والفنادق.

وبالنسبة لطلاب شعبة الاداب ستكون هناك فرص للقبول في بعض كليات التجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية انتساب موجه وكليات التربية شعبة الابتدائي وكليات التربية الرياضية للبنين والبنات والتربية الموسيقية والفنية وكليات التربية النوعية في شعب التربية الموسيقية والفنية والمعاهد العالية الخاصة للسياحة والفنادق والتكنولوجيا والدراسات التعاونية بالاضافة الى المعاهد الفنية المتوسطة التجارية والخدمة الاجتماعية والفنادق.

ومن المقرر اعلان نتائج الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية أو الأجنبية بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وأيضا نتائج قبول طلاب دبلومات المدارس الفنية والمعاهد الفنية.. وتقرر تاجيل نتيجة الشهادات المعادلة حتى يتم استيعاب جميع المتقدمين الى المراحل الثلاث بعدها تبدا مراجعة اوراقهم وتوزيع الطلاب على الكليات المختلفة حسب مجموع درجاتهم والرغبات المدونة ببطاقة الرغبات والأعداد المقررة طبقا للقواعد التى حددها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وذلك بنسبة عدد المتقدمين من كل دولة على حدة على العدد المقرر للقبول بالجامعات هذا العام من الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادة من مصر، ويبلغ عددهم ١٥٠ الف طالب وطالبة من عدد الطلاب المقرر للقبول بكل كلية على حدة مثال ذلك: إذا كان هناك طالب يريد الالتحاق بكليات الطب فنقول ان هناك ٢٠٠٠ طالب وطالبة تقدموا من دولة ما ، ولتكن السعودية ونقسمها على عدد الأماكن التي حددها المجلس ١٥٠ الف طالب وطالبة ونضربها في العدد المقرر للقبول هذا العام بكليات الطب ٢٤٧٥ ويخارج هذه العملية الحسابية يكون عدد الأماكن المتاحة لطلاب الشهادات المعادلة من السعودية في كليات الطب بالجامعات المصرية.. وهكذا في كل كلية من الكليات المختلفة.. وبنفس طريقة الحساب للطلاب الحاصلين على الشهادة المعادلة من الكويت أو ليبيا أو البحرين أو أي دولة معترف بشهادتها من الدول العربية وتعادل الثانوية المصرية.. ثم بعد ذلك يتم توزيع الطلاب على الكليات بالجامعات المختلفة طبقا للمجاميع والرغبات..

أما الطلاب الحاصلون على الثانوية الانجليزية فسيتم تحديد اعدادهم بنفس النسبة المقررة من قبل ٥٪ من اعداد المقبولين بالجامعات. أى في حدود ٧ الاف و٥٠٠ طالب وطالبة بالكليات المختلفة. وأيضا بالمجاميع ورغبات الطلاب طبقا للأعداد المقررة في حدود نفس النسبة لكل كلية و١٧٥٠ بالانتساب الموجه في كليات التجارة والحقوق والاداب والبنات والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية. وسيتم توزيع طلاب الشهادة الانجليزية على أساس قبول ٧٦٠ بالاداب و٧٥٠ بالحقوق و١١٠٠ بالتجارة و١٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٦٠ بالعلوم و١٢٥ بالطب و٢٠ بالأسنان و١٠٠ بالصيدلة و٧٥ بالتمريض و١٠ بالعلاج الطبيعي و٦٥ بالطب البيطري و٣٢٠ بالهندسة و٢١٩ بالزراعة و١٠٠ بدار العلوم و٤٥ بالدراسات العربية و١١٠ بالتربية و٢٥ بالفنون التطبيقية و٥٠ بالفنون الجميلة و٥٠ بالتربية الفنية و٢٥ بالتربية الموسيقية و١٥٠ بالتربية الرياضية و١١٠ بالخدمة الاجتماعية و١٠٠ بالبنات و٥٠ بالاقتصاد المنزلي و٤٠ بالآثار و١٠٠ بالاعلام و٥٠ بالألسن و٥٠ بالسياحة والفنادق، بالاضافة الى أماكن الانتساب الموجه.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

السبت القادم:

الجامعات والمدارس تستقبل ١٤ مليون طالب

عندما تدق ساعة جامعة القاهرة الثامنة صباحا يوم السبت القادم ينطلق ١٣ مليون تلميذ وتلميذة الى فصولهم بالمدارس و٧٥٠ الف طالب وطالبة الى كلياتهم الجامعية اعلانا لبدء العام الدراسى الجديد لعام ١٩٩٤ - ٩٥ والذى يستمر لمدة ٣٢ أسبوعاً من الدروس والمحاضرات والامتحانات لتكون اجازة نصف العام الدراسى ٢١ يناير القادم وتسبقها الامتحانات طبقا للجداول المعلنة. ففى المدارس الغيت اعمال السنة وفى الجامعات يطبق نظام الفصلين الدراسيين للعام الثانى على التوالى.

وعن العام الدراسى الجديد يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: ان هذا العام سيشهد العديد من اساليب التطور فسيبدا لاول مرة تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد على الصف الثانى الثانوى بجانب امتحان الثانوية العامة - الصف الثالث - على النظام الجديد بالاضافة الى تدريس اللغة الانجليزية بمدارس الابتدائى ابتداء من الصف الرابع وتطوير المناهج الذى يبدأ طبقا للسلم التعليمى هذا العام بالصفوف الثلاثة الاولى بالمرحلة الابتدائية التى ستشهد تغييرا جذريا فى اسلوب التعليم ومحتويات الكتب المدرسية ، وفى العام القادم سيكون قد تم تغيير مناهج المرحلة الابتدائية بالكامل وخلال الشهور القادمة سيعقد مؤتمر قومي تحت رعاية السيدة سوزان مبارك لتطوير مناهج المرحلة الاعدادية وبهذا سيكون التطوير من اسفل الى اعلى.

واضاف: ان الدولة تساعد وتساند التعليم الجامعى وزيادة الاعداد به حيث ان نسبة خريجي الجامعات الى عدد السكان اقل بكثير من دول عديدة مجاورة لنا لذلك فليطمئن كل طالب وولى امر من ان كل طالب سياخذ حقه خاصة أن هناك دفعة مزدوجة فى الثانوية العامة هذا العام بسبب الغاء السنة السادسة فى المرحلة الابتدائية، ومنذ عام ٩٠ والوزارة تقوم بزيادة الاعداد المقبولة بالجامعات حيث تمت الزيادة خلال ٤ اعوام بنسبة ١٠٠٪ وستتم الزيادة هذا العام ايضا لمواجهة هذه الدفعة ذات الاعداد الكبيرة .

ويطمئن وزير التعليم الطلاب على ان كلا منهم سياخذ حقه مثل جميع الطلاب فى الاعوام السابقة وماعليه الا ان يذاكر دروسه ويجتهد فقط ولايشغل باله فهى مسالة محلولة خاصة ان الدولة تشجع زيادة الاعداد بالجامعات.

وعن العام الدراسى فى جامعة القاهرة يقول الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة: إن الكليات اعلنت الجداول الدراسية لجميع الطلاب والفصول التطبيقية وسيتم توفير الكتب خلال الشهر الاول من بدء العام الدراسي حيث أن الفصل الدراسى الاول سيبدأ

مع بدء الدراسة واول محاضرة ولاتهاون حيث ان الامتحانات ستعقد في يناير القادم.. وتقرر اعلان نتائج الطلاب القدامى بالمدن الجامعية وسيتم تسكينهم ابتداء من ١٧ سبتمبر ولمدة اسبوعين وستعلن نتائج الطلاب الجدد بعد اغلاق باب التقديم مباشرة وسيتم اعلان نتائج التحويلات عقب بدء الدراسة التى لم ينته القبول بها.

واضاف رئيس الجامعة أن مجلس عمداء الجامعة قرر تسعير الكتاب الجامعى ليكون الحد الاقصى لسعر الكتاب العربى او الافرنجى ٥ ٧ جنيه للمقرر ساعة بحد اقصى ١٥ ملزمة بسعر الملزمة ٥٠ قرشا و ١٠ جنيهات للمقرر ساعة ونصف الساعة بحد اقصى ٢٠ ملزمة بسعر الملزمة ٥٠ قرشا و ١٥ جنيها للمقرر ساعتين بحد اقصى ٣٠ ملزمة و٢٠ جنيها للمقرر ٣ ساعات بحد اقصى ٤٠ ملزمة .. والحد الاقصى لسعر الكتب التطبيقية ٥ جنيهات بحد اقصى ١٠ ملزمات.

كما قرر المجلس الا يدفع الطالب مقدما اكثر من ثمن الملازم وفقا للعدد المقرر من المجلس الاعلى للجامعات ومن ٤ جنيهات الى ١٨ جنيها للمذكرات الدراسية والمدعمة من الجامعة ووفقا لحجم ورقة الكوارتر.

ويخصص ٢٠ ٪ من الاماكن المتاحة للطلاب المستجدين بالمدن الجامعية وتكون الاولوية للمجموع الكلى للدرجات داخل كل كلية على حدة ويخصص ١٠ ٪ من الاماكن للطلاب الوافدين من غير المستمعين و ٢٥٠ مكانا لطلاب الحالات الصحية وسيتم القبول بالمدن وتقديم الالتماسات من خلال الكليات.

وعن التحويلات تقرر تحويل المستجدين طبقا لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وفى حدود ٣٠ ٪ وبعد موافقة الكلية المحول منها الطالب او عن طريق القومسيون الطبى العام بالقاهرة او الطالبات اللائى لايجدن مكانا لهن بالمدن الجامعية. ولايجوز تحويل الطالب فى ظل الانتساب الموجه الا عند حصوله على تقدير جيد كما قرر المجلس الاعلى.

وفى جامعة عين شمس قال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس الجامعة: ان عمداء الكليات سيعقدون لقاءات بالطلاب الجدد لتعريفهم بنظام الدراسة بالجامعة والالتقاء بالطلاب القدامى لشرح نظام الفصل الدراسى الاول وامتحاناته والالتزام بالمحاضرات والسكاشن.. وتقرر تحديد يوم بخلاف العطلة الرسمية ليمارس فيه الطلاب الانشطة المختلفة والذهاب الى المكتبة للاطلاع..

وفى جامعة حلوان أعلن الدكتور محمد الجوهرى رئيس الجامعة لجميع الطلاب بضرورة الحضور الى الجامعة قبل بدء الدراسة بيومين للتعرف على الكليات الجديدة فى المقر بعين حلوان الذى تقرر أن تكون فيه الدراسة لجميع الطلاب بكليات التجارة والخدمة الاجتماعية والعلوم والتكنولوجيا بحلوان.

وقال ان الالتحاق بالمدن الجامعية قد تم وضع ضوابط له حتى يكون هناك تكافؤ للفرص بين الطلاب والطالبات مع وضع اولويات للطالبات والطلاب المتقدمين علميا واصحاب الحالات الملحة.

محمد حبيب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢١ سبتمبر ١٩٩٦

١٤٥ درجة للقبول بالثانوى العام الخاص بالقاهرة

تقرر النزول بالحد الادنى لدرجات القبول بالثانوى العام الخاص بمصروفات بمدارس محافظة القاهرة إلى ١٤٥ درجة، لملء الفراغات والاماكن بالمدارس، والوصول بكثافة الفصول إلى الحد المقرر. صرح بذلك السيد طلعت الليثى وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

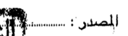
المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

سوزان مبارك تفتتح مؤتمر محو الأمية الخميس

تفتتح السيدة سوزان مبارك يوم الخميس القادم المؤتمر الدولى لمحو الأمية، وتلقى كلمة تطرح فيها خطة مصر فى مواجهة الأمية، خاصة بالنسبة للمرأة وتشترك فى المؤتمر ٧٥ دولة و٢٤٠ مندوبا عن المنظمات غير الحكومية وتقدم مصر ١٥ بحثا فى المؤتمر الذى يستعرض التجربة التى تتبناها السيدة قرينة الرئيس لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد لتعليم البنات اللاتى تركن التعليم او لم يلتحقن به.



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٤



شرابى يهتف: الإباحية قبل الديمقراطية والمتحدثون يعترفون بالتبعية الأمريكية

وجائزة أخرى مشبوهة

د. هشام شرابى وجائزة «رابطة الكليات والجامعات اليسوعية» !

فاز الدكتور/ هشام شرابى استاذ التاريخ بجامعة «جورج تاون» ومدير مركز الدراسات العربية المعاصرة فى نفس الجامعة بجائزة افضل كتاب التي تقدمها سنويا «رابطة الكليات والجامعات

محمد القدوسى

فى عدد الثلاثاء ٨٩/١٢/١٩ اشرنا فى «الشعب» إلى حصول د. هشام شرابي على جائزة «رابطة الكليات والجامعات اليسوعية» عن كتابه «البنية البطركية -بحث فى المجتمع العربي المعاصر» الذي صدر بالإنجليزية في نهاية عام ١٩٨٦، وترجم ونشر بالعربية بعد شهر واحد في يناير ١٩٨٧.

قلنا: إن الجائزة مشبوهة، وإن دور «ادونيس» في إعداد الكتاب كان اكثر من الترجمة- باعتراف المؤلف نفسه فى مقدمة الطبعة العربية- وإن الكتاب لايقدم اكثر من السعي لهدم قيم المجتمع (وهي القيم الإسلامية باعتراف المؤلف.. مرة اخرى) دون أن يقدم رؤية محددة للبديل.

إن هشام شرابي -في كتابه هذا- يعتبر الدعوة والدولة الإسلامية مجرد امتداد تاريخي للجاهلية، ويتفق مع «فاطمة المرنيسي» في أن «الإسلام يخشى الاتحاد بين الجنسين، لان ذلك يعني أن يتحرر الرجل من سلطة الله!».. وأشياء أخرى كثيرة أشبه بهذاءات المخمورين بقلم مؤلف يؤكد أن رؤيته لا تبدأ من المنظور الإسلامى والعربي، أو من الفلسفة المادية، ثم هو يقدم لنا ومن خلال البنيوية رؤية «إصلاحية» -أي غير ثورية- تعتمد على:

تغيير إقتصادى مادى، وتغيير بنية العائلة وتحرير المرأة، ثم يطرح برنامج عمل مطاطا للتغيير السياسي نحو الديمقراطية يؤكد فيه أن: «الحركة النسائية هي ربما الحركة الوحيدة القادرة علي إطلاق الشرارة التي تتيح نسف المجتمع البطركي الحديث من الداخل».

وللقارىء أن يتصور كم مصمصات الشفاه التي قوبلت بها حين انتقدت رجلا هذا كلامه، وكان من حق «طوب الارض» أن يقدح في قيمنا وديننا ومبادئنا وتقاليدنا ثم ليس من حقنا أن نرده عنا بكشف اغراضه الحقيقية والمستترة.

هل قلت «اغراضه المستترة»؟.. عفوا اقصد التي كانت مستترة وكشف عنها الغطاء في الوقت الذي رآه «هشام شرابي» مناسبا، وذلك أثناء حضوره «موسم أصيلة الثقافي المغربي» الأخير، والذي ناقش «التاثير الامريكي في المتخيل العربي.. الاسطورة والواقع».

وحسب التغطية التي نشرتها «اخبار الأدب» للموسم الثقافي والتي جاء في مقدمتها «بدا الامر وكأنه بيعة ثقافية اجتمع المثقفون العرب لعقدها للمنتصر الامريكي»!

اليست هذه هي التبعية التى طالما اشرنا إليها وطالبنا بالخروج منها؟

وحسب هذه التغطية فقد انتهز هشام شرابي الفرصة وانطلق يردد نفس افكار «البنية البطركية» لكن بصراحة ووضوح، حيث قال:

اخرجني دخول إمريكا، إلي مجتمع عرفته فقط بالفكر والخيال، من عالم لم اكن اعرف غيره، وكان ذلك بداية تحرري الفكري وتحرري الجنسي، هنا اريد أن أؤكد علي نقطة اساسية، وهي أن التحرر الفكري لايمكن أن يتم دون كسر القمع الجنسي، وأن المساواة لايمكن أن تتحقق دون الإطاحة بالسلطة البطركية، وأن ديمقراطية العائلة هي الشرط الرئيسي لديمقراطية المجتمع، والتحرر الجنسي هو شرط الانفتاح الفكري واكتشاف الذات والعالم.

انتهي كلام هشام شرابي.

ويصبح من حقنا أن نؤكد خطأ مازعمه الساقطون فى تبعية الغرب

عن «انغلاقية» الإسلاميين، وانشغالهم فقط بمقاومة الانحلال.. إلخ، يصبح من حقنا أن نقول لهؤلاء الساقطين: بل أنتم المهووسون بالجنس، فهاهو كاتبكم -بل كتابكم بالنظر إلى باقى الاسماء المشاركة في الندوة- لايري في الدنيا حرية إلا الإباحية، ولاديمقراطية إلا «بالمشي علي حل الشعر»!

ألم نقل مرارا إنهم يدعون لحرية خلع الملابس فقط بينما يبقي كل شيء علي حاله؟ والاهم أن يبقي من اسماهم «ناجي العلي» بعرب أمريكا في مقاعدهم جاثمين، والواقع أنه بعد تطبيق حرية العري وديمقراطية الانحلال سيتحقق الفردوس علي الارض بالفعل لعرب امريكا، لانه لن يبقي هناك منتبه لافعالهم، أو ثائر يطالب بحقه الضائع.. وهل رأى احدكم مريضا بالإيدز او مدمنا ينخرط في عمل سياسي؟

وهكذا نفهم إصرار الانظمة الحاكمة علي دعم دعاة الانحلال ومساندة حريتهم بكل السبل لانها حرية تصادر حريات، وفوضى تهدم كل أمل في ائتلاف حضاري واتفاق في سبيل النهضة.

وهكذا أيضا نفهم دعم أمريكا المادي لجمعية تضامن المرأة العربية التي كانت تراسها نوال السعداوي رغم أنه من المفروض أن «نوال السعداوي» يسارية معادية للامبريالية، ثم نفهم سبب إقامة اليا!! «الكاتبة» في أمريكا

كما نفهم سر هذا الحشد من «النسويات» اللاتي وقعن علي وثيقة التضامن مع «سلمان رشدي»، وفي نفس الوقت سر الملف النسوي الذي تنشره حاليا مجلة «الدفاع عن سلمان رشدي في عموم مصر المحروسة»، فالقضيتان متداخلتان، بل توشك الامور أن تكون قضية واحدة.. فلا انهيار بلا تخل عن العقيدة، ولاتخل عن العقيدة بلا إباحية وانحلال، والمطلوب ان ننهار اكثر واكثر حتي لايبقي هناك جيب واحد يقاوم السيد الصهيوني وهو يجمعنا كالثمرات المتساقطة.

إن كلمات «هشام شرابي» التي قالها اليوم صريحة، تحمل نفس الافكار التي قالها غامضة منذ ثماني سنوات، والفرق بين اليوم والامس هو الفرق بين بركة التطبيع الموحلة وصخرة الصمود التي كنا نقف عليها..

لقد قال هشام شرابي ما قال في «المغرب» بعد الإعلان عن مكتب رعاية المصالح المغربي في الكيان الصهيوني، بينما نفس الافكار تردد في مصر في ندوات مؤتمر السكان!!



انتهاء مجموعات التقوية بالقوصية

انتهت منذ أسبوعين مجموعات التقوية الصيفية التى أقامتها أمانة حزب العمل بالقوصية لتلاميذ المرحلتين الابتدائية والإعدادية وقد قامت اللجنة بعقد عدة مسابقات ثقافية وفكرية بين المتميزين وتوزيع الجوائز عليهم. ونددت اللجنة بمؤتمر السكان وقرار وزير التعليم بمنع الحجاب وناشدت الأمانة الشعوب الإسلامية الوقوف صفا واحدا فى وجه المخطط الغربى الامريكى الواضح للقضاء على الإسلام. تتم هذه الاجتماعات والانشطة تحت إشراف ورعاية الاستاذ حسنى معتمد أمين مركز القوصية.

لجنة فزارة تناقش مشكلة المصاريف المدرسية

ناقشت لجنة حزب العمل بفزارة فى اجتماعها الاسبوع الماضى مشكلة المصاريف المدرسية، وطالبت اللجنة وكيل وزارة التعليم باسيوط بتوزيع الكتب على التلاميذ دون ربطها بالمصروفات، وطالبت مدير التعليم الابتدائى بتغيير موجهى الاقسام وخاصة قطاع الشرق منعا لتكرار ما حدث فى الاعوام السابقة، من ناحية أخرى وجهت الامانة نداء إلى وزير الداخلية بضرورة التأنى فى اختيار عمدة القرية وعمل التحريات اللازمة لتتفادى القرية مشاكل قد تكون وخيمة خاصة فى قرى الصعيد. حضر الاجتماع أعضاء هيئة المكتب برئاسة نادى دحلوب أمين القرية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

شعبة جديدة للدراسات السكانية بأكاديمية الشرطة

كتب : أحمد موسى والهام شرشر:

أصدر السيد حسن الألفى وزير الداخلية تعليماته باستحداث شعبة للدراسات الأمنية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد بمركز بحوث الشرطة بأكاديمية الشرطة وذلك لتحقيق رسالة الأكاديمية فى ممارسة نشاطها فى مجال البحث العلمى والتطبيق بما يتفق وحاجات وزارة الداخلية ويلبى احتياجات المجتمع من الأمن وسعيا لوضع المشكلة السكانية وتنمية الموارد فى مكانها الصحيح ضمن أولويات العمل الأمنى وايجادا للمناخ العلمى المناسب لمناقشة قضايا المجتمع بما يدعم انجازات الدولة فى هذا المجال. وتحقق شعبة الدراسات الأمنية للمشكلة السكانية وتنمية الموارد عدة أهداف منها: متابعة تنفيذ ما يصدر عن المؤتمر الدولى الثالث للسكان والتنمية من الخطط والبرامج ومتابعة للأجهزة الأمنية المختلفة ودفع حركة البحث العلمى الرامى الى تحليل الأبعاد الأمنية، واعداد الدراسات لتطوير الخدمات الأمنية وتقنين حجم القوى العاملة اللازمة للشرطة فى المستقبل والنظر فى تطوير مناهج واعداد وتأهيل وتدريب رجال الشرطة وتبادل المعلومات مع الأجهزة المحلية المعنية بمشكلة السكان والتنمية.



في اجتماعات الحلف التعاوني الدولي بطوكيو أمس:

ورقة عمل حول تجربة مصر في التعليم التعاوني

كتب ـ عبد الوهاب حامد:

اكدت مناقشات اللجنة الدائمة للتعليم بالحلف التعاونى الدولى خلال اجتماعها بطوكيو امس تقديرها لخطوات مصر فى تطوير التعليم وما يقوم به الرئيس حسنى مبارك من جهد ومساندة لكل مراحل العملية التعليمية وجعل التعليم جزءا من الامن القومى لبناء جيل من الشباب فى ظل الممارسة الديمقراطية ومالها من انعكاسات ايجابية فى مجال التعليم، ودعت اللجنة الدول المشاركة فى الاجتماع الى تقديم العون الفنى والتكنولوجى لتطوير التعليم فى مصر تقديرا لدورها الايجابى والمؤتمر فى المنطقة . وكان الدكتور فخرى شوشة عميد المعهد العالى للتعاون الزراعى ورئيس جمعية التعاونيين العلميين قد قدم ورقة مصر حول تجربتها فى التعليم التعاونى بشكل عام والزراعى بصفة خاصة التى تركز على استخدام الحاسبات الالية وربط التعليم التعاونى بمكونات التعليم النوعى وابرازه بصورة واضحة، وتناولت الورقة ربط التعليم باحتياجات المشروع التعاونى بما يحقق هدفه زراعيا او حرفيا او انتاجيا.

وتستمر الاجتماعات يومين .

٠٢٣٦٦



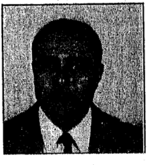
المصدر : ....الأهـــــــرام..........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ....١٣ سبتمبر ١٩٩٤..........

قواعد القبول بالمعهد القومى للطيران للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة

بدات هيئة المعهد القومى للتدريب على الطيران المدنى بامبابة قبول الحاصلين على الثانوية العامة للإلتحاق بمعاهد الهيئة الثلاثة حيث يقبل معهد مصر للطيران المتقدمين من الجنسين قسم علمى بشرط الحصول على ٦٠٪ فى اللغة الانجليزية واجتياز اختبارات اللياقة البدنية والا يقل السن عن ١٧ عاماً عند بدء الدراسة والاختبارات التحريرية والشفهية ومدة الدراسة فى المعهد ٣٠ شهرا طبقا لنظام البرنامج المتكامل لتدريب الطيران العملى يحصل بعدها فور تخرجه على اجازة طيار .

وصرح اللواء علاء رحمى رئيس هيئة المعهد القومى ان المصروفات الدراسية تبلغ حوالى ٥٨ الف جنيه مصرى على ٦ اقساط اما معهد المراقبة الجوية المتخصص فى تخريج ضباط المراقبة الجوية تتم الدراسة فيه وفقاً لنظام الجامعات الامريكية وان يكون الطالب حاصلاً على ٦٠٪ علمي والا تقل السن عن ١٧ عاماً مع اجتياز الاختبارات المفروضة واللياقة الطبية ويمنح الطالب بكالوريوس العلوم الجوية المعترف بها من المجلس الاعلى للجامعات.



علاء رحمى

ومدة الدراسة ٤ سنوات بمصروفات سنويا تبلغ ٢٥٠٠ جنيه على دفعتين.

اما معهد علوم وتكنولوجيا الطيران الذى يخرج كوادر هندسية وعلمية على فرقة فنية متقدمة فتنقسم فيه الدراسة الى شعبتين الاولى شعبة هندسة تكنولوجيا الطيران هيكل - محرك وتشمل الفرقة الاساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات والتى تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتقدمية والهندسية.

والفرقة التخصصية للطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على اجازة مهندس صيانة طائرات حرفى أ.ج والتى تعادل دبلوم المعاهد العليا الصناعية نظام ٤ سنوات - والدراسة الهندسية تؤهل الدارس الحصول على درجة البكالوريوس فى هندسة تكنولوجيا الطيران المدنى مع جامعة امبرى ريدل.

والشعبة الثانية تشمل الفرق الاساسية لهندسة تكنولوجيا الطائرات «افيونكس» التى تؤهل الحاصل عليها للالتحاق بالفرق التخصصية والتقدمية والهندسية والفرق التخصصية

عبد الرحمن حسين

للطرازات العاملة للطائرات الصغيرة للحصول على اجازة مهندس طائرات حرفى أ.ج والتى تعادل دبلوم المعاهد الصناعية العليا نظام ٤ سنوات والدراسة الهندسية التى تؤهل الدارس للحصول على درجة البكالوريوس فى هندسة تكنولوجيا الطيران «افينكس» الاتفاق مع جامعة امبرى ريدل الامريكية.

وشروط الدراسة فى هذا المعهد الحصول على الثانوية العامة علمي بمجموع لايقل عن ٧٠٪ للمصريين و٦٥٪ للوافدين مع اجتياز امتحان الفترة التمهيدية لمدة ٨ اسابيع فى اللغة الانجليزية والرياضيات والفيزياء وذلك قبل البدء بالدراسة الاساسية فى الاسبوع الاول من يناير ٩٥.

والا يتجاوز سن الطالب ٢١ سنة عند التقدم والا يكون قد مضى اكثر من سنتين دراسيتين للحصول على الثانوية العامة. ومدة الدراسة بالمعهد ٥ سنوات منها ٤ سنوات بالهيئة والسنة الخامسة بجامعة امبرى ريدل الامريكية وتبلغ المصروفات حوالى ٨ الاف جنيه مصرى للسنوات الاربع الاولى تسدد على ٨ اقساط والسنة الخامسة ٨ الاف دولار بالولايات المتحدة الامريكية.

واشار اللواء علاء رحمى الى ان الطلبة الحاصلين على الشهادة الثانوية البريطانية IGCSE يمكن قبولهم بمعاهد الهيئة على شرط ان يكون التقدير فى المواد المؤهله وهى الانجليزية والفيزياء والرياضيات والكيمياء بتقدير C على الاقل واوضح ان التعليم بالمعاهد الثلاثة يتم طبقاً للمناهج الدراسية الموصى بها من قبل المنظمة الدولية للطيران المدنى وقال ان المعاهد ستقبل من الطلاب المصريين الاعداد التى تحتاجها تخصصاتهم بحيث يستطيعون العمل فيها عقب تخرجهم من المعهد.

ومن ناحية اخرى سيُعلن المعهد قريباً عن بدء الدراسة فى معاهده الثلاثة.

٠٠٢٣٦٧



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواقف

الدول العظمى والكبرى انشغلت بعد الحرب العالمية باصلاح نظام التربية والتعليم لكى تستدرك ما فاتها.. وكانت أمريكا اسبق هذه الدول الى تعديل مسارها حتى تلحق باليابان والمانيا. وفى سنة ١٩٨٣ اهتم علماؤها وقرروا ان التعليم اسوا من التربية فى امريكا. وأن الطلبة مشغولون بالبنات والملاعب والكافتريا، اكثر من اهتمامهم بالمعامل والمدرجات، وانهم يفضلون السندوتش على الجلوس إلى المائدة ويفضلون الشعبطة فى القطارات على السيارات.. ويفضلون الكتب التى تشبه السندوتش: كلمة من هنا وكلمة من هناك وقطعة لحم مع شريحة طماطم.. وياكلون وهم يقراون وهم يشاهدون وهم ينامون.. فلا متعة ولا لذة فى الاكل او المشاهدة. لانهم يخطفون المعلومات كما يخطفون السندوتشات.. واسوا من الجميع هو المدرس الغلبان الذى ليس مؤهلا ولا عنده فلوس.. وابشع من الجميع ان الاباء والامهات فى واد اخر قد تركوا أولادهم للخادمات.

التقرير اسمه (امة فى خطر). وقد نقلت هذا التقرير فى ذلك الوقت إلى الرئيس حسنى مبارك فى بيته. قراه. ثم بعث به الى د. مصطفى كمال حلمى وزير التعليم. قراه د. حلمى. ودرسه حلله ونشر مقالات طويلة عنه وعن التعليم فى مصر نشرتها مجلة (اكتوبر).

وعدلت أمريكا برامج التعليم واصلحت حال المدرسين، ولا سلطان لها على الاباء والامهات. وامريكا تواجه نفسها بما يحدث فيها كل سنتين. ومنذ ايام نشرت ماذا طرا من تغيير على الطلبة فى الاصلاح الشامل. لم يحدث شيء كبير. فلاتزال الامة في خطر.. فقد لاحظ العلماء ان الطلبة فى الجامعات قد استوعبوا الرياضيات افضل، ثم انهم اقبلوا على القراءة ساعات اطول. ونقصت ساعات جلوسهم ياكلون امام التليفزيون. اما الاباء والامهات فهم فى غياب عن البيت وغيبوبة عن الاولاد والخادمات..

وجاء فى نتائج البحث ان الطلبة يقراون ويكتبون ولكن ليس من بينهم واحد قارىء ممتاز او كاتب.. أو مخترع . اى لم يظهر مبدع فى أى فن..

واخطر من كل ذلك ان الآباء والامهات لم يعلموا اولادهم كيف، وماذا يقراون ولم يمتحنوا اولادهم فى كتابة خطاب او بحث.. ولذلك سوف يتوجه الاصلاح الجديد إلى الآباء والامهات. ولاتزال لجنة العلماء والخبراء منعقدة إلى نهاية القرن!

أنيس منصور



■ إعلان نتائج المرحلة الثانية للتنسيق خلال يومين:

٦٥ ألف مكان خال لطلاب المرحلة الثالثة بالانتساب الموجه وكليات التربية والمعاهد

تعلن خلال ٤٨ ساعة نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد ادنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم، و٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب، التي تستوعب ٧٨ ألفا و١٣٦ طالبا وطالبة.

وتبدأ المرحلة الثالثة عقب إعلان نتيجة المرحلة الثانية بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتى العلوم والآداب وتستوعب ٦٥ الف طالب وطالبة، منهم ٣٢ الفا من العلوم و٣٣ الفا من الآداب، وتستمر ٦ أيام لصرف الاوراق و٥ أيام لقبولها بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات. وتؤكد مؤشرات تنسيق القبول أنه ستتبقى أماكن بكليات الانتساب الموجه لطلاب الشعبتين، بالإضافة إلى أماكن بالكليات النوعية بأقسام التربية الموسيقية والتربية الفنية وكليات التربية الرياضية والموسيقية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة بأنواعها المختلفة. ويقوم مكتب تنسيق القبول بقبول طلبات الطلاب الراغبين فى التحويل إلى الجامعات المصرية الذين يدرسون فى جامعات أجنبية معترف بها طبقا للقرار الجمهورى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

دعم الطلاب غير القادرين ورعايتهم ماديا

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس عمداء جامعة عين شمس دعم الطلاب غير القادرين ماديا وثقافيا لشراء الكتب والمراجع والادوات المكتبية واشتراكات الاتوبيسات ومنحهم الرعاية من ادارة رعاية الشباب بالكليات وزيادة فاعلية الاتحادات الطلابية للقيام بدورها والاتجاه نحو ممارسة الانشطة بتخصيص يوم اجازة بخلاف العطلة الرسمية، وقبول الطلاب بالمدن الجامعية.

كما قرر المجلس برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة اعلان نتائج التحويلات للطلاب القدامى والقبول بالمدن الجامعية بعد غد حتى يستقر الطلاب في المحاضرات من اليوم الاول للدراسة واعلان النتائج للطلاب الجدد خلال اسبوعين من بدء الدراسة على ان تكون الكتب الجامعية مع الطلاب خلال الاسابيع الاولى لان الفصل الدراسي الاول سينتهي خلال يناير القادم وستتم الامتحانات قبل اجازة نصف العام التي حددها المجلس الاعلى للجامعات من يوم ٢١ يناير القادم.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ سبتمبر ١٩٩٤

■ وزير التعليم:

محو أمية المرأة أساس عملية التنمية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهمية محو امية المراة لانها تمثل حجر الزاوية فى كل مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية وان مشروع السيدة سوزان مبارك لبناء مدارس الفصل الواحد سيؤدى الى محو امية المتسربات من التعليم بالريف والمناطق العشوائية.

جاء ذلك خلال لقاء الوزير مع السيد فرانشيسكو نيوجروس رئيس المجلس العالمى لتعليم الكبار والسيدة ان ماريا كيروز الامين العامة للمجلس التحضيرى لاجتماعات المؤتمر العالمى لمحو امية المراة والتنمية الذى ترأسه السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة الجمعية المصرية للتنمية والطفولة فى الفترة من بعد غد الخميس وحتى الاحد القادم.



المصدر : الأهالي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ سبتمبر ١٩٩٤

وزير الداخلية لـ الأهالي

قبول ٨٠٠ طالب فقط بكلية الشرطة والعام الماضى كان استثنائياً

الأولوية للمجاميع الكبرى والفيصل الأساسى للاختبار النفسى

كتب عبد الرحيم على:

اكد اللواء حسن الالفى وزير الداخلية فى تصريحات خاصة "للاهالى" ان عدد المتقدمين للإلتحاق بكلية الشرطة هذا العام جاوز العشرة الاف متقدم، وان نسبة المجاميع مرتفعة للغاية وأكد ان عدداً كبيراً من المتقدمين تتجاوز مجاميعهم ٩٠٪.

واضاف ان الكلية ستقبل هذا العام ٨٠٠ طالب فقط، وان العام الماضى الذى تم قبول ١٢٠٠ طالب فيه كان استثناءً لاننا كنا فى حاجة لهذا العدد.

واوضح ان اعداد المقبولين لا يتم الإعلان عنها جزافاً وإنما طبقاً لخطة تضعها الوزارة تاخذ فى إعتبارها إحتياجات الإدارات المختلفة من ناحية وسد العجز فى اعداد الضباط الذين التحقوا باجهزة اخرى كالرقابة الإدارية والمخابرات العامة وغيرهما.

وقال الوزير: إن الاولوية ستعطى لاصحاب المجاميع الكبرى. وأكد ان الإختبار النفسى الذى تم استحداثه هذا العام سيكون فاصلاً فى تحديد قبول الطالب من عدمه نظراً لما يمثله من اهمية فائقة فى تحديد كيفية تعامل ضابط المستقبل مع الجمهور وهو الأمر الذى يشغل الوزارة بشكل جاد.

وعن مؤتمر السكان قال الوزير: إن أجهزة الامن نجحت حتى الآن فى تامين وإدارة وتنظيم المؤتمر على اكمل وجه، وان كافة الجهود الامنية سيتم الإعلان عنها عقب إختتام اعمال المؤتمر فى مؤتمر صحفى عالمى يتم الإعداد له من الآن.

وعلمت "الاهالى" أن أجهزة الأمن قامت بإحباط عدة محاولات إرهابية فى الصعيد والقاهرة ولم يتم الإعلان عنها خشية حدوث إرتباك فى اعمال المؤتمر وتم تاجيل الإعلان عنها لحين إنتهاء اعمال مؤتمر السكان.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ سبتمبر ١٩٩٤

الدكتور طاهر وكيلا لكلية دار العلوم لشئون الطلبة

اصدر الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة قراراً بتعيين الدكتور حامد طاهر وكيلاً لكلية دار العلوم لشئون الطلاب والتعليم.

فى جامعة القاهرة :

محاضرات للانتساب الموجه وقبول ٢١٠ طلاب بشعبة الانجليزية بالتجارة

كتب - محمد حبيب :

قررت جامعة القاهرة تنظيم محاضرات لطلاب الانتساب الموجه وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة بان المحاضرات ستخصص لطلاب الانتساب الموجة بكليات التجارة والحقوق والاداب والخدمة الاجتماعية وسيتم اعلان جداولها يوم السبت القادم بالكليات ولن يسمح بدخولهم الكليات الا وفقا لمواعيد محاضراتهم المعلنة ويسدد كل طالب ٣٥٠ جنيها قيمة الرسوم المقررة دفعة واحدة او على دفعتين وفقا لاختياره . ويطبق على هؤلاء الطلاب تحت هذا النظام المناهج الدراسية والامتحانات وفقا لنظام الفصلين الدراسيين مثل الطلاب المنتظمين ووفقا لنظام ولائحة الكلية حيث يطبق نظام الفصل الدراسى الواحد - الترم الواحد - فى كليات الحقوق بالجامعة وفرعيها. كما قرر رئيس الجامعة قبول ٢١٠ طلاب هذا العام بشعبة اللغة الانجليزية بكلية التجارة وفقا للقواعد المقررة من قبل ويسدد الطالب ١٠٠٠ جنيه رسوم دراسية خلال العام دفعة واحدة او على دفعتين بالاضافة الى اسعار الكتب. وسيتم تقسيم طلاب الشعبة الى ٣ مجموعات دراسية كل مجموعة تتكون من ٧٠ طالبا وطالبة يتولى التدريس فيها نخبة من اساتذة الجامعة والجامعات الاخرى، وتبدا الدراسة يوم السبت القادم.

واكد رئيس الجامعة انه محظور على اعضاء هيئة التدريس السفر خلال شهر من بدء الدراسة حتى ينتظم الجدول الطلابى داخل المدرجات.

المرحلة الثانية للتنسيق اعلان نتيجتها اليوم

تعلن اليوم نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ لشعبة العلوم و٢٣٢ درجة بنسبة ٦٠٪ لشعبة الآداب وتستوعب ٧٨ الفا و١٣٦ طالبا وطالبة. ويبدا غدا مكتب التنسيق فى صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ لشعبتى العلوم والآداب والتى من المنتظر ان تستوعب ٦٥ الف طالب وطالبة منهم ٢٢ الفا من العلوم و٢٣ الفا من الآداب ويستمر صرف الأوراق لمدة ٥ ايام على ان يبدا بعد غد قبول الاوراق لمدة ٦ ايام بالمكتب الرئيسى وفروعه ويبدا المكتب السبت القادم فى ارسال بطاقات الترشيح الى طلاب المرحلة الثانية للتعرف على الكليات التى رشحوا لها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام ساعة

التاريخ : ١/٤ سبتمبر ١٩٩٤

ولنا فيها كلمة

حجاب بنازير بوتو .. و د. حسين كامل بهاء الدين

● [illegible]

[illegible]

● بيوت [illegible]

[illegible]

نازك الطويل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/٤ سبتمبر ١٩٩١

٤٨ ساعة وتدق أجراس المدارس

• الكتاب المدرسى لم يعد مشكلة

• تحقيق : عبدالمحسن الفرماوى

• بعد ٤٨ ساعة سوف تدق اجراس المدارس فى جميع المدارس بمختلف مراحلها بداية من الابتدائى إلى الاعدادى والثانوى .. ولقد قامت المدارس بتوزيع اكثر من ٩٥ بالمائة من الكتب فى جميع المواد منذ عدة أيام .. وللعام الثالث على التوالى يصبح الكتاب المدرسى بدون مشاكل بعد ان كان منتصف العام يمضى .. وهناك كتب مازالت تحت الطباعة ..

• احمد عبد المعطى :

الوزارة طبعت ١٥٥ مليون كتاب للابتدائى والاعدادى والثانوى



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 14 سبتمبر 1994

يقول احمد عبد المعطى وكيل أول الوزارة لقطاع الكتب : الكتب الآن يتم توزيعها بعد رفع الزيادات فى المناهج وفى شكل فنى جذاب .. والكراسات تحوى ارشادات تفيد الطالب :

لقد تم طبع ١٥٥ مليون نسخة موزعة على جميع المراحل التعليمية .. فمثلا تم طبع ٥٢ مليون نسخة بالنسبة للابتدائى و٥٥ مليونا للاعدادى - ٢٣ مليونا للثانوى - ١٢ مليونا للتجارى - ٣ ملايين للزراعى . بالاضافة إلى ١٠ ملايين للتعليم الصناعى .. اكد ذلك احمد عبد المعطى وكيل اول الوزارة لقطاع الكتب .

● **هل تدخل الوزارة فى إنتاج الكراسات والكشاكيل كان لمصلحة الطلاب أم لا ؟**

- يقول : الوزارة قامت بإخطار جميع المطابع من العام الماضى على أن تكون الكراسات والكشاكيل التى بأيدى ابنائنا تشمل الارشادات القويمة .. بالاضافة إلى منع طبع صور لممثلات اجنبيات على الاغلفة التى تعكس الخلاعة وتخدش الحياء ولكن لم تستجب هذه المطابع لجميع النداءات .

لذلك تدخلت الوزارة فى إنتاج الكراسات والكشاكيل مع مراعاة وضع الارشادات التى تنادى بها الوزارة منذ فترة طويلة .. حتى تبث فى نفس الطالب القيم الدينية والوعى الصحى والتعود على النظام والتنظيم .. بالاضافة إلى تعليم الطفل بان الصدق هو احسن الطرق للاقناع . ايضا راعت الوزارة وضع ارشادات تساعد الطفل على الاهتمام ببدنه وملابسه ومدرسته وتعريفه أن الانتاج هو طريقنا للقوة والرخاء وافهام الطفل بأن التطرف والتعصب دليلان على ضيق الافق وضعف الحجة وقلة المعرفة .

تدخل للصالح العام

● ويؤكد احمد عبد المعطى رئيس قطاع الكتب ان تدخل الوزارة فى هذا الشأن كان لمصلحة اولياء الامور حيث كان من الممكن أن يصل سعر الكشكول بالنسبة لانتاج القطاع الخاص إلى اكثر من ٢ جنيه فى حين تقوم الوزارة ببيع نفس الكشكول بـ ٧٠ قرشا ..

إذن لولا تدخل الوزارة لظلت ترتفع الاسعار حتى تصل إلى ارقام خيالية .. كما أن بيع الكراسات والكشاكيل للطلاب ليس إجباريا وإنما يكون باختيار الطالب فنحن جميعاً نعمل على التخفيف عن كاهل الاسرة المصرية وهو ما ينادى به الرئيس محمد حسنى مبارك .

تيسير دفع ثمن الكراسات

واوضح انه مسموح للطالب بشراء الكميات التى يرغبها وتقسيط السعر للطلاب غير القادرين للتيسير عليهم طبقا لتعليمات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واعفاء الطلاب اليتامى من تسديد المصروفات حيث يتولى صندوق دعم اليتامى بكل إدارة تعليمية تسديد مصروفات الكراسات والكشاكيل .

واضاف : انه تم الانتهاء من طبع ١٢ مليون كراس منظم الوقت والنشاط لتوزيعها على الطلاب لمساعدتهم فى تسجيل احتياجاتهم الدراسية خلال الاسبوع بداخلها .

● **هل تم توفير الكتب الخاصة بمدارس اللغات ؟**

- يؤكد وكيل اول الوزارة ورئيس قطاع الكتب : ان جميع الكتب الخاصة بمدارس اللغات تم طبعها وتوزيعها على المدارس وهى عبارة عن كتاب لمادة العلوم وآخر للرياضيات باللغة الانجليزية وذلك للطالب الذى يدرس الانجليزية اما الطالب الذى يدرس الفرنسية فتم تسليمه كتابا للعلوم وآخر للرياضيات باللغة الفرنسية وتتميز هذه الكتب بجودة طباعتها واغلفتها المتميزة .

● **هل تم ازالة الحشو الموجود فى الكتاب المدرسى ؟**

- الحشو ازيل من جميع الكتب المدرسية وذلك منذ فترة طويلة وهذه هى كانت أول مهمة قام بها وزير التعليم منذ توليه الوزارة وأن المادة العلمية الموجودة الآن فى الكتاب المدرسى هى المادة التى يحتاجها الطالب فعلا فى مرحلته التعليمية .

● **هل ارتفاع اسعار الأوراق والاحبار فى الأسواق العالمية له تاثير على سعر الكتاب المدرسى وبالتالى على المصروفات المدرسية ؟**

- إن ارتفاع اسعار الأوراق والأحبار سيؤثر على الدولة وليس على الطالب .. بمعنى أن الدولة هى المكلفة بتكلفة الكتاب المدرسى ويأخذها بالمجان وتتحمل الدولة فى ذلك ما يقرب من نصف مليار جنيه أما المصروفات التى يدفعها الطالب فهى لأغراض صحية وثقافية بالاضافة إلى تطوير المعامل الدراسية وغيرها من الانشطة الرياضية . إذن جميع الكتب التى توزع على الطالب هى بالمجان .

٥٠ مطبعة

● **ما هو عدد المطابع التى تقوم بطبع الكتاب المدرسى ؟**

- هناك جهات معينة تقوم بطبع الكتاب المدرسى مثل جميع المؤسسات الصحفية والمطابع الاميرية ومطبعة هيئة الكتاب وروسى بالاضافة إلى ما يقرب من ٥٠ مطبعة اخرى بخلاف مطبعة قطاع الكتب .

● **هل هناك كتب تستورد الآن من بريطانيا ؟**

- نحن الآن لا نستورد أى كتب من الخارج وبالتالى تم توفير ١٠ ملايين جنيه استرلينى والآن تقوم الوزارة بطبع جميع كتب اللغات بمهارة وكفاءة عالية .

● **هل هناك مشاكل تخص كتب المدارس الخاصة ؟**

١١٠٤٣٧٧



المصدر : .... المساء

التاريخ : .... ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

يقول احمد عبد المعطى : ان الوزارة تقوم بإعطاء المدارس الخاصة الكتب العلمية فقط .. على أن تقوم هذه المدارس بشراء كتب اللغات بطريقتها الخاصة من دور النشر التى تتعاقد معها . ولكن ليست هناك مشاكل بالمدارس الخاصة ونحن كوزارة مسئولون عن توفير الكتاب المدرسى لكل طالب فى مصر .

● **عند طبع الكتاب المدرسى هل تاخذ الوزارة فى اعتبارها الذوق العام ؟**

ـ الوزارة تهتم اهتماما بالغا بالذوق العام للكتب المدرسية حتى يقبل عليها الطالب ـ فمثلا يتم طبع صور لشخصيات مصرية معروفة على أغلفة الكتاب المدرسى وأيضا طبع بعض الاماكن الاثرية مثل قلعة صلاح الدين ـ وجامع الأزهر وغيرهما من الأماكن الأثرية المشهورة على اغلفة الكتاب المدرسى .

● وبالنسبة لكتب تطوير المناهج يقول رئيس قطاع الكتب : ان السيدة سوزان مبارك قد راست المؤتمر الاول لتطوير التعليم فى مصر والذى بدأ بتطوير التعليم الابتدائى وسوف يجد ابناؤنا الطلاب باكورة هذا العمل متمثلة فى كتب التربية الدينية واللغة العربية والرياضيات وذلك للصف الأول الابتدائى للعام الدراسى ٩٤/٩٥ .

وسوف يتم توزيع الكتب الجديدة بالنسبة للصف الثانى والثالث والرابع فى العام الدراسى ٩٥/٩٦ .

ويضيف رئيس قطاع الكتب : ان هناك مؤتمرا لتطوير المناهج الخاصة بالمرحلة الاعدادية تراسه السيدة سوزان مبارك فى نوفمبر ١٩٩٤ .

مليون ونصف مليون كتاب عربى

ولقد قامت الوزارة بطبع مليون ونصف مليون كتاب مطور فى اللغة العربية والرياضيات والدين للصف الاول الابتدائى تمهيدا لطرحه بالمدارس خلال الاسبوع القادم لتتواكب مع توصيات مؤتمر تطوير المناهج كما تم طبع ٤٥٠ الف كتاب باللغة الاجنبية لطلاب الصف الرابع الابتدائى والذى سيتم تدريسه لأول مرة خلال العام الدراسى الحالى ..

● وطالب احمد عبد المعطى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس قطاع الكتب المديريات التعليمية على مستوى المحافظات بضرورة الاسراع بارسال قوائم باعداد الطلاب فى التخصصات الاختيارية بالصف الثانى الثانوى لتحديد الاحتياجات من الكتب للمواد الاختيارية لتسليمها فورا للمدارس حيث انها جاهزة منذ شهرين .

● **لماذا اختفت كراسة الخط العربى من المراحل التعليمية ؟**

ـ كراسة الخط العربى عادت مرة اخرى وذلك للصف الثانى الابتدائى وحتى الصف الثالث الاعدادى .. ولقد تم طبع ٤ ملايين كراسة خط عربى بطريقة جديدة وشيقة هذا العام . وقامت الادارات التعليمية بتوزيعها على المدارس ..

● وعن جودة الطباعة يقول احمد عبد المعطى ان أولياء الأمور سيلاحظون ان الكتب ـ خاصة التى توزع فى مراحل التعليم الاساسى ـ تشتمل على اكثر من اربعة الوان وهذه الألوان فى غاية الجودة كما أن الصورة المنشورة بالكتب روعى فيها الدقة حتى يتحقق الهدف منها .

الكتاب والكمبيوتر

● **وماذا عن مستقبل الكتاب المدرسى بعد دخولنا عصر الكمبيوتر ؟**

يقول : إن الكتاب المدرسى سيظل اكثر من عشرين عاما قادمة هو الوسيلة الأولى للتعليم فى مصر خاصة مع تزايد أعداد التلاميذ فى الفصول حيث لا يستطيع بعض التلاميذ التواصل مع الدرس إلا من خلال النظر فى الكتاب بالاضافة إلى ان كل اسرة لا يمكنها ان تمتلك جهاز كمبيوتر ..

● وعن الاخطاء العلمية والمطبعية التى نلمسها احيانا فى الكتاب المدرسى يؤكد انه قبل طبع الكتاب المدرسى يمر على مستشارى المادة الذين يجيزون طبعه وهؤلاء هم المسئولون عن مراجعة مثل هذه الأخطاء سنويا . أما عن الأخطاء المطبعية فهناك قسم بقطاع الكتب يطلع على عينات من هذه الكتب فقط إذ لا يمكننى فرز كل كتاب يخرج من هنا فهذا مجهود يحتاج إلى سنوات طويلة ولهذا توكل هذه المهمة إلى المديريات والادارات التعليمية وهناك نشرة بذلك على مستوى المدارس ايضا . كما أننى احب أن اطمئن ابناءنا الطلاب أن الكتاب المدرسى هذا العام سيكون خاليا من الأخطاء العلمية

● **هل هناك مقترحات للتقليل من حجم النفقات على هذه الكتب وإعادة الاستفادة منها ؟**

ـ الوزارة لها تجربة منذ حوالى عدة سنوات .. حاولت فيها إعادة الاستفادة من الكتاب المدرسى وطلبت من التلاميذ تسليم الكتب بعد نهاية العام الدراسى ولكن هذه التجربة لم تنجح لأن استخدام التلاميذ وخاصة تلاميذ المدارس الابتدائية للكتاب ليس الاستخدام الأمثل فقد وجدنا بعض الكتب بها اوراق منزوعة واخرى ليس لها اغلفة والحقيقة أن طبع مائة كتاب أيسر من إعادة تغليف ومراجعة الناقص لكتاب واحد ..

● وعن مشكلة تأخر بعض الكتب فى الوصول إلى المدارس قبل بداية العام الدراسى : يؤكد رئيس قطاع الكتب ان هذا يرجع فى المقام الأول إلى تقاعس امناء المخازن فى المديريات التعليمية ولكن هذا العام تم توفير سيارات من الوزارة لتوصيل هذه الكتب إلى الادارات والمدارس.

قرينة الرئيس تفتتح غداً المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة

عرض التجربة المصرية فى انشاء المدارس

كتب ـ أحمد عمر :

تفتتح السيدة سوزان مبارك صباح غد المؤتمر الدولى لمحو امية المراة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين والذى ينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار .

صرح الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم بأن المؤتمر يعقد للمرة الاولى فى قارة افريقيا فى المنطقة العربية .. وان ٧٥ دولة أبلغت موافقتها على المشاركة فى المؤتمر بالاضافة الى ٤٥٠ مندوبا للمنظمات غير الحكومية على مستوى العالم من المهتمين بقضايا محو الامية يمثلون ١٥٢ دولة من مختلف القارات ..

قال الوزير ان المؤتمر يستمر حتى ١٩ سبتمبر الحالى وتتقدم فيه مصر بـ١٥ بحثا من ٧٥ بحثا هى أجمالى الابحاث التى يناقشها المؤتمر .. وتتناول الابحاث قضايا محو أمية المرأة ودور العوامل الاقتصادية والاجتماعية فى نشأتها .. وعلاقة محو أمية المرأة بالنمو السكانى والبيئة .. ودور الجهود الحكومية وغير الحكومية والتكنولوجية والمواد التعليمية .. وكذلك دور الاعلام فى محو الامية وبحث معوقات محو أمية المرأة .

أكد الوزير ان المؤتمر سوف يستعرض التجربة المصرية فى انشاء الـ٣ آلاف مدرسة من ذات الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم وهو المشروع الذى تتبناه السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية .. كما سيتم عرض مشروع تشغيل ١٠ آلاف شاب من خريجى الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى مشروع محو امية ٣٠٠ ألف أمى فى ٧ محافظات .

يشارك فى المؤتمر الذى يعقد تحت رئاسة السيدة قرينة رئيس الجمهورية .. رئيس الاتحاد العالمى لتعليم الكبار فرانشيسكو فيو والأمين العام السيدة أنا ماريا كوريو مدير المنظمة العربية للثقافة والعلوم

الاستعداد لبدء العام الدراسى الجديد:

لانزول بالسن عن ٦ سنوات بالصف الأول الابتدائى

كتب - يسرى موافى :

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بانه لانزول بالسن فى القبول بالصف الأول الابتدائي عن ست سنوات فى اول اكتوبر هذا العام الا فى المحافظات التى لاتوجد بمدارسها فترة ثانية،او لايزيد عدد التلاميذ عن ٤٥ بالفصل المدرسى وذلك حفاظا على جودة العملية التعليمية،وحرصا على مستقبل التلاميذ.

حسين بهاء الدين

واضاف وزير التعليم ان العام الدراسى الجديد الذى يبدا يوم السبت القادم فى جميع المراحل التعليمية سوف يشهد عمليات تقويم مستمرة تقوم بها لجان مشكلة من الخبراء والمتخصصين واساتذة كليات التربية تحت اشراف المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى .

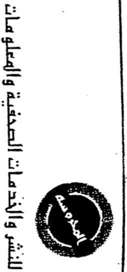
وقد استعدت جميع المدارس لاستقبال العام الدراسى الجديد وتم اعلان قوائم الفصول وتسليم الكتب بالمدارس الرسمية بصرف النظر عن سداد الرسوم كما تقوم الادارات التعليمية حاليا بسد العجز فى المدرسين .

وقد عقد طلعت الليثى وكيل اول الوزارة للقاهرة اجتماعا لمديرى التربية والتعليم تم التنبيه فيه بالالتزام بقرار وزير التعليم بان يكون العام الدراسى ٣٢ اسبوعا للابتدائى و٣٤ للثانوى والاعدادى مع الالتزام بممارسة الأنشطة التربوية بما لايقل عن ٣٠٪ من خطة الدراسة،والاهتمام بمجموعات التقوية منذ بداية العام سواء المتميزة او العادية.

كما اعتمد صبحى على جاد وكيل الوزارة بالجيزة أمس حركة نقل وترقية لوظيفة مدير ادارة ومافى مستواها شملت ٣٥ من بينهم نقل ٤ مديرى ادارات وترقية ٢١ الى مدير ادارة وموجه عام ومدير مدرسة ثانوية عامة من الفئة(ا).

وسيعقد وكيل الوزارة بالجيزة صباح اليوم اجتماعا لمديرى الادارات التعليمية لمناقشة الاستعداد للعام الدراسى الجديد،من ناحية موقف استلام المدارس الجديدة وسد العجز بين المدرسين وموقف الكتب والكراسات.

وقد استعدت جميع المحافظات لاستقبال العام الدراسى الجديد، وتم عقد اجتماعات لاستعراض موقف استلام المدارس الجديدة وتسليم الكتب والانتهاء من حركات التدريب والترقية وسد العجز بين هيئات التدريس.



إعلان نتائج المرحلة الثانية....

أضخم مرحلة تنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد :

قبول ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ من الآداب

٦٩ ألفا و ٢٨٩ مكانا لطلاب المرحلة الثالثة منها ٢٩ ألفا و ٦٠٣ أماكن بالكليات والجامعات

محمد حبيب

أضخم مرحلة تنسيقية فى تاريخ القبول بالجامعات والمعاهد اعتمد نتيجتها أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حيث بلغ عدد المقبولين بالمرحلة الثانية ٧٦ ألفا و ٦٥٤ طالبا وطالبة منهم ٣٥ ألفا و ٤٣٩ من شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٢١٥ طالبا من شعبة الآداب... وتقدم ١٥٢٧ طالبا من شعبة العلوم بابداء رغباتهم للقبول بالكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة تاركين الكليات الجامعية منهم ١٠١٥ بالكليات والمعاهد التالية لوزارة التعليم العالى و ٣٥٩ بالمعاهد الخاصة و ٤ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية الصناعية وطالبان بالمعاهد الفنية للآثار وطالب بمعاهد الخدمة الاجتماعية و ٨ بالمعاهد المتوسطة للفنادق و ٨٧ بالمعاهد الصحية وطالب بالمعاهد المتوسطة الخاصة...

وفى شعبة الاداب ٣٦٠٦ منهم ٢٣٤٢ بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة و ٧٤٨ بالمعاهد العالية الخاصة و ١٦٣ بالمعاهد الفنية التجارية و ٤٥ بالمعاهد الفنية للاثار و ١٦٠ بالخدمة الاجتماعية المتوسطة و ٥٩ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٨٩ بالمعاهد الفنية المتوسطة الخاصة.

ويبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد السبت صرف اوراق طلاب

المرحلة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة لشعبة العلوم و ١٨٥ درجة لشعبة الاداب بنسبة ٥٠ ٪ للشعبتين وتستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و ٣٤٣ من شعب العلوم و ٣٣ الفا و ٢١٠ طلاب من شعبة الاداب ويستمر صرف الاوراق لمدة ٦ ايام على

ان يبدا المكتب فى قبول الاوراق ابتداء من الاحد القادم ولمدة ٥ ايام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات .

ويتبقى٦٩ الفا و ٢٨٩ مكانا بالجامعات والمعاهد لطلاب هذه المرحلة منها ٢٩ الفا و ٦٠٣ اماكن بالجامعات و ٤٩ الفا و ٦٨٦ مكانا بالمعاهد العالية والمتوسطة.

حيث يتبقى لطلاب شعبة العلوم ١٨ الفا و ٨٢٤ مكانا بالجامعات و ٣١٣٦ مكانا

بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى و ٤٨٠٠ بالمعاهد العالية الخاصة و١٢١٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و ٤٨ بالمعاهد الفنية للاثار و ٤٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ١٦٧ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و ١٣٩٩ بالمعاهد المتوسطة الخاصة...

كما يتبقى لطلاب شعبة الاداب ١٠ الاف و ٧٧٩ مكانا بالجامعات و ٧١٦ بالكليات والمعاهد التابعة لوزارة التعليم العالى و ١١ الفا و ٢١٤ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة و ٨ آلاف و ١٢٦ بالمعاهد الفنية التجارية و ٥ اماكن بالمعاهد الفنية للاثار و ١٦٠ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية و ٤٢٠ بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٦٥٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة.

واستنفد ١١٦ طلابا رغباتهم من المرحلة الثانية منهم ٣٩ طالبا من شعبة العلوم و ٧٧ طالبا من شعبة الاداب وسيقوم مكتب التنسيق باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقا للحد الأدنى المعلن للقبول بالكليات والمعاهد حيث أن المكتب التزم عند الترشيح للكليات والمعاهد برغبات الطلاب المدونة ببطاقات الرغبات الموقعة منهم وفى حدود القواعد والشروط التى اقرها المجلس الاعلى للجامعات...

وسيقوم المكتب ايضا خلال اسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها ويمكن للطالب التعرف علي الكلية التى رشح لها من خلال الحد الأدنى للقبول بكل كلية او معهد وفق رغباته . والطلاب الذين تقدموا للمرحلة الثانية باوراقهم ولم يعلن الحد الادنى لهم فى بعض الكليات يعتبرون مقبولين بالكليات التى لم يعلن الحد الادنى لها لانها لم تستوف الاعداد المقررة لها من قبل.

وتقدم للمكتب خلال المرحلة الثانية ١٤٥١ طالبا وطالبة من الحاصلين على الشهادات المعادلة منهم ١٢٨١ شعبة العلوم و ١٧٠ من شعبة الاداب.

وبذلك يبلغ عدد الطلاب المتقدمين للمكتب من حملة هذه الشهادات فى المرحلتين الاولى والثانية ٤٩٥٦ طالبا منهم ٣٩٩٣ من شعبة العلوم و ٩٦٣ من شعبة الاداب وسيتم الاعلان عن نتائج هذه الشهادات عقب اعلان نتيجة المرحلة الثالثة والاخيرة لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

وقد ارتفع الحد الادنى للقبول بمعظم الكليات عن العام الماضى مابين ٣ و ٤ درجات علوم القاهرة قبلت بحد ادنى ٣١٣.٥ وفى العام الماضى ٣٠٩ درجات وعين شمس ٣١٤.٥ وفى العام الماضى ٣١١ وعدد أخر كبير من الكليات.

ومع نهاية المرحلة الثانية لشعبة العلوم فى كليات العلوم بالقاهرة وعين شمس والزقازيق والمنصورة وطنطا والاسكندرية وحلوان والزقازيق وشبين الكوم والاسماعلية ودمياط والمنيا واسيوط... والآداب بالمنيا وطنطا والزقازيق والمنصورة وبنها ودمنهور وكفر الشيخ وشبين الكوم والقاهرة والاسكندرية وسوهاج وعين شمس وقنا وبنى سويف... والتجارة شعبة بريد بحلوان والقاهرة وعين شمس والاسكندرية ودمنهور وبنى سويف وطنطا والمنصورة وشبين الكوم وبورسعيد واسيوط وسوهاج.

ولم يبق اماكن لطلاب الآداب في كليات التجارة بالاسكندرية وبنها وطنطا والزقازيق وشبين الكوم والاسماعيلية ودمياط وبورسعيد واسيوط وسوهاج والانتساب الموجة بالقاهرة وعين شمس وحلوان وبنى سويف.

والمفاجاة لطلاب المرحلة الثالثة لشعبة العلوم ان جميع كليات الانتساب الموجة فى التجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات والدراسات العربية بها اماكن خالية بالجامعات... ولطلاب شعبة الآداب ستكون هناك اماكن بالانتساب الموجه فى بعض الكليات بالمحافظات للتجارة والاداب والحقوق والخدمة الاجتماعية والبنات. وذلك بالاضافة الى الاماكن المقررة للقبول لطلاب شعبتى العلوم والرياضيات فى كليات التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والكليات النوعية والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة.



وسيعلن المكتب اليوم عن الأعداد المحددة للقبول بهذه الكليات والمعاهد لطلاب المرحلة الثالثة والخالية.

واعلن المكتب ان تحويل الطلاب بين الكليات المناظرة او نقل قيدهم الى الكليات غير المناظرة من اختصاص الجامعات طبقا لقانون تنظيم الجامعات ولوائحها وان المكتب ليس من اختصاصه التحويل بين الكليات.

ويتضح من خلال الاعداد المقررة للقبول بالجامعات انه بعد اعلان نتيجة المرحلة الثالثة والاخيرة بالجامعات والمعاهد ستتبقى اماكن خالية يبلغ عددها ٥ الاف و ٧٣٦ مكانا حيث ان الاماكن الخالية ٦٩ الفا و ٢٨٩ مكانا والمرحلة الثالثة ستستوعب ٦٣ الفا و ٥٥٣ مكانا ■



المصدر : .... الأهرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ١٥ سبتمبر ١٩٩٤ ....



شعبة العلوم

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
١	التربية	المنصورة	٣٢٧
٢	التربية	الزقازيق	٣٢٦.٥
٣	التربية	عين شمس	٣٢٤.٥
٤	التربية بشبين الكوم	المنوفية	٣٢٤.٥
٥	التربية بدمنهور	الاسكندرية	٣٢٢
٦	التربية ببنى سويف	القاهرة	٣٢١
٧	الاداب (شعبة الارشاد السياحى)	المنيا	٣٢٠
٨	البنات للاداب والعلوم والتربية (تربوى)	عين شمس	٣١٩.٥
٩	التربية	الاسكندرية	٣١٨.٥
١٠	التربية ببنها	الزقازيق	٣١٨.٥
١١	التربية	حلوان	٣١٧.٥
١٢	التربية بالفيوم	القاهرة	٣١٥
١٣	التربية بكفر الشيخ	طنطا	٣١٥
١٤	العلوم	عين شمس	٣١٤.٥
١٥	العلوم	القاهرة	٣١٣.٥
١٦	العلوم	الزقازيق	٣١٣
١٧	العلوم	المنصورة	٣١٢.٥
١٨	التربية بقنا	اسيوط	٣١٢
١٩	الاداب	طنطا	٣١١.٥
٢٠	التربية	اسيوط	٣١١
٢١	التربية بسوهاج	اسيوط	٣١١
٢٢	العلوم	طنطا	٣١١
٢٣	العلوم	الإسكندرية	٣١٠.٥
٢٤	العلوم	حلوان	٣١٠.٥
٢٥	العلوم ببنها	الزقازيق	٣١٠
٢٦	التربية بالاسماعيلية	قناة السويس	٣١٠
٢٧	العلوم ببني سويف	القاهرة	٣٠٩.٥
٢٨	العلوم بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٨.٥
٢٩	العلوم بالاسماعيلية	قناة السويس	٣٠٨
٣٠	العلوم بدمياط	المنصورة	٣٠٧.٥
٣١	التجارة وادارة الاعمال	حلوان	٣٠٧.٥
٣٢	الاداب	الزقازيق	٣٠٧
٣٣	الاداب	المنصورة	٣٠٦.٥
٣٤	الفنون التطبيقية	حلوان	٣٠٦.٥
٣٥	الاداب ببنها	الزقازيق	٣٠٦
٣٦	العلوم	المنيا	٣٠٦
٣٧	الاداب بدمنهور	الإسكندرية	٣٠٥.٥
٣٨	الاداب بكفر الشيخ	طنطا	٣٠٤.٥
٣٩	التربية بدمياط	المنصورة	٣٠٤.٥
٤٠	العلوم	اسيوط	٣٠٤
٤١	التربية باسوان	اسيوط	٣٠٣
٤٢	التجارة وادارة الاعمال (بريد)	حلوان	٣٠٣
٤٣	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٣٠٣
٤٤	العلوم بسوهاج	اسيوط	٣٠٢
٤٥	الاداب	المنيا	٣٠٢
٤٦	العلوم بقنا	اسيوط	٣٠١
٤٧	العلوم باسوان	اسيوط	٣٠٠.٥
٤٨	الاداب	القاهرة	٢٩٩.٥
٤٩	الاداب	الإسكندرية	٢٩٩.٥
٥٠	الاداب بسوهاج	اسيوط	٢٩٩.٥
٥١	الاداب	عين شمس	٢٩٧
٥٢	دار العلوم	القاهرة	٢٩٦.٥
٥٣	الاداب بقنا	اسيوط	٢٩٦.٥
٥٤	الاداب ببنى سويف	القاهرة	٢٩٦
٥٥	البنات للاداب والعلوم والتربية (عام)	عين شمس	٢٩٥.٥
٥٦	التربية (تعليم ابتدائى)	المنيا	٢٩٥
٥٧	التربية (تعليم ابتدائى)	الزقازيق	٢٩٤.٥
٥٨	الدراسات العربية والاسلامية	المنيا	٢٩١.٥
٥٩	التربية (تعليم اساسى)	عين شمس	٢٩١
٦٠	التربية (تعليم ابتدائى)	طنطا	٢٩٠.٥
٦١	التجارة	القاهرة	٢٩٠
٦٢	التربية (وثائق ومكتبات)	حلوان	٢٩٠
٦٣	التربية (تعليم صناعى)	الإسكندرية	٢٨٨.٥
٦٤	التجارة	عين شمس	٢٨٦
٦٥	الدراسات العربية والاسلامية بالفيوم	القاهرة	٢٨٥.٥
٦٦	التجارة	الإسكندرية	٢٨٥.٥
٦٧	التجارة بدمنهور	الإسكندرية	٢٨٤.٥
٦٨	علوم زراعية شعبة تربية بمشتهر	الزقازيق	٢٨٢
٦٩	التجارة	الزقازيق	٢٨١.٥
٧٠	التربية النوعية	طنطا	٢٨١.٥
٧١	التربية ببنى سويف	القاهرة	٢٨٠.٥
٧٢	التربية (تعليم ابتدائى)	اسيوط	٢٨٠
٧٣	التربية (تعليم ابتدائى) باسوان	اسيوط	٢٨٠
٧٤	التجارة ببنها	الزقازيق	٢٧٩.٥
٧٥	التجارة	طنطا	٢٧٨.٥
٧٦	البنات للاداب والعلوم والتربية ابتدائى	عين شمس	٢٧٧
٧٧	للمعهد التكنولوجى العالى (منشبة)	١٠ رمضان	٢٧٧
٧٨	التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٧٦
٧٩	الزراعة	طنطا	٢٧٥.٥
٨٠	التجارة	المنصورة	٢٧٥.٥
٨١	التجارة بشبين الكوم	المنوفية	٢٧٤.٥
٨٢	التربية بشبين الكوم (ابتدائى)	المنوفية	٢٧٣.٥
٨٣	التربية بكفر الشيخ ابتدائى	طنطا	٢٧٣
٨٤	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٧٣
٨٥	التجارة ببورسعد	قناة السويس	٢٧٢
٨٦	التجارة	اسيوط	٢٧١.٥
٨٧	التربية بالفيوم (تعليم ابتدائى)	القاهرة	٢٧١
٨٨	التجارة بسوهاج	اسيوط	٢٧١
٨٩	الزراعة	القاهرة	٢٧٠.٥
٩٠	التربية النوعية	اسيوط	٢٧٠
٩١	الاقتصاد المنزلى بشبين الكوم	المنوفية	٢٦٩.٥
٩٢	التربية بالعريش	قناة السويس	٢٦٩.٥
٩٣	التربية (شعبة طفولة)	حلوان	٢٦٩
٩٤	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٦٨.٥
٩٥	البنات للاداب والعلوم والتربية طفولة	عين شمس	٢٦٨
٩٦	التربية النوعية	المنيا	٢٦٨



المصدر : ....الأهرام............

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ....١٥ سبتمبر ١٩٩٦

شعبة الاداب

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
١	الاداب	الزقازيق	٢٥٨.٥
٢	الاداب بشبين الكوم	المنوفية	٢٥٨.٥
٣	التربية (تعليم ابتدائى) بشبين	المنوفية	٢٥٨
٤	التربية النوعية	اسيوط	٢٥٨
٥	التربية بدمياط	المنصورة	٢٥٧.٥
٦	الاداب بكفر الشيخ	طنطا	٢٥٧
٧	الاداب	المنصورة	٢٥٦.٥
٨	التربية النوعية	المنوفية	٢٥٦
٩	الاداب	الاسكندرية	٢٥٤.٥
١٠	الاداب بقنا	اسيوط	٢٥٤.٥
١١	الاداب بسوهاج	اسيوط	٢٥٤
١٢	التجارة ببنى سويف	القاهرة	٢٥٣
١٣	التربية النوعية	طنطا	٢٥٢.٥
١٤	التربية النوعية	المنيا	٢٥٢.٥
١٥	التربية (تعليم اساسى)	عين شمس	٢٥١.٥
١٦	التربية (شعبة طفولة)	المنيا	٢٥١.٥
١٧	الدراسات العربية	المنيا	٢٥١
١٨	التجارة	الاسكندرية	٢٥٠.٥
١٩	البنات (تعليم ابتدائي)	عين شمس	٢٥٠
٢٠	دار العلوم	القاهرة	٢٤٩,٥
٢١	التربية ابتدائى بدمنهور	الاسكندرية	٢٤٩,٥
٢٢	التربية النوعية	كفر الشيخ	٢٤٩.٥
٢٣	الفنون الجميلة (فنون)	الإسكندرية	٢٤٩
٢٤	التربية ابتدائى باسوان	اسيوط	٢٤٩
٢٥	التجارة ببنها	الزقازيق	٢٤٩
٢٦	التربية النوعية (تربية فنية)	اشمون	٢٤٨,٥
٢٧	البنات (طفولة)	عين شمس	٢٤٨
٢٨	التربية النوعية	الزقازيق	٢٤٨
٢٩	التجارة بدمنهور	الاسكندرية	٢٤٧,٥
٣٠	التربية بالعريش	قناة السويس	٢٤٧,٥
٣١	الدراسات العربية بالفيوم	القاهرة	٢٤٧
٣٢	التربية ابتدائى	الاسكندرية	٢٤٧
٣٣	التربية ابتدائى بقنا	اسيوط	٢٤٧
٣٤	التربية ابتدائى ببنها	الزقازيق	٢٤٧
٣٥	التجارة	طنطا	٢٤٦,٥
٣٦	التجارة	الزقازيق	٢٤٦
٣٧	التربية (طفولة)	حلوان	٢٤٦
٣٨	التربية (طفولة)	طنطا	٢٤٥,٥
٣٩	التربية تعليم ابتدائى	المنصورة	٢٤٥,٥
٤٠	التجارة شبين الكوم	المنوفية	٢٤٥,٥
٤١	التربية ابتدائى بسوهاج	اسيوط	٢٤٥
٤٢	التربية (شعبة طفولة) بدمياط	المنصورة	٢٤٥
٤٣	التجارة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٤٥
٤٤	التربية ابتدائى بالفيوم	القاهرة	٢٤٤.٥
٤٥	التربية ابتدائى بنى سويف	القاهرة	٢٤٤.٥
٤٦	التجارة	المنصورة	٢٤٤.٥
٤٧	الفنون الجميلة (فنون)	حلوان	٢٤٤
٤٨	التجارة بدمياط	المنصورة	٢٤٣.٥
٤٩	التجارة ببورسعيد	قناة السويس	٢٤٣
٥٠	التجارة	اسيوط	٢٤٢.٥
٥١	التربية (شعبة طفولة)	اسيوط	٢٤٢,٥
٥٢	التربية النوعية (تربية فنية)	اسيوط	٢٤٢.٥
٥٣	التربية النوعية (تربية فنية)	كفر الشيخ	٢٤٢.٥
٥٤	التجارة بسوهاج	اسيوط	٢٤٢
٥٥	التربية النوعية	الفيوم	٢٤٢
٥٦	التربية ابتدائى بالسويس	قناة السويس	٢٤١.٥
٥٧	التربية النوعية	قنا	٢٤١.٥
٥٨	التربية النوعية (تربية فنية)	المنيا	٢٤١,٥
٥٩	التربية (شعبة طفولة)	المنصورة	٢٣٩.٥
٦٠	التربية النوعية	الجيزة	٢٣٩.٥
٦١	التربية الرياضية للبنين	طنطا	٢٣٩
٦٢	التربية ابتدائى بالعريش	قناة السويس	٢٣٨.٥
٦٣	خدمة اجتماعية بالفيوم	القاهرة	٢٣٨
٦٤	الفنون الجميلة (فنون)	المنيا	٢٣٨
٦٥	التربية طفولة بالاسماعيلية	قناة السويس	٢٣٨
٦٦	التربية (طفولة) بسوهاج	اسيوط	٢٣٧
٦٧	الحقوق	القاهرة	٢٣٦.٥
٦٨	التربية النوعية موسيقية	اسيوط	٢٣٥
٦٩	التربية النوعية	المنصورة	٢٣٤.٥
٧٠	رياض الاطفال	القاهرة	٢٣٣.٥
٧١	التربية النوعية	بنها	٢٣٣.٥
٧٢	التجارة (انتساب موجه)	القاهرة	٢٣٣
٧٣	الخدمة الاجتماعية	حلوان	٢٣٣
٧٤	التجارة (انتساب موجه)	عين شمس	٢٣٢.٥
٧٥	التربية النوعية (تربية فنية)	طنطا	٢٣٢.٥
٧٦	الاداب انتساب بدمنهور	الاسكندرية	٢٣٢
٧٧	الاداب (انتساب موجه)	عين شمس	٢٣٢
٧٨	التربية النوعية	العباسية	٢٣٢
٧٩	الاداب انتساب ببنى سويف	القاهرة	٢٣١.٥
٨٠	الاداب انتساب موجه بقنا	اسيوط	٢٣١.٥
٨١	التربية الرياضية للبنين	اسيوط	٢٣١,٥
٨٢	التجارة (انتساب موجه)	حلوان	٢٣١
٨٣	تربية رياضية للبنين بشبين	المنوفية	٢٣١
٨٤	الاداب (انتساب موجه)	القاهرة	٢٣٠.٥
٨٥	التربية النوعية	ميت غمر	٢٣٠.٥
٨٦	التربية النوعية (تربية فنية)	قنا	٢٣٠
٨٧	التربية النوعية موسيقية	المنيا	٢٣٠
٨٨	التجارة انتساب بريد	حلوان	٢٢٩.٥
٨٩	رياض الاطفال	الاسكندرية	٢٢٩.٥
٩٠	الاداب (انتساب موجه)	المنيا	٢٢٩

رقم	الكلية	المكان	الحد الأدنى
٩١	الحقوق	عين شمس	٢٢٨.٥
٩٢	التربيـة النوعيـة	منية النصر	٢٢٨.٥
٩٣	البنات عام انتساب موجه	عين شمس	٢٢٨
٩٤	الاداب انتساب بسوهاج	اسيوط	٢٢٨
٩٥	التربية الرياضية للبنين	المنيا	٢٢٧.٥
٩٦	التربية النوعية (تربية فنية)	الإسكندرية	٢٢٧.٥
٩٧	التربية الرياضية للبنين	الزقازيق	٢٢٧
٩٨	الاداب (انتساب موجه)	طنطا	٢٢٦.٥
٩٩	التربية النوعية (موسيقية)	كفر الشيخ	٢٢٦.٥
١٠٠	التربيـة النوعيـة	بور سعيد	٢٢٦.٥
١٠١	اداب انتساب كفر الشيخ	طنطا	٢٢٦
١٠٢	الاداب (انتساب) ببنها	الزقازيق	٢٢٦
١٠٣	التربية النوعية (موسيقية)	قنا	٢٢٦
١٠٤	التربية الرياضية للبنين	الاسكندرية	٢٢٥.٥
١٠٥	تجارة انتساب بنى سويف	القاهرة	٢٢٥
١٠٦	الاداب (انتساب موجه)	الزقازيق	٢٢٥
١٠٧	التربية النوعية (تربية فنية)	الفيوم	٢٢٥
١٠٨	الدراسات العربية انتساب	المنيا	٢٢٤.٥
١٠٩	الحقوق	اسيوط	٢٢٤
١١٠	التربية الرياضية للبنات	طنطا	٢٢٤
١١١	تربية رياضية بنين ببورسعيد	قناة السويس	٢٢٤
١١٢	الحقوق ببنى سويف	القاهرة	٢٢٣.٥
١١٣	التربية (طفولة) بدمنهور	الاسكندرية	٢٢٣.٥
١١٤	الاداب (انتساب موجه)	المنصورة	٢٢٣.٥
١١٥	الاداب انتساب بشبين	المنوفية	٢٢٣.٥
١١٦	الاداب (انتساب موجه)	الاسكندرية	٢٢٣
١١٧	التربية الرياضية للبنين	حلوان	٢٢٣
١١٨	التربية تعليم ابتدائى ببورسعيد	قناة السويس	٢٢٣
١١٩	الحقوق ببنها	الزقازيق	٢٢٢.٥



المصدر : .... الأهـــــرام ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : .... ١٥ ـ ـ ١٩٩٤ ....

ميكروفون

أمور تعليمية وتربوية

□□ ونحن على اعتاب العام الدراسى الجديد اناشد وزير الاعلام الأستاذ صفوت الشريف بانشاء قناة تعليمية على ان تسند ادارتها الى اساتذة اجلاء لتخفيف العبء عن الطلبة والحد من الدروس الخصوصية التى لا يتحمل نفقاتها الغالية الموظفون الكادحون، على ان يكون ضمن برامج القناة التعليمية دروس «محو الامية» التى تؤدى الى رفع الامية عن كل امى مصرى والتى تعتبر عارا على مصر صاحبة حضارة الـ سبعة الاف عام .

حفام السعيد فشير

□□ في حياتنا اليومية نردد تعبيرات كثيرة نلتقطها من وسائل الاعلام المختلفة منها ما يتردد في الفقرات الاعلانية بالتليفزيون، واخر ما سمعته من أطفال يلعبون قولهم «تكسب ياخيشة» ولذلك حفاظا علي البيئة من التلوث السمعي أناشد المسئولين عن الرقابة في التليفزيون حذف مثل هذه الالفاظ التي انتشرت في الدعاية الاعلانية في الآونة الاخيرة فيكتفي «تكسب يا...» اسوة بمسرحية «حزمني يا....»

مهندس اسماعيل مرعي

□□ من البرامج الممتعة والشيقة التي تقدمها شاشة القناة الاولى برنامج الموسيقي العربية ولكن بعد ان اصبح موعده الاربعاء بدلا من الخميس وتقديمه بعد المسلسل العربي أدي ذلك ألي الاعتذار عن عدم تقديمه مرات كثيرة بسبب طول الفترة الإعلانية لذا نرجو احترام عقلية المشاهد وتقديم البرنامج بصفة مستمرة في موعده او تغييره إلي موعد اخر مناسب.

حسن محمد عبدالسلام محمد
ابوقرقاص المنيا

محمد صالح



إعلان نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق

صرف الاوراق لطلاب المرحلة الاخيرة بعد غد

٦٣٥٥٣ مكانا خاليا لهم منها ٣٠٣٤٣ علوم

يبدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بعد غد صرف الأوراق لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتى العلوم والآداب والتى تستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من شعبة العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ طلاب من شعبة الاداب ويستغرق صرف الاوراق ٦ ايام ويبدا المكتب فى قبول الاوراق الأحد القادم ولمدة ٥ ايام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للعلوم و ٢٢٢ درجة بنسبة ٦٠٪ للآداب وسيقوم المكتب باستدعائهم لاضافة رغبات جديدة طبقا للحد الأدنى المعلن للكليات والمعاهد. وسيقوم مكتب التنسيق خلال اسبوع بارسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الثانية بالبريد لاخطارهم بالكليات المرشحين لها..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤



لاشك ان الجامعات المصرية هي نبع من منابع الحضارة والرقى فى البلاد .. وكلما ارتفعت نسبة التعليم الجامعى فى البلاد .. كلما كان مؤشر التقدم الحضارى فى الارتفاع !! وتحاول جامعتنا المصرية جاهدة اقتحام عالم الغد وما يأتى به من علم مذهل وتقدم تكنولوجى رهيب !! وتنعكس هذه المحاولات إما بانشاء وحدات ومراكز ذات طابع خاص لخدمة العلم والمجتمع أو انشاء اقسام اكاديمية جديدة لمواكبة التقدم العلمي ايضا فى هذا المجال .. وإذا كانت هذه المحاولات الناجحة متواضعة إلا انها خطوة على الطريق نكن فى اشد الحاجة إليها ولابد منها !! فمثلا فى زراعة القاهرة افتتح مركز الهندسة الوراثية وله اتفاقات وتعاملات مع ارقى الدول !! ومعهد علوم الليزر ويعد حدثا علميا رائعا .وهو فى كلية العلوم بجامعة القاهرة !! وهناك الكثير فعلا من هذه المراكز ذات العلوم التطبيقية الحديثة !! وبجانب ذلك - الاقسام الاكاديمية وعلى راسها اقسام اللغات بكليات التجارة فى جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان .. هذه الاقسام بلا ادنى مبالغة تضاهي نظيرتها فى الجامعة الأمريكية مع فارق هام جدا ان المصرية بمصروفات تقدر عليها الاسر متوسطة الدخل !! بينما الاخرى بالاف الدولارات !! القضية ان هذه الاقسام بجامعاتنا المصرية تجد إقبالا شديدا من الطلاب المتفوقين لكن المشكلة ان الاعداد المقررة للقبول بها ضئيلة وتسبب إحباطا شديدا للطلاب المتفوقين الراغبين فى الالتحاق بها .. ولكى تحد هذه الاقسام من القبول بها وضعت عدة قيود شديدة !! ويمكن حل هذه المشكلة بقرار من رؤساء الجامعات فى القاهرة وعين شمس وحلوان بالتوسع فى اعداد المقبولين - إذ لا يعقل ان تقبل تجارة القاهرة ١٥٠ طالبا فقط !! فى الوقت الذى يجد الخريج تهافتا من اسواق العمل عليه .. وإن حل هذه القضية يحتاج إلى نظرة موضوعية حتى لا يكون الالتحاق بهذه الاقسام مجرد امنية بعيدة المنال لطلاب متفوقين !!

كريمة عبدالرازق



☐ تحت رئاسة سوزان مبارك وبحضور ٦٠٠ شخصية عالمية

مؤتمر المجلس العالمى لمحو الأمية يبدأ أعماله بالقاهرة

٢٢ بحثا و٥٠ شخصية قيادية يمثلون مصر فى المؤتمر

بدات بالقاهرة اعمال المؤتمر الخامس للمجلس العالمى لتعليم الكبار بقاعة المؤتمرات بمدينة نصر برئاسة السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية.

ويحضر المؤتمر ٦٠٠ شخصية عالمية لمناقشة كافة الموضوعات المتعلقة بمحو الامية على مدى ٩ أيام متواصلة.

وصرح اللواء صالح عبد العاطى رئيس جهاز محو الامية بان هذا المؤتمر يعقد لاول مرة بالشرق الاوسط تقديرا لدور مصر ومكانتها عالميا، وتشارك فيه مصر بوفد رسمى مكون من ٥٠ شخصا فى مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، والدكتورة امنية الجندى امين عام المجلس القومى للسكان، كما يشارك فى المؤتمر وفد يمثل الجمعيات والمنظمات الشعبية.

واوضح السيد متولى منصور وكيل وزارة التعليم ونائب رئيس الجهاز انه يعقد حاليا على هامش المؤتمر. الذى يناقش ٢٢ بحثا مقدما من مصر. مؤتمر اخر تحت عنوان «المؤتمر العالمى لمحو امية المراة، والتنمية وتحديات القرن الـ٢١».. يتناول علاقة المراة بالتنمية فى دول العالم الثالث، وتشارك فيه ٧٥ دولة و١٥٤ جمعية غير حكومية.

وضمن اعمال المؤتمر، سيتم اعادة انتخاب الجمعية العمومية للمجلس العالمى لتعليم الكبار، بالاضافة للسياسات القومية لمحو الأمية بافريقيا والدول العربية.

وسوف تقوم الوفود المشاركة فى المؤتمر بزيارات ميدانية الى ٧ محافظات للتعرف على الجهود التى تبذلها وزارة التعليم فى مجال محو الامية مع زيارة بعض الاماكن السياحية والأثرية.

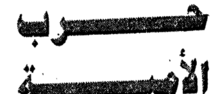


السيدة سوزان مبارك



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤



حرب الأمية

المرأة الريفية تحلم بالتعليم . والتقاليد تمنع تحقيق الحلم



مطلوب تغيير اتجاهات الرجل في الريف تجاه تعليم البنات

تفتتح صباح اليوم السيدة سوزان مبارك المؤتمر الدولى لمحو أمية المرأة والتنمية وتحديات القرن الواحد والعشرين .. تلقى قرينة الرئيس كلمة تتناول فيها خطة مصر في مواجهة الامية ودور الجهات المختلفة فيها امام حوالى ٢٤٠ شخصية دولية من العلماء والمتخصصين ومن المنظمات غير الحكومية يمثلون اكثر من ١٥٢ دولة من مختلف قارات العالم .

يناقش المؤتمر الدولى الذى ينظمه المجلس العالمى لتعليم الكبار بالقاهرة بالاشتراك مع وزارة التعليم ٧٥ بحثا منها ١٥ بحثا تتقدم بها مصر حول قضايا محو امية المرأة والعوامل الاقتصادية والاجتماعية كما تتناول الابحاث محو امية المراة وعلاقتها بنمو السكان والبيئة

ولان قضية الامية لدى المراة المصرية صارت تشغل بال المجتمع المصرى فقد ركزت السيدة سوزان مبارك على ضرورة معالجة هذه القضية وتبنت التجربة المصرية بانشاء ٣٠٠٠ مدرسة لتعليم البنات وستعرض هذه التجربة على اعضاء المؤتمر الدولى .

والسؤال ماهى الامية التى تشكو منها المراة المصرية الاجابة للاسف تؤكد ان الامية التى تشكو منها المراة المصرية هى الامية الابجدية ، بمعنى ان النسبة الغالبة من السيدات في مصر ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين - لايعرفن القراءة

وعلى الرغم من ان مصر قد حققت تقدما ملحوظا في امتداد تغطية التعليم الابتدائى للجميع حتى وصلت نسبة الالتحاق الى ٩٣ عام ١٩٩٢ كما يوجد اكبر تركيز للامية بين الفتيات والنساء في الريف اما نسبة من يعرفون القراءة والكتابة في مصر فانها ٥١ منها ٢٨ للاناث و٦٢ للذكور وتقدر النسبة المئوية للمتخلفين عن التعليم او المتساقطين من التعليم الاساسى حوالى ٣٠

وثمة فروق واضحة بين الجنسين فيما يخص الذهاب الى التعليم الاساسى والتعليم عامة ففي محافظات صعيد مصر اسيوط وسوهاج وقنا تبلغ نسبة التحاق الفتيات بمدارسها الابتدائية ٦٨ فقط على حين توجد ايضا فروق اقليمية بين المناطق الحضرية والريفية وبين الصعيد وبعض اجزاء الوجه البحرى في مصر مما يؤكد خطورة المشكلة وتاثيرها على اوضاع المراة المصرية في المستقبل

دراسة هامة عن امية المراة المصرية قدمتها د ليلى الحمامصى بالجامعة الامريكية قدمتها لمؤتمر المراة المصرية الاخير في هذه الدراسة تؤكد د ليلى الحمامصى ان الامية بمعناها الواسع هى ليست حالة ضعف ثقافى فقط بل ايضا هى حالة ضعف اجتماعى واقتصادى وسياسى

منظمة « اليونيسيف » ايضا في مجال اهتمامها باوضاع النساء والاطفال في العالم تلفت النظر الى ضرورة معالجة مشكلة امية المراة المصرية فتؤكد في احدث تقاريرها انه على الرغم من تخفيض معدل الامية بين الكبار الى نصف ما كان عليه ومع التركيز على محو الامية لدى النساء فان الارقام في التسعينات مازالت تؤكد ان امامنا شوطا كبيرا نقطعه في مجال خفض معدلات الامية خاصة بين الاناث مما يستوجب توفير برامج محو الامية الوظيفية والمهارات الحياتية المختلفة لـ ٢٥ من النساء الاميات لذلك فان « اليونيسيف » قد

تحقيق

سمية سعد الدين

احدث المبادرة في المشاركة في تحقيق حلم تعليم المراة المصرية القومي وهو زيادة التحاق الفتيات بالمدارس من ٨٥ عام ١٩٩٢ الى ٨٨ بحلول عام ١٩٩٥ لان الدراسات كشفت ان هناك فروقا بين الجنسين في عملية الالتحاق بالمدارس وذلك لعدة اسباب منها عدم توافر المدارس في نطاق قريب من القرى والنجوع ، وسوء اداء المدرسين ، وطرق التدريس التقليدية هذا على الرغم من ان القانون المصرى نص على توفير حقوق متساوية للنساء والرجال في مجالات التعليم والعمل ومن هنا كان لزاما علينا ان نعالج هذه الثغرة وهذه الهوة التى تفصل بين التشريع والممارسة

ومع هذا فان المراة في الريف مازالت تحلم بالتعليم وهذا مايدعو للتفاؤل والقدرة والرغبة في تحسين احوال المراة الريفية فقد كشفت اتجاهات النساء في الدراسة عن اتجاهات ايجابية نحو تعليم الفتيات فقد ذكرت ٨٤ من اللاتى لم تسنح لهن فرصة التعليم بانهن كن يرغبن في الذهاب الى المدرسة .

ومع هذا فان الدراسة تؤكد ان التغيير في اتجاهات السيدات ليس كافيا لتطوير السلوك الاجتماعى ولذلك طالبت الدراسة بضرورة الاهتمام بتعديل اتجاهات الرجال في الريف نحو تعليم الفتيات لانهم اصحاب السلطة والقرار في الاسر .

مدرسة المجتمع هى المدرسة التى ستحقق الحلم التعليمي لكل من فاتهم او سيفوتهم قطار التعليم وهى مدرسة جاءت ضمن خطة « اليونسيف للتعاون مع مصر لتحقيق اهداف منتصف عقد الطفولة في مصر وهى الخطة التى تهدف الى تحسين معدلات الالتحاق لاكثر من ٨٨ بحلول عام ١٩٩٥

ولان قضية الامية لدى المراة المصرية صارت تشغل المجتمع المصرى كله لذلك ركزت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية في توصيات المؤتمر القومي للمراة المصرية والذى عقد مؤخرا على ضرورة معالجة هذه القضية لما لها من اهمية قصوى وذلك من خلال النظام التعليمى والعمل التطوعي كما اكدت على ضرورة التوسع في التعليم الاساسى للبنات خصوصاً في المناطق الريفية وطالبت بربطه بالظروف الاجتماعية المحيطة وتوعية الاسرة باهمية تعليم الفتاة وضرورة اعتبار الامية تحديا رئيسيا امام المراة المصرية وضرورة البحث عن اساليب فعالة وتحديد خطة زمنية لمواجهة هذه القضية الخطيرة والقضاء عليها خلال السنوات القادمة

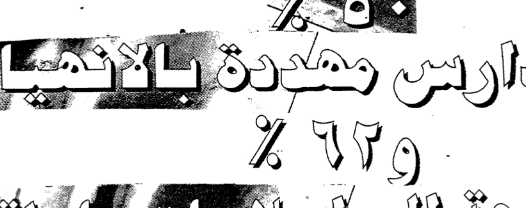
وبعد فهذا مجرد طرح لقضية من اخطر قضايا المراة المصرية قضية مازالت تحتاج لبذل الكثير من الجهود وكثير من الاموال وكثير من العطاء هذا العطاء الذى سيطرح الخير على كل ام مصرية لتمنحه بدورها للابناء



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
المصدر : الوفد
التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

٤٨ ساعة .. على بدء الدراسة :

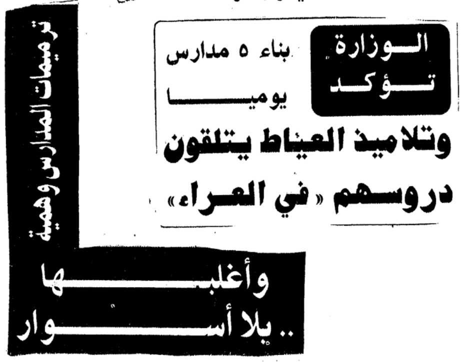
مدارس الزلزال : أكشاك من خشب



٥٠٪ من المدارس مهددة بالانهيار و ٦٢٪ في حاجة إلى إصلاحات عاجلة

المصدر : الـــوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤



الـوزارة تـؤكـد بناء ٥ مدارس يوميـا

وتلاميذ العياط يتلقون دروسهم «في العراء»

ترميمات المدارس وهمية

وأغلبـها .. بلا أسـوار

مضي أكثر من ٢٢ شهراً علي كارثة الزلزال التي روعت مصر وراح ضحيتها الالاف من الضحايا بين قتيل وجريح بلا مأوى وباق من الزمن يومان فقط ومازالت بعض المدارس التي تهدمت كما هي ومازالت الأكشاك الخشبية البديلة عن الفصول المهدمة قائمة بل الأخطر من ذلك ان أنقاض الزلزال مازالت تزين تلك المدارس لتذكرهم باليوم المشئوم وسوف يذهب التلاميذ إلي المدرسة ولن يجدوا سوي «أحواش» المدارس يفترشونها لتلقي دروسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفا وبرودة الجو شتاء.

ورغم مرور كل هذه الشهور ورغم تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم الانتهاء من تشطيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال واعادة الوضع إلي ما هوعليه الا أن تلك التصريحات كانت «بالونات» في الهواء أطلقها وزير التعليم دون أن يعي تماما أن تنفيذ ذلك لم يتم وفقا للخطة خاصة وان العمل في تلك المدارس يتم ببطء شديد وتعثرت بعض الأعمال نتيجة الروتين الحكومي ويؤكد ذلك الواقع المرير لهذه المدارس فماذا يحكي واقع المدارس؟ وهل استعدت فعلاً المدارس لاستقبال التلاميذ في العام الجديد؟

٢٠٢٢٩٤



المصدر : [illegible]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

بعيداً عن ارتفاع مصاريف المدارس التي تؤلم كل رب أسرة وتصيبه بجرح قطعي في ميزانيته.. وبعيداً عن قضية الزي الموحد المفروض على التلاميذ والذي يؤرق الاف الأسر التي اعتمدت على الزي القديم لمواصلة الدراسة به هذا العام لتوفير مصاريف المدارس.. وبعيداً عن ضعف مستوى التلاميذ في المدارس الحكومية وتدني المستوى العلمي بصورة تدعو للقلق.. وبعيداً عن عجز المدرسين في كل مدرسة.. وبعيداً عن بدء مسلسل الدروس الخصوصية الذي اصبح جزءا لايتجزأ من العملية التعليمية.. وبعيداً عن مأسي ومعاناة كل رب اسرة في بداية العام الدراسي الجديد وتحمله عشرات الجنيهات من اجل شراء مستلزمات الدراسة لأولاده.. وبعيداً عن المدارس التي ليس لها اسوار وجبال القمامة الموجودة أمام المدارس..

ولكن كيف يقضي التلاميذ يومهم الدراسي وسط اهمال وزارة التعليم في ترميم المدارس؟ فبعد ٤٨ ساعة بالكمال والتمام يدق جرس المدرسة ويقف التلاميذ في طابور الصباح في اليوم الأول للعام الدراسي.

وبعد كلمات الترحيب والاستقبال الحافل بالعام الدراسي الجديد ينتهي الأمر بدخول التلاميذ دوامة الأكشاك الخشبية والبحث عن دورة مياه صالحة للاستخدام الآدمي ويعيش التلاميذ في صراع مرير من أجل مواصلة اليوم الدراسي حتي ينتهي، وقد وضعت وزارة التعليم كمامة

تحقيق: ممدوح حسن

تصوير: أحمد يوسف

على افواه المدرسين والاداريين في هيئة منشور يحظر عليهم الادلاء باية بيانات عن المدرسة وترميمها لتصبح وزارة التعتيم وليست التعليم كما هو مفترض وقد كشفت دراسة أعدها الدكتور يونس عبدالجواد مدير عام بوزارة التربية والتعليم عن التعليم الابتدائي ان ٦٢٪ من المدارس إما بها دورات مياه غير صالحة أو غير كافية لأعداد التلاميذ بكل مدرسة منها ١٦٪ غير صالحة مقابل ٣٨٪ بها دورات مياه صالحة وكافية وان ٥٥ ٪ من الحنفيات بها مياه و٢٠٪ من المدارس تعتمد على الطلمبات و٢١٪ يشربون من الترع و٣٧٪ من المدارس بلا اسوار ومنها للشارع أو للباعة الجائلين وهناك ١٤٪ منها على طرق سريعة و١١٪ سكك حديد و٢٠٪ تحتاج لعبور ترع ومصارف.

واكد الدكتور يونس في رسالته ان مصر تحتاج الي ٢٤ ألفاً و٧٤٧ مدرسة وبنسبة ١٩١٪ من عدد المباني المدرسية الموجودة حاليا واذا استمر معدل نمو السكان في المواليد بالمعدل العالمي الحالي فأن ابناء الذين يتزوجون من اليوم فصاعداً لن يكون لهم مكان بالمدارس الا اذا استطاعت الحكومة تحويل ثلث الدخل القومي كله لميزانية وزارة التعليم وان يخصص معظمه لبناء مدارس جديدة لأن عدد الأطفال في عمر من ١٦ الي ١١ سنة عام ٢٠٠٩ سيبلغ ١٢ مليوناً و٧٣٣ ألفا و١٨٤ تلميذاً وتلميذة ويحتاجون الي اكثر من ٣٧ الف مدرس أي حوالي ٤ اضعاف عدد المدارس الموجودة بمصر.

الإنهيار

واكدت دراسة أخرى لكلية التربية بجامعة عين شمس ان ٥٠٪ من المدارس والأبنية التعليمية على مستوى الجمهورية مهددة بالانهيار واكدت الدراسة ان محافظات الدقهلية والمنوفية والجيزة في مقدمة المحافظات التي تعاني مدارسها من التصدع بمثل خطراً على حياة الطلاب واشارت الدراسة الي نقص الموارد المالية المخصصة لعمليات صيانة المباني التعليمية والمدارس القائمة مما أدي الي تفاقم المشكلة وزيادة أعداد المدارس غير الصالحة لاستقبال التلاميذ مع بداية العام الدراسي الجديد.

وحتي نكشف واقع تلك المدارس كان لزاماً علينا ان ننطلق الي تلك المدارس ونرصد الحالة المأساوية التي وصلت اليها.

الواقع المرير

انطلقت بنا السيارة الي مركز الزلزال في العياط لكشف مدي الواقع المؤلم للمدارس التي انهارت بسبب الزلزال وعلى الشارع الرئيسي توقفت السيارة أمام مدرسة ناصر الثانوية الصناعية بالعياط وعندما توقفت السيارة أمام انقاض المدرسة تذكرت الأموال التي تدفقت على الحكومة وقتها لبناء المدارس وتذكرت أهل الخير الذين تسابقوا من أجل المساعدة في بناء المدارس كما تذكرت الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التي اعلنت عن بناء ٥٠ مدرسة سينتهي العمل بها في نهاية العام الماضي وتذكرت أيضاً تصريحات الدكتور حسين كامل وزير التعليم والدكتور عاطف صدقي عما اعلناه عشرات المرات عن الانتهاء من اعادة المدارس الآيلة للسقوط وترميمها والانتهاء من الفصول الخشبية خلال تلك الفترة ودارت في راسي عدة اسئلة لم أجد اجابة لها أين ذهبت أموال التبرعات التي حصدتها الدولة من الدول الأجنبية والعربية من اجل بناء المدارس؟ وأين ذهبت أموال المصريين الطيبين الذين سارعوا بحرمان أنفسهم من أشياء كثيرة من أجل التبرع لمشاركة ضحايا الزلزال ولماذا لم تعلن الحكومة عن حجم هذه الأموال وأين انفقت؟ ولكن في مثل هذا البلد ليس لنا أن نحاسب أحداً؟ وخاصة في التبرعات!!!

وامام أنقاض جناح كامل في مدرسة ناصر يعبث الأطفال ويلعبون دون أن يعلم احدهم ان المدرسة تصدعت باكملها وادى ذلك الي اخلائها من الطلاب واستكمال الدراسة داخل اكشاك خشبية غير صالحة لاستيعاب الطلاب ولم يفكر المسئولون ولو لحظة بازالة تلك الأخشاب والأنقاض واعادة بناء المدرسة خاصة وانها تستوعب ثلاثة الاف طالب وبها سبعة مباني بما فيها الورش والأغرب من ذلك انه قد قامت لجنة هندسية لمعاينة المدرسة واقرت عدم صلاحية المدرسة لاستقبال الطلاب وقد اختلف المسئولون في دفع مصاريف معاينة اللجنة ورفضت الجهات المسئولة تحمل تكاليف المعاينة فهل تتحمل الادارة التعليمية تكاليف



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

بناء مدرسة كاملة؟ خاصة وانه يوجد ١١ مدرسة اخرى تابعة لادارة العياط التعليمية بها فصول خشبية من بين ١٠٨ مدارس بالعياط بالاضافة الي ٧

مدارس تستاجرها الوزارة لم يتم اصلاحها علي الاطلاق بسبب الخلاف بين وزارة التعليم واصحاب هذه المدارس.

مقاول الباطن

ويكشف ابراهيم خالد رئيس لجنة الوفد بالعياط مدي الاهمال قائلاً ان الحكومة تجاهلت مركز العياط والقري التابعة له منذ وقوع الزلزال وأن المشكلة الحقيقية تكمن في البناء من الباطن رغم أن رئيس الوزراء صرح من قبل بأنه لن يسمح ببناء المدارس عن طريق مقاول الباطن ولكن الحقيقية تؤكد عكس ذلك.

الخانكة

ويستمر مسلسل عدم استعداد المدارس الحكومية لاستقبال التلاميذ مع اهمال ترميم دورات المياه في المدارس حيث تعاني اغلب دورات المياه في جميع المدارس من اهمال حكومي

ليس له نهاية خاصة وان دورات المياه هي من اساسيات المدارس وعلي مسمع ومرأي مسئولي هيئة الأبنية التعليمية بالقليوبية يستمر مسلسل اهدار آدمية الأطفال في مدارس الخانكة وعلي وجه التحديد في مدرسة عرب العبايدة الابتدائية حيث قامت هيئة الأبنية التعليمية باصلاح دورة المياه من قبل ولكن حتى هذه اللحظة لم يتم اي ترميم نهائياً لهذه الدورة وتركت هيئة الأبنية التعليمية هؤلاء التلاميذ يواجهون الصراع المرير من اجل استخدام دورة المياه أو الشرب ولم يصل الأمر الي ذلك فقط فمعظم أرضيات الفصول قد اختفي منها البلاط نهائياً وليس هناك زجاج سليم في نوافذ الفصول وهذا بصرف النظر عن المستوي العلمي المتدنى الذي وصلت اليه نتائج تلك المدرسة ورسوب أكثر من ٥٠٪ من تلاميذ الشهادة

الابتدائية ويأتى ذلك بسبب تخبط الادارة التعليمية والتغيير المستمر في هيئة التدريس وعدم تعيين مدير يقوم بمهام تنظيم المدرسة التي يوجد بها ٣٤ فصلاً والأغرب من ذلك انه عندما سألنا المسئول عن المدرسة قال بهدوء المدرسة جاهزة وآخر تمام مثل كل عام ويعيش التلاميذ ضحية الاهمال الحكومي وعدم الاهتمام بالرقابة علي مدارس القري التي تحولت إلي بؤر لايواء الأطفال لعدة ساعات فقط دون

تعليم أو اي شيء مما يذكر عن الدراسة ولم ينته عذاب التلاميذ في البحث عن دورة مياه لقضاء حاجاتهم فمازالت المدارس الحكومية بالخانكة تحتاج الي آلاف الجنيهات لاعادة دورات المياه للاستخدام الآدمي ولذلك نطالب بتوزيع كدليز علي كل تلميذ عند دخوله المدرسة للاستغناء عن دورة مياه المدرسة لحين عودته للمنزل لأن جدران الأبنية التعليمية مازالت تصر علي إهمال دورات المياه في مدرسة الملحقة بالمعلمين بالخانكة الابتدائية وكذلك مدرسة القلج الاعدادية ومدرسة الحرة الاعدادية وهذا طبعاً بخلاف مدرسة كفر حمزة الابتدائية والاعدادية والعديد من المدارس التي تحتاج وزير التعليم بنفسه أن يراها حتي يكشف مدي الاهمال في رعاية الترميمات والاصلاحات التي يجب أن تتم كل عام.

إمبابة

ومن الخانكة الي امبابة فنجد مالا تصدقه عين ولايقره دين فمازالت

مدرسة الصفا الابتدائية بامبابة بها اكشاك خشبية ومدرسة قرية ذات الكوم ومدرسة الصنايع التي تحتاج الي الاف الجنيهات لانقاذها من الاهمال.

وفي مجمع مدارس جبل المقطم يعيش التلاميذ في رعب بسبب الانهيارات المتلاحقة في المباني والتشققات المنتشرة في حوائط المدارس ولم يتحرك مسئول لانقاذ هؤلاء الأطفال وسوف تستقبل تلك المدارس التلاميذ هذا العام الي حين وقوع كارثة جديدة.

الأكشاك الخشبية

وفي الشرقية أصدر الدكتور عبدالوهاب سيد أحمد توجيهاته بضرورة التخلص من الفصول الخشبية والتي تصل الي ٢٠٦ فصول خشبية في مركز الحسينية و٦٦ فصلا في فاقوس و٥٦ فصلاً خشبياً في منيا القمح وبالرغم من توفير الأراضي اللازمة لبناء وإعادة بعض المدارس التي انهارت إلا ان هناك العديد من المدارس التى لم تستعد لاستقبال الاف التلاميذ هذا العام.

وفي زفتي يوجد العديد من المدارس التي انهارت دون أن تجد وزارة التعليم البديل لانقاذ التلاميذ من الذهاب والعودة من اماكن متطرفة ولنقل المدارس اكثر من مرة واضطر المدرسون الي استخدام الميكروفونات في القري للاعلان عن نقل المدارس

فقد انهارت مدرستا احمد عرابي وعثمان بن عفان الابتدائيتان وهما تعملان علي فترتين وتم نقل التلاميذ اكثر من مرة الي مدارس اخري إلا انهم مازالوا يبحثون عن مدرسة لمواصلة تعليمهم دون أن تتحرك وزارة التعليم لايجاد المدرسة البديلة لاستيعابهم.

وفي محافظة المنيا كشف تقرير للمحافظة عن وجود ٤٧٦ مدرسة خالية من المرافق الأساسية كمياه الشرب والكهرباء والصرف و٢١٢ مدرسة بلا أسوار واشار التقرير الذي نشر بالصحف ان ٩٥٪ من المدارس الابتدائية بدون مياه شرب أو دورات مياه وأن ٣٦٨ مدرسة تحتاج الي اصلاح.

وبالطبع فهذه بعض نماذج بسيطة في بحر من التجاهل الحكومي لاعادة ترميم واصلاح المدارس المنهارة ووسط التصريحات الرنانة يطلقها وزير التعليم دون تنفيذ والتي لو نفذت فعلاً لكانت قد انتهت ازمة الأبنية التعليمية تماماً والغريب ان الدكتور حسين كامل وزير التعليم يصر علي اعلانه ان الوزارة تقوم حاليا ببناء خمس مدارس في اليوم الواحد وقد تناسي تماماً أن الواقع المرير للمدارس المنهارة يكشف وعود وتصريحاته الكاذبة!!



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٤

رأى الوفد

باق من الزمن .. يومان وماززال التهريج مستمراً

●● باق من الزمن ٤٨ ساعة ، ويتوجه ابناؤنا التلاميذ إلى مدارسهم فى جميع أرجاء الوطن .. باق من الزمن ساعات معدودة ولاتزال وزارة التعليم غير مستعدة لاستقبال العام الدراسى الجديد . ولاتزال هناك مدارس تستقبل تلاميذها فى اكشاك خشبية بعد هدم مدارسهم منذ زلزال أكتوبر عام ١٩٩٢ . ورغم مرور اكثر من ٢٢ شهرا على هذا الزلزال اللعين ، إلا ان وزارة التعليم لم تنتبه حتى هذه اللحظة من بناء المدارس البديلة ، ويضطر تلاميذها إلى تلقى دورسهم داخل الاكشاك ، فوق انقاض المدارس المتهدمة . وكان الحكومة تابى على نفسها إلا ان تذكر الأبناء الصغار بالكارثة الفادحة التى المت بالبلاد لتزيد من الالام والحسرة فى النفوس .

●● وتبخرت وعود الحكومة التى صدعت بها الرؤوس بانه يتم بناء خمس مدارس يوميا منذ كارثة الزلزال ، نعم لم تصدق الحكومة فى وعودها ، وسيذهب التلاميذ بعد غد «السبت» ، ليفترشوا الارض كما حدث خلال العامين الماضيين فى مدينة العياط وتوابعها بالقرى .

●● ان تصريحات ووعود الحكومة فى عملية بناء المدارس كانت اشبه بالفقاقيع التى تتلاشى بمجرد تعرضها للهواء ، والدليل القاطع على ذلك هو بدء العام الدراسى دون الانتهاء من التجهيزات والترميمات للفصول ، ووجود مدارس تتكون جدرانها من الأخشاب ..

●● لقد باتت تصرفات الحكومة مكشوفة للعيان والاعيبها اصبحت مفضوحة للجميع ، ولم يعد يهمها امر المواطن من قريب او بعيد ، وتحول هم الحكومة الوحيد إلى البحث عن المزيد من التنغيص على عباد الله بالبلاد ، وفرض وجباية الضرائب ورفع الاسعار ، وامتصاص دماء الامة ، وبالتالى اصبح لايعنيها بناء مدارس ، او بناء مستقبل أجيال او امة ، بقدر ما يعنيها التدخل فى شكل الزى المدرسى !! .

«الوفد»

٣٠٢٢٩٧



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

بهاء الدين : قرينة الرئيس تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان السيدة سوزان مبارك تتبنى التعليم مدخلا للتنمية الشاملة، وقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومي للطفولة برعاية مشروع محو امية المرأة في سن الانجاب، كما ترعى مشروعا لتشغيل الخريجين في محو امية الكبار، واوشك المشروع ان ينتهي من محو امية نحو مليون مواطن ٧٠٪ منهم من النساء، الى جانب انها اعتبت مشروعا لانشاء ٣٠٠٠ مدرسة من ذات الفصل الواحد، وهو مشروع يستهدف غلق منابع الامية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الالزامي. وقال الوزير ان المؤتمر ينعقد في عهد مبارك الذي اعتبر التعليم مشروعه القومي واصبحت مصر بقيادته تبني خمس مدارس في اليوم الواحد، وتضاعفت ميزانية التعليم في عهده خمس مرات، وقد اختار المجلس العالمي لتعليم الكبار السيدة الجليلة سوزان مبارك لترأس هذا المؤتمر تقديرا لها والتي استثمر عطاؤها على مر السنين في المجالات الاجتماعية والثقافية والتعليمية واتسع قلبها لحب الاطفال ورعايتهم وامتد فكرها الخلاق لتبني رعاية الطفولة المتكاملة جسرا للتقدم والنهضة الشاملة، فاسست جمعية الرعاية المتكاملة وكانت وراء انشاء المجلس القومي للطفولة والامومة وكانت مؤسسة لمشروع المكتبات ومهرجان القراءة للجميع، وكانت صاحبة الدعوة الجديدة للتبرع لانشاء المدارس.

وتبنت السيدة سوزان مبارك التعليم مدخلا للتنمية الشاملة فرأست اول مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في العام الماضي وترأس في نوفمبر القادم مؤتمرا قوميا لتطوير مناهج التعليم الاعدادي وقامت بوصفها رئيسة اللجنة الاستشارية للمجلس القومي للطفولة برعاية مشروع محو امية المرأة في سن الانجاب.

وقال: ان مشروع السيدة سوزان مبارك لانشاء ٣ آلاف مدرسة من مدارس الفصل الواحد هو مشروع رائد يهدف الى اغلاق منابع الامية ومنع تسرب الفتيات في سن التعليم الالزامي ويعالج بطريقة علمية وواقعية الاسباب المؤدية الى التسرب بين الفتيات. وقد تم الانتهاء من تشغيل ٨٢٧ مدرسة يتم فيها تعليم البنات المتسربات من التعليم تعليما اساسيا في المرحلة الابتدائية، بالاضافة الى تدريب مهني، مع اشتراكهن في مشروعات تدر دخلا لهن، وقد ساهم في هذا المشروع عدد كبير من رجال الاعمال اعضاء الجمعية المصرية للتنمية والطفولة التي اسستها وترأسها السيدة سوزان مبارك كما ساهم الصندوق الاجتماعي في انشاء ٢٠٠ مدرسة جديدة من مدارس الفصل الواحد وابدى عدد من الدول الاجنبية والمنظمات الدولية تقديرها الكبير لهذا المشروع وقررت المساهمة فيه.

واضاف الدكتور بهاء الدين في كلمته ان المؤتمر الدولي الذي اتم اعماله هذا الاسبوع وهو المؤتمر الدولي للسكان والتنمية ومؤتمرنا اليوم عن المرأة ومحو الامية والتنمية والمؤتمر القومي للمرأة الذي عقد في يونيو الماضي برئاسة السيدة سوزان مبارك تجمع بينها جميعا طموحات التنمية الشاملة والمتواصلة وتحديات القرن الحادي والعشرين ويقع في القلب بينها الاهتمام بالتعليم عامة وتعليم المرأة ومحو اميتها خاصة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

٦٩٢٨٩ مكانا خاليا بالجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأخيرة

٣١٤٤ بجامعة القاهرة و٢٤٦٧ بعين شمس و٣٣٩٥ بالاسكندرية و٣٤٢٥ بأسيوط

كتب - محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صرف أوراق طلاب المرحلة الاخيرة بحد ادنى ٥٠٪ لشعبتى العلوم والآداب والتى تستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ من الآداب وتستمر لمدة ٦ ايام بالمكتب الرئيسي والفروع ..وامام طلاب هذه المرحلة اماكن خالية تبلغ ٦٩ الفا و٢٨٩ بالجامعات والمعاهد منها ٢٩ الفا و٦٠٣ بالجامعات في ١٥٥ كلية منها ١١٧ كلية لطلاب شعبة العلوم و٣٨ كلية لطلاب شعبة الآداب والاماكن الخالية بالجامعات والكليات موزعة على اساس:

■ جامعة القاهرة: وبها ٣١٤٤ مكانا خاليا منها ٢٠٧٥ للعلوم و١٠٦٩ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ للعلوم و٣ للآداب وبالنسبة للعلوم و١٥٢ مكانا بزراعة الفيوم و٢٠٩ بالمعهد العالى للتمريض و٥٣٤ بالتجارة انتساب موجة و١٩٠ بالتجارة انتساب موجه ببنى سويف و٢٠ بالتربية ابتدائى ببنى سويف و١٥٣ بالآداب انتساب موجه و٤٣ بالآداب انتساب موجه ببنى سويف و٢٩ بالحقوق و١٥٥ بالحقوق انتساب موجه و١٤١ بحقوق بنى سويف و٩٥ بالحقوق انتساب موجه ببنى سويف و١٨٩ بالخدمة الاجتماعية بالفيوم و١٥٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم..وبالنسبة للآداب ٥١٢ مكانا بالحقوق انتساب موجه و٤٣٧ بالحقوقانتساب موجه ببنى سويف و١٢٠ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه بالفيوم.

■ جامعة الاسكندرية: بها ٣٣٩٥ مكانا منها ٢٢٣٣ للعلوم و١١٦٢ للآداب موزعة على ٢٢ كلية منها ١٦ للعلوم و٦ للآداب فبالنسبة للعلوم ٣٠٢ بالزراعة و٢٠ بزراعة سابا باشا و٢٦ بزراعة دمنهور و١٠٦ بالمعهد العالى للتمريض و٥٦٢ بالتجارة انتساب موجه و١٨٤ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و٣٣ بالتربية ابتدائى و٦١ بالتربية ابتدائي بدمنهور و٤٤ بالتربية ابتدائي بمرسى مطروح و٩٣ بالآداب انتساب موجه و٣٢ بالآداب انتساب موجه بدمنهور و٢٣٧ بالحقوق و٢٣٠ بالحقوق انتساب موجه و٣ بالفنون الجميلة فنون و١٧٦ بالتربية الرياضية للبنين و١٢٤ بالتربية الرياضية للبنات..وبالنسبة للآداب ١٦ مكانا بالتجارة انتساب موجه و٤٥ بالتجارة انتساب موجه بدمنهور و٢٥ بالتربية بمرسى مطروح و٣٥ بالحقوق و٩٧٨ بالحقوق انتساب موجه و٦٣ بالتربية الرياضية للبنات

■ جامعة عين شمس: بها ٢٤٦٧ مكانا منها ١٧٨٢ للعلوم و٦٨٥ للآداب موزعة على ٧ كليات منها ٦ للعلوم وكلية واحدة للآداب،فبالنسبة للعلوم ١٠٢ بالزراعة و١٨١ بالمعهد الغالى للتمريض و٩٤٨ بالتجارة انتساب موجه و١٩٧ بالآداب و١٥٩ بالحقوق و١٩٥ بالحقوق انتساب موجه ،وللآداب ٦٨٥ مكانا بالحقوق انتساب موجه..

■ جامعة اسيوط: بها ٣٤٢٥ مكانا منها ٢١٩٣ للعلوم و١٢٣٢ للآداب موزعة على ١٦ كلية منها ١٣ للعلوم و٦ للآداب،فبالنسبة للعلوم ٢٣٤ بالزراعة و١٥٢ بالمعهد العالى للتمريض و٤٣١ بالتحارة انتساب موجه و٣٧٤ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و١١٧ بالتربية طفولة و٢٣٢ بالتربية ابتدائي بسوهاج و٣٩ بالتربية طفولة بسوهاج و٥ بالتربية ابتدائي بقنا و٥٩ بالآداب انتساب موجه و٥٩ بالآداب انتساب موجه بقنا و١٩٩ بالحقوق و٢٠٥ بالحقوق انتساب موجه و١٩٧ بالتربية الرياضية البنين ..وبالنسبة للآداب ٢٢٢ بالتجارة انتساب موجه و٩٠ بالتجارة انتساب موجه بسوهاج و٩٢٠ بالحقوق انتساب موجه بأسيوط.

■ جامعة طنطا:بها ٢٥٦٣ مكانا منها ١٦٦٤ للعلوم و٢٥٦٣ للآداب موزعة على ١٣ كلية منها ١٠ للعلوم و٣ للآداب ،فبالنسبة للعلوم ١١٧ مكانا بزراعة كفر الشيخ و٢٠٥ بالمعهد العالى للتمريض و٦٢٧ بالتجارة انتساب موجه و٥٧ بالتربية طفولة و١٣ بالآداب انتساب موجه و٢٥٩ بالحقوق و١٩٠ بالحقوق انتساب موجه و٩٩ بالتربية الرياضية للبنين و٧٣ بالتربية الرياضية البنات و٢٤ بالآداب انتساب موجه بكفر الشيخ وبالنسبة للآداب ١٧٩ مكانا بالتجارة للانتساب الموجه و٦٦ بالحقوق و٦٥٤ بالحقوق انتساب موجه.

■ جامعة المنصورة: بها ٣٦٦٢ مكانا منها ١٩٢٩ للعلوم و١٧٣٣ للآداب موزعة على ١٥ كلية منها ١٠ للعلوم و٥ للآداب،فبالنسبة للعلوم ٢٣٢ مكانا بالزراعة و٦٥٣ بالتجارة انتساب موجه و٢٢٠ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٣٩ بالتربية ابتدائي و٨٩ بالتربية طفولة و١٠١ بالتربية ابتدائى بدمياط و٤٧ بالتربية طفولة بدمياط و٢٤ بالآداب انتساب موجه و٣٠٤ بالحقوق و٢١٠ بالحقوق انتساب موجه.. وبالنسبة للآداب ٢٣٢ مكانا بالتجارة انتساب موجه و٩٣ بالتجارة انتساب موجه بدمياط و٧٢ بالتربية ابتدائى بدمياط و٦١١ بالحقوق و٧٢٥ بالحقوق انتساب موجه.

■ جامعة الزقازيق:بها ٤٢٧٦ مكانا منها ٢٤٣٩ للعلوم و١٨٣٧ للآداب موزعة على ٢١ كلية منها ١٥ للعلوم و٦ للآداب. فبالنسبة للعلوم ١٣٢ مكانا بالزراعة و٧٣ بالزراعة شعبة عامة مشتهر و١٧٢ بالتمريض و٥٢ بالتمريض ببنها و٥١٢ بالتجارة انتساب

٠١٢٣٩٩

موجه و٣٨٩ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٣٧ بالتربية ابتدائى و٣١ للآداب انتساب موجه و٢٧ بالآداب انتساب موجه بالقليوبية و٢٤٢ بالحقوق و١٧٥ بالحقوق انتساب موجه و١٨٢ بحقوق بنها و١٢٠ بالحقوق انتساب موجه ببنها و٢١٧ بالتربية الرياضية للبنين و٧٨ بالتربية الرياضية للبنات.. وبالنسبة للآداب ٢٤١ بالتجارة انتساب موجه و٤٩ بالتجارة انتساب موجه بالقليوبية و٤٥٩ بالحقوق و٧١٠ بالحقوق انتساب موجه و٣٦٨ بالحقوق انتساب موجه ببنها و١٠ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة حلوان: وبها ١٩٥٣ منها ٢١٤٩ للعلوم و٨٠٤ للآداب موزعة على ١٤ كلية منها ١٠ للعلوم و٤ للآداب ، فبالنسبة للعلوم ٢٤٣ بالاقتصاد المنزلى و٧١ بالتجارة انتساب موجه و٢٦ بالتجارة انتساب موجه بريد و٣١ بالفنون الجميلة فنون و٢٤٨ بالتربية الفنية و٢٤٨ بالتربية الموسيقية و٣٧٦ بالخدمة الاجتماعية و٣١٥ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٢٦٣ بالتربية الرياضية البنين و٢٢٨ بالتربية الرياضية للبنات.. وبالنسبة للآداب ١٦٤ بالتربية الفنية و١٩١ بالتربية الموسيقية و٣٧٨ بالخدمة الاجتماعية انتساب موجه و٧١ بالتربية الرياضية للبنات.

■ جامعة المنيا: بها ٤٣٢ مكانا منها ٤٠١ للعلوم و٣١ للآداب موزعة على ٦ كليات منها ٥ العلوم وكلية واحدة للآداب ،بالنسبة للعلوم ١٦٥ بالزراعة و٨٦ بالآداب انتساب موجه و٢٢ بالفنون الجميلة فنون و٣٩ بالتربية الفنية و٩٥ للتربية الرياضية بنين..وبالنسبة للآداب ٣١ بالتربية الفنية.

■ جامعة المنوفية: بها ٢٠٩٨ منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧٨ للآداب موزعة على ١٢ كلية منها ٨ للعلوم و٤ للآداب .. فبالنسبة للعلوم ١٩٠ بزراعة شبين الكوم و٧٠ بالتربية شبين الكوم و٣٦٦ بالتجارة انتساب موجه بشبين الكوم و٥٥ بالآداب انتساب موجه شبين و١٣٨ بالحقوق شبين و٩٥ بالحقوق انتساب موجه شبين و٥٧ بالتربية الرياضية للبنين،و٤٩ بالتربية الرياضية للبنات،وبالنسبة للآداب ٢٢٠ بالتجارة انتساب موجه و٣٢٦ بالحقوق و٥٢٥ بالحقوق انتساب موجه و٧ بالتربية الرياضية بنات.

■ جامعة قناة السويس:بها ١١٧٢ مكانا منها ٩٢٣ للعلوم و٢٤٩ للآداب موزعة على ١٣ كلية منها ١١ للعلوم و٢ للآداب،فبالنسبة للعلوم ١١٧ بزراعة الاسماعيلية و٥٤ بزراعة العريش و٩٧ بالتمريض ببورسعيد و٢ للاقتصاد المنزلى بالاسماعيلية و١٨٤ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و٢٧٤ بالتجارة انتساب موجه و٥٢ بالتربية ابتدائى بالاسماعيلية و٣٤ بالتربية طفولة بالاسماعيلية و٧٦ بالتربية ابتدائى ببورسعيد و٣٤ بالتربية ابتدائى بالعريش و٦٩ بالتربية الرياضية ببورسعيد ..وبالنسبة للآداب ٥٩ بالتجارة انتساب موجه بالاسماعيلية و١٩٠ بالتجارة انتساب موجه ببورسعيد.

ويتبقى لطلاب هده المرحلة ٢٨٥٢ مكانا بالكليات النوعية منها ٢١٣٦ للعلوم و٧١٦ للآداب و١٦ الفا و١٤ بالمعاهد العالية الخاصة منها ٤٨٠ للعلوم و١١ الفا و٢١٤ للآداب و٩٣٤٢ بالمعاهد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٢٦ للآداب و١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و٥٣ بالمعاهد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ للآداب و١٠٦ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية منها ٤٦ للعلوم و٦٠ للآداب و٥٨٧ بالمعاهد الفنية للفنادق منها ١٦٧ العلوم و٤٢٠ للآداب و٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٠٤٤ بالمعاهد المتوسطة الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٣٦٤٥ للآداب □



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

٢٤ ساعة ويبدأ العام الدراسى الجديد

مدارس استعدت .. وأخرى تواصل الاستعداد

الكتب فى المخازن للتوزيع فورا دون التقيد بدفع المصاريف

بعد ٢٤ ساعة يبدأ العام الدراسى الجديد .. تفتح المدارس ابوابها مرة اخرى لاستقبال حوالى ١٤ مليون تلميذ وتلميذة .. مدارس استعدت .. ومدارس تواصل استعدادها .. فماذا اعدت وزارة التربية والتعليم للعام الدراسى الجديد خاصة ان هناك ١٦ الف مدرسة ابتدائية حكومية ستدخل تجربة جديدة لتعليم اللغة الانجليزية لتلاميذ الصف الرابع ويبلغ عددهم ٣٢ الف فصل .

قامت «الاخبار» بجولة تفقدت فيها عددا من المدارس لترصد مدى استعدادها على الطبيعة .

فى مدرسة «غزوة بدر» الابتدائية قال مصطفى احمد مدير المدرسة : نقوم الآن بعمل سجلات التلاميذ من الصف الاول الابتدائى حتى الخامس ، وجار اصلاح الأثاث من سبورات ومقاعد والكتب موجودة بالمخزن تنتظر حضور التلاميذ لتسلمها .

وفى مدرسة الاورمان الثانوية بنات تقول عفاف السيد مديرة المدرسة : الكتب موجودة بالمخازن فى انتظار التلميذات لتسلمها والزى المدرسى تم رسمه

تحقيق :

صفاء نوار

تقول زينب محمد البغدادى مديرة مدرسة أبوبكر الصديق : ان كل شىء اصبح معدا لاستقبال العام الجديد ، ولكن المدرسة شهدت حريقا العام الماضى اتلف ٥٠٪ من الدوائط والشبابيك والمقاعد والسبورات وحتى الآن لم يتم اصلاح اى شىء سوى السبورات .

وتقول الدكتورة سميحة ميخائيل مديرة احدى المدارس الخاصة بشبرا : ان الكتب يتم تسليمها ولا يوجد اى عجز سوى فى بعض كتب الصف الثانى الثانوى حيث لم تصل الطبعات الجديدة ولكنها ستصل خلال ساعات .

اما احمد عبداللطيف مدير مدرسة الترعة الاعدادية بشبرا فيقول : لايوجد اى عجز فى الكتب وتم تدبير الاثاث عن طريق ادارة المخازن بادارة الساحل التعليمية كما تم سد العجز فى هيئة التدريس عن طريق التوجيه الخاص بالمواد الدراسية .

وفى مدرسة احمد عرابى الابتدائية بالساحل تقول بسمة يوسف عفيفى ناظرة المدرسة : الكتب موجودة فى المخازن والجداول تم اعدادها والملفات تم تجهيزها ولكن المأساة الكبرى تتمثل فى فناء المدرسة والشبابيك حيث يصر اهالى المنطقة المجاورة على تحويل الفناء الى مقلب قمامة فيلقون باكياس القمامة من النوافذ ويحطمون الزجاج وكلما اصلحناه حطموه .. نحن نستغيث بالمحافظة لوضع شرطى او حراسة لانقاذنا من اكوام القمامة .

يقول مجدى عبدالعزيز مدير ادارة الساحل التعليمية : ان الادارة تتبع احدث الأساليب من مراجعة مناهج الكتب عن طريق الموجهين الاول بعد تسليمهم الكتب الجديدة وتم امداد جميع المدارس بالأثاث ودليل الطالب للصف الثانى الثانوى كما تسلم التلاميذ المقررات وتم توزيع المدرسين على كافة المدارس واخراج بيان احصائى بالزيادات والعجز واستيعاب جميع التلاميذ لكافة المراحل الدراسية .. والجميع فى عمل دائب لاستقبال التلاميذ السبت القادم باذن الله .

واخيرا التقت «الاخبار» بوكيل اول وزارة التربية والتعليم للتعليم العام عبدالحميد النسر الذى قال : اننا بدأنا الاستعداد العام الجديد منذ شهر ابريل فلابد من تدبير القوى البشرية واجراء مسح لمعرفة العدد الموجود فى الخدمة ومن سيخرج للاعارات والمعاشات وزيادات الفصول والطلبة ، وقد تم الانتهاء من كل ذلك منذ ٢٠ يوما ، كما تم تدبير مدرسى اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائى حيث سندرس ٩٦ الف حصة ونحتاج الى ٥ آلاف مدرس وقد تم الانتهاء من تدريبهم منذ ٢٠ يوما حيث تم تدريب الموجهين العامين الأول عن طريق مستر «جون دالاس» مؤلف الكتاب ودار «لونج مان» حيث قاما بتدريبهم مركزيا فى منشية البكرى على النمو اللغوى للكتاب ومفرداته واهدافه واساليبه وقد حصل كل واحد من المتدربين على كتاب التلميذ والمعلم وكتاب الانشطة للطالب وشريط بصوت



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

المؤلف مسجل عليه الكتاب كله وشريط فيديو ، وبعد ان تم تدريبهم قاموا بتدريب المحليات فى المحافظات .

اما بالنسبة للمدارس فقد تم الانتهاء من اعداد البناء المدرسى حسب خطة الوزارة بانشاء ١٥٠٠ مدرسة كل عام بدأت عام ٩٣ وستنتهى عام ٩٧ وستكون المدارس على نمط بنائى يتفق والتعليم المعاصر بمعنى ان المدرسة بها ١٧ فصلا و ٢ معامل علوم وطبيعة وكيمياء واحياء ومعمل جغرافيا ومتحف تاريخ وعدد ٢ معمل لغات وحجرة موسيقى ومكتبة وصالة متعددة الاغراض وصالة للتربية الرياضية .. اى ان المدرسة بها ١٧ فصلا و ١٧ مكونا بنائيا أخر .. بمعنى ان الفصول ستكون متحركة فاذا كان هناك فصل لديه حصة جغرافيا فسينتقل الى معمل الجغرافيا واذا كانت حصة تاريخ ينتقل الى متحف التاريخ وهكذا سنقضى على تعدد الفترات فلن توجد فترة ثانية وثالثة بل ستكون فترة واحدة حتى تتناسب مع نظام الثانوية العامة الجديد حيث ستكون المواد أختيارية فتحتاج الى اماكن اكثر .

الدراسة غدا في كليات الازهر

تبدأ الدراسة غدا بجميع كليات جامعة الازهر بالقاهرة والفروع بالاقاليم لطلاب سنوات النقل وتبدأ الدراسة لطلاب الفرقة الاولى بعد اعلان نتيجة تنسيق الازهر فى اوائل اكتوبر .

اما عن الكتب فقد تم تجهيز اكثر من ٩٥٪ منها من الصف الأول الابتدائى حتى الثانوية العامة وهى موجودة فى مخازن المدارس منذ اسبوع واوجه دعوة لاولياء الامور لاستلام الكتب ولا توجد اى علاقة بين استلام الكتب والمصروفات ...وقد تم نقل الكتب الى المدارس عن طريق اسطول من سيارات النقل بناء على توجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

كما تقوم الوزارة بأخراج ثلاثة كتب كبيرة نطلق عليها التوجيهات الفنية فكل مرحلة لها توجيهات فنية بها اهداف المرحلة .. الاهداف الخاصة بالمواد وأسماء الكتب وتوزيع المقررات على اسابيع السنة الدراسية



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون عنوان

بدون سابق إنذار ورغم إنعقاد الجمعية العمومية.. قامت اجهزة امنية بإزالة سور نادى نقابة المعلمين بوادي النطرون.. فى الوقت الذى لم تتعرض فيه المحلات التجارية والمبانى المملوكة للأفراد رغم انها محيطة بمبنى نادى المعلمين.

الامر الذى جعل المعلمين يطالبون وزير التعليم وكبار المسئولين بسرعة التدخل واعتبار الجمعية العمومية فى حالة انعقاد دائم حتى يتم إيقاف محاولة إزالة مبنى النادي الذى يعود تاريخ إنشائه إلى عام ١٩٦٣.

غدا صرف الأوراق لطلاب المرحلة الأخيرة وتستوعب ٦٣٥٥٣ طالبا منهم ٣٠٣٤٣ علوم

يبدا غدا مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والاخيرة بحد ادنى ٢٠٠ درجة للعلوم و١٨٥ للآداب بنسبة ٥٠٪ للشعبتين والتى من المقرر ان تستوعب ٦٣ الفا و٥٥٣ طالبا وطالبة منهم ٣٠ الفا و٣٤٣ من العلوم و٣٣ الفا و٢١٠ طلاب من الآداب.. ويستمر المكتب فى صرف الاوراق حتى الخميس القادم، على ان يبدأ بعد غد فى قبول الاوراق لمدة ٥ ايام بالمكتب الرئيسى بالقاهرة والفروع بالمحافظات.

واعلن مكتب التنسيق ان الاماكن الخالية لطلاب هذه المرحلة بالجامعات والمعاهد المختلفة يبلغ عددها ٦٩ الفا و٢٨٩ مكانا منها ٢٩ الفا و٦٠٣ بالجامعات و١٨ الفا و٨٢٤ العلوم و١٠ الاف و٧٧٩ للآداب و٣٨٥٢ بالكليات والمعاهد التابعة للتعليم العالى منها ٣١٣٦ العلوم و٧١٦ للآداب و١٦ الفا و١٤ مكانا بالمعاهد العالية الخاصة منها ٤٨٠٠ للعلوم و١١ الفا و٢١٤ للآداب و٩٣٤٢ بالمعاهد الفنية التجارية منها ١٢١٦ للعلوم و٨١٢٦ للآداب و١٣٩٧ بالمعاهد الفنية الصناعية و٥٣ بالمعاهد الفنية للآثار منها ٤٨ للعلوم و٥ اماكن للآداب و١٠٩ بالمعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية منها ٤٩ للعلوم و٦٠ للآداب و٥٨٧ بالمعاهد الفنية للفنادق منها ١٦٧ للعلوم و٤٢٠ للآداب و٢١٨٨ بالمعاهد الفنية الصحية و٦٠٤٤ بالمعاهد الفنية المتوسطة الخاصة منها ١٣٩٩ للعلوم و٤٦٤٥ للآداب

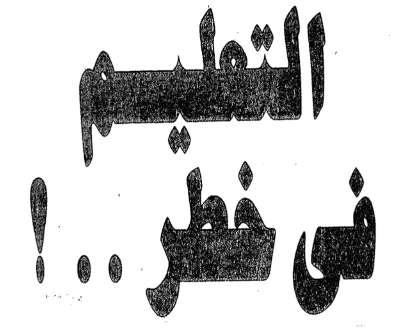
والأماكن الخالية موزعة على الجامعات على اساس ٣١٤٤ مكانا بجامعة القاهرة منها ٢٠٧٥ للعلوم و١٠٦٩ للآداب و٣٣٩٥ «الاسكندرية» منها ٢٢٣٣ للعلوم و١١٦٢ للآداب و٢٤٦٧ «عين شمس» منها ١٧٨٢ للعلوم و٦٨٥ للآداب و٣٤٢٥ «اسيوط» منها ٢١٩٣ للعلوم و١٢٣٢ للآداب و٢٥٦٣ «طنطا» منها ١٦٦٤ العلوم و٨٩٩ للآداب و٣٦٦٢ «المنصورة» منها ١٩٢٩ العلوم و١٧٣٣ للآداب و٤٢٧٦ «الزقازيق» منها ٢٤٣٩ للعلوم و١٨٣٧ للآداب و١٩٥٣ «حلوان» منها ١١٤٩ العلوم و٨٠٤ للآداب و٤٣٢ «المنيا» منها ٤٠١ العلوم و٣١ للآداب و٢٠٩٨ «المنوفية» منها ١٠٢٠ للعلوم و١٠٧٨ للآداب و١١٧٢ بجامعة قناة السويس منها ٩٢٣ العلوم و٢٤٩ للآداب.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

فى ظـل الانفـجار السـكانى



الزيادة السكانية تهدد المدارس والجامعات

كل الدلائل تشير الى ان التكدس السكانى أدى الى هبوط وانحدار المستوى التعليمى فى كثير من مواقعه فى الوقت الذى اصبح من المؤكد ان مجابهة التزايد السكانى الرهيب باستخدام استراتيجية كمية قد أدت الى عدم القدرة على بذل الجهد فى تطوير وتجويد التعليم اذ ركزت تلك الاستراتيجية على استيعاب اكبر عدد ممكن، فكان من نتيجة ذلك هبوط مستوى التعليم وانحدار مستواه .. اذ ازدحمت



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

الفصول واصبح من الصعب على المدرس ان يتتبع تلاميذه ، ولم يستطع التلاميذ الاعتماد على المدرس وتحولت الدراسة الى تلقين واكدت على الحفظ ولم تلتفت الى اكساب المهارات او تعليم طرق التفكير او بناء شخصية الفرد المعتمد على ذاته الذى يستطيع ان يصبح معلما لذاته، واضطر الآباء لمساعدة ابنائهم اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا.

ويؤكد الدكتور محمد عبدالعزيز عيد مدير المركز الثقافى الاجتماعى بمعهد التخطيط القومى : ان معظم التلاميذ اصبحوا يعتمدون على الدروس الخصوصية او مجموعات التقوية واصبحت تكلفة التعليم باهظة بالرغم من انه تعليم مجانى فى جميع مراحله، وترددت شكوى الجامعات من هبوط مستوى خريجى الثانوية العامة وعلت شكوى المدارس الثانوية من انحدار مستوى خريجى المدارس الاعدادية وامتلأت صفحات الجرائد بفضائح الغش فى الامتحانات واشتكى الابناء من سماع الاجابات على اسئلة الامتحانات تذاع بالميكروفونات، وكتابة الاجابات على السبورة بعد اغلاق الفصل . هذا بالاضافة الى كثرة انحرافات الشباب وانتشار جرائم الابناء ضد الآباء .

ويفسر الدكتور محمد عبدالعزيز اسباب هذه الانحرافات بتدهور العملية التعليمية والتربية المدرسية والمنزلية وسوء الاحوال الاقتصادية ويرجع معظمها الى التكدس السكانى والتزايد السريع للسكان

تكدس الفصول

وفى دراسة قام بها المركز اتضح ان عدد تلاميذ المرحلة الابتدائية وصل الى اكثر من ٩٠ الف تلميذ و تلميذة فى مدينة القاهرة، ولكن التكدس السكانى وعدم توافر الارض وعجز الميزانية وعدم صلاحية العديد من المبانى المدرسية وخطورة الاستمرار فى استخدامها وضرورة اخلاء بعضها . خاصة فى نهاية حقبة الثمانينات قد ادى الى اقامة فصول

ألفت ابراهيم

اضافية فى المدارس القديمة .. والاستغناء بالتالى عن جزء هائل من الفراغات والساحات والملاعب التى كانت تتوافر فى هذه المدارس .. مما أثر بالتالى على الانشطة الرياضية والاجتماعية التى كان يستخدمها طلبة هذه المدارس، كما اثر تاثيرا سيئا على نواحى نموهم وخاصة فى مرحلة كمرحلة التعليم الابتدائى التى مازال الطالب فيها فى حاجة لتنمية عضلاته الدقيقة والكبيرة وممارسة الانواع المختلفة من التربية الرياضية والمشاركة فى الانشطة الاجتماعية والتى حرم منها فى ظل هذه الصورة المعتمة ... كذلك فقد أوضحت الدراسة الى انه قد امكن حل مشكلة نقص عدد المدارس وزيادة عدد الطلبة عن طريق زيادة كثافة الفصول التى وصل متوسط عدد التلاميذ فى الفصل الواحد الى ٤٨ تلميذا فى حين يصل المعيار العالمى لعدد التلاميذ فى المرحلة الابتدائية فيما بين ٢٥ - ٣٠ تلميذا .

٤ ساعات للدراسة

واشارت الدراسة الى استخدام بعض المدارس لنظام الفترتين او الثلاث فترات مما يعنى نقصا فى عدد ساعات الدراسة وفى تقرير للمجالس القومية المتخصصة منذ عدة سنوات اتضح ان الذين يتلقون التعليم فى فترات مسائية يبلغ ٣٨٪ فى التعليم الابتدائى ، وان المدة الزمنية فى الفترة المسائية لاتتجاوز ٤ ساعات فقط . وكل هذا يؤثر على التعليم تاثيرا سيئا لدرجة اننا لانغالى اذا قلنا ان التعليم الابتدائى قد هبط مستواه وانه لا يؤدى الاهداف المرجوة منه وانه بوضعه الحالى

٠٣٠٢٤٠٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

يخرج اطفالا اميين من جميع الجوانب او يضع عبئا ثقيلا على الآباء باضطرارهم للاستعانة بالدروس الخصوصية او بتوليهم تعليم ابنائهم بانفسهم اذا توفرت لديهم القدرة والوقت او المجازفة فيتركونهم يتخرجون من المدرسة لا يتقنون القراءة والكتابة، ونفس الصورة تتكرر فى محافظة الاسكندرية ولكن بدرجة اقل قليلا.

وعن التعليم الاعدادى تشير الدراسة للانحدار الذى اصابه حيث لم تستطع هذه المرحلة تجنب التدهور الذى اصاب المرحلة الابتدائية وهكذا تؤكد الدراسة ان الهجرة والتزايد السكانى قد تسببا فى انحدار المستوى التعليمى فى كل من مرحلتى التعليم الابتدائى والاعدادى اى فى مرحلة التعليم الاساسى والتى تتميز باهميتها حيث يتعلم فيها اطفال الشعب بأكمله. واعترفت الدراسة بان الطالب الذى ينتقل من التعليم الاعدادى ليلتحق بالتعليم الثانوى يصل وقد عانى من القصور والانخفاض فى مستوى التعليم فى المرحلتين السابقتين.

تكدس الجامعات

اما عن التكدس السكانى وعلاقته بالتعليم الجامعى والعالى، فقد ذكرت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الاسكندرية فى منتصف السبعينات عن التعليم العالى ان نسبة كبيرة من الطلاب انها لاتستفيد بالفعل من المحاضرات او الدروس العملية فى الكليات وعزوا ذلك الى كثرة العدد وعدم كفاية المعامل لاستيعابهم فضلا عن نقص الاجهزة وتخلفها.

والحقيقة ان التزايد فى عدد الملتحقين بالتعليم الجامعى قد جاء كنتيجة لزيادة الطلب على التعليم الجامعى وزيادة عدد السكان والتكدس السكانى، وبذلك



التكدس السكانى وراء تدهور المستوى الصحى والبيئى وانتشار التلوث

الدراسات تثبت ان ذكاء الاطفال ينخفض بتدهور البيئة التى يعيشون فيها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٦

قد اصبحت الجامعة مكانا يحشر فيه الطلبة اذ يصل عدد الطلبة فى كلية الاداب عام ١٩٩٥/٩٤ الى اكثر من ١٧ الف طالب وطالبة ويصل عدد طلبة كلية الحقوق الى نفس الرقم اما فى كلية التجارة فلقد تعدى العدد الى ٣٢ الف طالب وطالبة ولايجدون مكانا يجلسون فيه فى محاضراتهم وهذا يكفى للتدليل على ماوصل اليه الحال فى تلك الكليات، ولنا ان نتصور انهيار التعليم فى هذه الكليات وكيف تكون العلاقة بين الاستاذ والطالب.. كيف يمكن ان يستخدم هؤلاء الطلبة المكتبات المتوافرة لهم ومن من الاساتذة يستطيع ان يقيم بطريقة مقبولة تحصيل مثل هذه الاعداد التى لايتصورها العقل.

عجز الانفاق

واشارت الدراسة الى عجز الدولة عن الانفاق الملائم على التعليم وعدم قدرة مدارسها على استيعاب كل التلاميذ بشكل مناسب مما ادى الى ميل بعض اولياء الامور الى ارسال ابنائهم الى المدارس الخاصة ومدارس اللغات وخاصة ذوى الدخول التى تمكنهم من ذلك ولكن زيادة الاقبال على هذه المدارس وازدحام فصولها وسرعة انشائها حول العملية الى شكل تجارى ادى لانخفاض مستوى العديد من تلك المدارس وتدهور العملية التعليمية بها ... بالاضافة الى انه ادى الى نوع من الازدواجية فى التعليم وزاد الطين بلة ان وزارة التربية والتعليم بدات تنشيء مدارس لغات بمصروفات خاصة بها.

ولقد ادى كل هذا الى اتساع نطاق ظاهرة الدروس الخصوصية بل واكثر من ذلك بدات ظاهرة ارسال الابناء لتلقى العلم فى الخارج !!

تدهور نسبة الذكاء

يرى الدكتور محمد عبدالعزيز ان التزايد السكانى الرهيب وماصاحبه من سوء الاحوال الاقتصادية وارتفاع نسبة البطالة وزيادة تكاليف الحياة سواء فى الاثاث او السلع المعمرة او الطعام والشراب بالاضافة الى الخدمات والسكن والنقل والاتصال والملبس والنفقات الشخصية سواء فى المدن او الريف ادى الى وجود عدد كبير من الاسر يعيشون تحت خط الفقر ولايوجد ماوى لهم غير العشش او احواش المقابر او يتكدسون فى منازل ضيقة قديمة مظلمة حيث يشارك الابناء والديهم فى نفس الحجرة، ولهذا اثر كبير على صحتهم النفسية وتوافقهم وتحصيلهم وذكائهم .: والواقع ان هناك العديد من الدراسات التى اثبتت ان ذكاء الاطفال يتناسب تناسبا عكسيا مع تدهور البيئة التى ينشا ويعيش فيها الفرد، وتبين ان الذكاء كما اصطلح على قياسه بشتى طرق الاختبارات يتغير بتغير الطبقة الاجتماعية او مقدار دخل الاسرة بحيث ان الاولاد الذين تنجبهم العائلات المنتمية الى طبقة اجتماعية من ذوات الدخل المرتفع يغلب ان يكونوا اكثر ذكاء ممن دونهم دخلا على وجه العموم وبطبيعة الحال يتصل الامر اتصالا وثيقا بعدد افراد الاسرة لان عائلات الدخل المرتفع او الجماعات التى تنتمى الى طبقة اجتماعية رفيعة يغلب عليها ان تكون صغيرة العدد

حماية البيئة

وتظهر احدى الدراسات ان التزايد السكانى السريع بشكل تعجز عن ملاحقته معدلات الانتاج الغذائى تحول الى مشكلة تهدد البشرية بخطر الجوع وغيره من المشكلات كالتلوث والتصحر واستنزاف موارد البيئة الطبيعية، ولهذا يجب العمل على حماية البيئة، ويقصد بذلك منع تدهور الانظمة البيئية مع ابقائها قادرة على تلبية حاجات الانسان الاساسية، وهذا يعنى ان حماية البيئة هى التنمية المستندة الى خطط بعيدة المدى، والمنطلقة من نظرة تكاملية على النطاق العالمى وحماية البيئة هى الادارة الحكيمة للارض ومواردها، ومن ذلك يمكن النظر الى مشكلة حماية البيئة فى حدود اطر ثلاثة وهى: اصلاح العطب وخفض استهلاك الموارد غير المتجددة وخفض معدل الزيادة السكانية.

الانفجار السكانى والتلوث

كذلك فقد ادى التزاحم السكانى فى مصر ومشكلة الاسكان بما فيها من عدم توافر الارض الفضاء للبناء الى زحف العمران على المناطق الخضراء مما ادى الى تدمير وتخريب الكثير منها بالرغم مما لهذه النباتات من اهمية بالغة فى حفظ التوازن الايكولوجى للهواء مما ادى لاستنزاف مصادر هامة للاكسجين.

وتعتبر السيارات التى زاد عددها كثيرا و خاصة فى بعض المدن كمدينة القاهرة سواء كانت اتوبيسات النقل العام او اساطيل النقل البرى او السيارات الخاصة والتى تساير زيادتها

دائما زيادة السكان من المصادر الهامة في عملية تلوث الهواء حيث ان الات الاحتراق الداخلى فى تلك السيارات وغيرها تنتج اطنانا من الهيدروكربونات واول اكسيد الكربون واكاسيد النيتروجين وثانى اكسيد الكبريت وجميع هذه الملوثات بمجرد انبعاثها للهواء لايمكن السيطرة عليها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٤

□ فى بداية العــام الدراسى الجــديد غــدا.. وزير التــعليم يوجــه:

خاص

رسالة من الأب.. إلى ١٣ مليون إبن

«وفرنا لكم أسباب الفوز فى السباق العالمى الكبير تعليميا وعلميا»

• لأول مرة: أحدث تكنولوجيا لوسائل التعليم.. و«صندوق تكافل» لغير القادرين.. ومجموعات تقوية متميزة

المصدر : الأهــــرام
التاريخ : ١٦ سبتمبر ١٩٩٤

في كلمات موجزة معبرة.. مع بدء العام الدراسي الجديد غدا.. يوجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم هذه الرسالة إلى ١٣ مليون تلميذ وتلميذة في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي: «اقول لكم.. بكل الثقة فيكم.. انتم جنود مصر في السباق العالمي الكبير تعليميا وعلميا.. والامل معقود عليكم في تحقيق طموحات بلدكم العظيم مصر.. واطمئنكم تماما الى ان كافة الامكانات التي تساعدكم على الفوز في السباق وتحقيق الامل.. قد تم توفيرها بالكامل.. وسوف تجدونها متاحة لكم.. وبين ايديكم.. من اليوم الاول للدراسة.. فضلا عما سوف تجدونه في خدمتكم لاول مرة.. من نوعيات تكنولوجيا التعليم الحديثة التي لم يسبق دخولها مدارس مصر.. والتي تهيىء لكم التعليم العام والفني في ارفع مستويات العصر.. وفي ضوء ذلك ادعو الله راجيا أن يكتب لكم النجاح والتوفيق.

□ موعد أجازة نصف السنة تحدد من الآن: ٢١ يناير



د. حسين كامل

وعن هذه التكنولوجيا الجديدة قال وزير التعليم: انها تشمل ادخال ما يسمى «الوسائل التعليمية المتعددة المتفاعلة» المطبقة في ارقى دول العالم في ٥٠ مدرسة مصرية في اول تجربة رائدة في التعليم المصري.. وقد اختيرت هذه المدارس لكي تكون موزعة على مختلف المحافظات.. واضاف الوزير: ان التكنولوجيا الجديدة تشمل ايضا توفير ٥٠ معملا مدرسيا متطورا، الى جانب تعميم استخدام الكمبيوتر في كافة المدارس ومن بينها التجارية التي استكملت لها كل احتياجاتها من الآلات الكاتبة الحديثة، وادخال اللغة الانجليزية ومادة التسويق ضمن برامجها.. وقال الوزير: ان تكلفة هذه العملية التطويرية الضخمة بلغت اكثر من ١٠٠ مليون جنيه..

واضافة الى ذلك يشهد العام الدراسي الجديد عدة ملامح جديدة يحددها وزير التعليم قائلا:

■ لاول مرة.. تأتي بداية العام الدراسي غدا ١٧ سبتمبر موحدة في كل مراحل التعليم بجميع المحافظات في يوم واحد.. ولاول مرة ايضا يحدد مبكرا موعد اجازة نصف السنة في ٢١ يناير القادم.. لكي ترتب كل اسرة ظروفها في يسر وراحة من بداية السنة الدراسية لامتاع ابنائها بأيام الاجازة بحيث تحقق اهدافها المنشودة من اراحة الذهن وتجديد الحيوية.

■ وللمرة الاولى كذلك.. ينشأ «صندوق للتكافل للايتام وابناء الشهداء وغير القادرين».. يقدم لهم الكتب بالمجان وتتكون حصيلته من رسم خاص به يحصل من كل تلميذ وتلميذة قدره ٢٥ قرشا، ومن اسهامات بنك ناصر، ومن تبرعات رجال الاعمال والمؤسسات المختلفة، ومن المتوقع ان تبلغ حصيلته ٢.٥ مليون جنيه. ويقوم بتقدير حالة غير القادرين بناء على بحث اجتماعي يجرى لاحوالهم، ولا يتطلب بالمرة تقديم المستند المهين للكرامة الذي كان يطلق عليه فيما مضى «شهادة الفقر».. وقد اكد مديرو التعليم في كافة المحافظات وصول جميع الكتب المقررة اليهم، وكان آخرها كتب اولى ابتدائي التي طبعت لاول مرة هذا العام تنفيذا لتوصيات مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي الذي رأسته السيدة سوزان مبارك، وتكلفت عملية توفير الكتب حوالي ٢٥٠ مليون جنيه هذا العام.

■ وبعد انشاء ١٥٠٠ مدرسة جديدة في العام الدراسي الماضي، تم تسلم مباني ٧٠٠ مدرسة جديدة وتجرى التشطيبات النهائية في ٣٠٠ مدرسة اخرى، ويستكمل تسلم بقية ١٥٠٠ مدرسة جديدة في ديسمبر.. وتبدأ الدراسة داخلها من العام الدراسي الجديد الذي يبدأ غدا.. وقد اخذنا في الاعتبار هذا الامر عند توزيع التلاميذ، بحيث تلحق تلاميذها بمدارس اخرى مؤقتا الى ان يتم تحويلهم الى المدارس الجديدة.. وفي اطار هذه



الخطة شهد عدد من المحافظات بناء عدد من هذه المدارس الجديدة يفوق ما كان لديها طوال الـ ٢٠ سنة الاخيرة.

■ ويسعد الابناء في العام الدراسي الجديد بتوافر الاعداد اللازمة من المقاعد وغيرها من الادوات الجديدة والتي اجريت الصيانة الكاملة لها داخل الفصول.. وقد اسهمت في انجاز هذه المهمة جميع المحافظات والمدارس الصناعية وهيئة الابنية التعليمية والشركات المتخصصة وتكلفت حوالي ٥٠ مليون جنيه.. وهو مبلغ يفوق كثيرا بل لا يكاد يقارن بما كان ينفق مع ميزانيات هذا الجانب الهام في الاعوام السابقة.

■ وتبدأ من اول العام الدراسي غدا مجموعات تقوية جديدة متميزة داخل المدارس.. حددت لها اسعار ميسرة لا تزيد على ١٥ جنيها للمادة شهريا.. واعطى للمدرس حق التدريس في مجموعتين متميزتين، بشرط الاسهام في مجموعة واحدة عادية على الاقل من التي لا يتجاوز فيها رسم الاشتراك للمادة شهريا عن ٧ جنيهات لغير القادرين.. وبذلك يمكن ان يصل دخل المدرس من مجموعات التقوية المتميزة الى ٤٠٠ جنيه شهريا.. ويستغني بذلك بالرضا والامتناع عن الدروس الخصوصية..

■ ولتغطية النقص في اعداد المعلمين في تخصصات اللغة الانجليزية واللغة العربية والرياضيات.. تقرر تعميم تجربة التدريب التحويلي الناجحة التي جرت بالتعاون مع جامعة الاسكندرية العام الماضي.. بالاستعانة في تنفيذها مع كل جامعات مصر.. والتي يتحول في اطارها مدرس المواد الاجتماعية مثلا وفي غيرها من التخصصات المتوافرة الى مدرس في التخصصات التي تشهد نقصا في اعداد مدرسيها وذلك بعد تدريب تحويلي لمدة عامين.


Bibliotheca Alexandrina
0306122